**Érettségi feladatok gyűjteménye német nyelven**

**Rövid választ igénylő feladatok**

**Egyetemes történelem**

**Középszint**

**2005–2020**

Az eredeti feladatsorok és javítási útmutatók lelőhelye:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/feladatsorok

Szerkesztette: Paksi László, Fekete Bálint

Összeállította: Paksi László

Verziószám: 2020\_v1

A megjelenést az *Újkor.hu – A velünk élő történelem* tette lehetővé 2020-ban.

|  |
| --- |
|  |
| www.ujkor.hu |

**1. In der Aufgabe geht es um die Krise der römischen Republik. (K/3)**

**Stellen Sie fest, welche sich von den folgenden Quellen vor allem auf die Krise der Politik, der Wirtschaft, bzw. des Heeres bezieht!** *Geben Sie pro Zeile nur eine Antwort an!* (1 Punkt pro Antwort)

1. „Auch die wilden Tiere in Italien haben alle ihre Höhlen und Lagerstätte, jene aber, die für Italien kämpfen und sterben, haben nichts außer Licht und Luft. Sie ziehen ohne ständigen Wohnsitz mit Weib und Kind umher. Es lügen die Heerführer, die vor den Schlachten die Soldaten auffordern, die Gräber ihrer Ahnen und ihre Heiligtümer vor dem Feinde zu schützen.“ *(Plutarch: Tiberius Gracchus)*

1. „Az Itáliában tenyésző fenevadak mindegyikének megvan a maga barlangja, odúja és búvóhelye, holott azoknak, akik Itáliáért küzdenek és meghalnak, egyebük sincs a levegőnél, a világosságnál. Lakás, állandó tartózkodási hely híján bujdosnak ezek feleségestül, gyermekestül. Hazudnak a vezérek, midőn a csatákon bíztatják a katonákat, hogy védjék meg sírjaikat, templomaikat az ellenségtől.” *(Plutarkhosz: Tiberius Gracchus)*

2. „[…] Den Großteil dieser unbewirtschafteten Felder haben sich nämlich die Reichen erworben […] Sie haben sogar die Kleinbesitze der Armen in ihrer Gegend zum Teil mit Gewalt weggenommen, so bebauen sie nun statt ihren bisherigen Gütern riesige Felder […] die Reichen bereicherten sich immer mehr, während das Sklavenvolk das ganze Land erfüllte.“ (*Appian: Emphylia)*

2. „[…] Ennek a megműveletlen földnek a nagy részét ugyanis a gazdagok szerezték meg […] Sőt a szegényeknek környékükön lévő kisbirtokait is részben erőszakkal elrabolták, s így eddigi birtokaik helyett immár hatalmas földeket műveltek meg […] a hatalmasok egyre gazdagodtak, a rabszolganép betöltötte az egész országot*.” (Appianosz: Emphylia)*

3. „Ein Teil der Proletarier wurde zu einer untauglichen Masse, die durch die tagtäglichen Vergünstigungen für alle politischen Zwecke zu gewinnen war, sie hat sogar ihre Stimme verkauft. (Panem et circenses! = Brot und Zirkusspiele)“ (*Lehrbuchtext*)

3. „A plebs egy része ingyenélő tömeggé vált, mely napi engedményekkel minden politikai cél érdekében megnyerhető volt, akár szavazatát is áruba bocsátotta. [Panem et circenses! = Kenyeret és cirkuszi játékokat!]” *(Tankönyvi szöveg)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Die Nummer der Quelle:** |
| **a)** politische Krise |  |
| **b)** wirtschaftliche Krise |  |
| **c)** Die Krise des Heers |  |

**2. Die Aufgabe bezieht sich auf die römische Geschichte Aquincums. (K/3)**

**Ordnen Sie die Bilder den entsprechenden Bestimmungen zu!** *Schreiben Sie den Buchstaben des Bildes in die Tabelle unter dem Text! (Sie können nicht für jedes Bild eine Entsprechung finden.)* (1 Punkt pro Antwort.)

|  |
| --- |
|  |

**a)** Die Wetterbedingungen des hiesigen ungleichen Klimas riefen ein besonderes Heizsystem ins Leben. Die Luftheizung, die als Boden-, bzw. manchmal als Wandheizung gestaltet wurde, war im Allgemeinen in jedem Wohn- und öffentlichen Gebäude zu finden. Bei der Bodenheizung wurde der Fußboden von dicht nebeneinander gestellten, ca. 60 cm hohen Steinsäulen gehalten, zwischen denen die aufgewärmte Luft zirkulierte.

**b)** An der südlichen Grenze der Soldatenstadt wurden die Ruinen eines größeren Amphitheaters freigelegt, das zu den größten Denkmälern der nördlichen Provinz des Römischen Reiches gehört. Die Belegungsfähigkeit des Gebäudes betrug 13 000 Mann. Seine Wände sind mit Steinfliesen belegte Gusswände. Sein Grundriss ist nicht ganz elliptisch, etwas mandelförmig, und es hatte nicht nur in der Längs-, sondern auch in der kürzeren Querachse Tore.

**c)** Bedeutend von den Bauten Aquincums ist der Aquädukt, der vom Römischen Bad bis zum Amphitheater der Soldatenstadt führte. Die den großen römischen Aquädukten ähnlichen, einfachen, auf massiven Pfeilern beruhenden Arkaden brachten das Quellwasser des Römischen Bades in die öffentlichen und Privatbäder der Bürger- und Soldatenstadt.

1. Az itteni egyenetlenebb éghajlat időjárási adottságai különleges fűtési rendszert hívtak életre. A légfűtés, amit padló-, esetleg falfűtésként alakítottak ki, általában minden lakó- és középületben megtalálható volt. Padlófűtés esetén a járófelületet sűrűn elhelyezett, körülbelül 60 centiméter magas kőoszlopok tartották, melyek között a felmelegített levegő keringett.
2. A katonaváros déli határán nagyobb amfiteátrum romjait tárták fel, mely a római birodalom északi tartományainak egyik legnagyobb emléke. 13000 ember befogadására alkalmas építmény. Falai kőlapokkal burkolt öntött falak. Alaprajza nem egészen elliptikus, kissé mandula alakú, és nemcsak hossz-, hanem rövidebb kereszttengelyében is kapui voltak.
3. Aquincum építményei közül jelentős az *aquaduct,* mely a Római-fürdőtől a katonaváros amphitheatrumáig vezetett. A nagy római vízvezetékekhez hasonló, egyszerű, tömör pilléreken nyugvó árkádsor a Római-fürdő forrásvizét szállította a polgár- és katonaváros köz-, illetve magánfürdőibe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Text** | **Bild** |
| **a)** |  |
| **b)** |  |
| **c)** |  |

**3. Die Aufgabe bezieht sich auf die Völkerwanderung. (K/2)**

**Lösen Sie die Aufgaben anhand der Quelle und des Geschichtsatlasses!** (0,5 Punkte pro Antwort)

1. **Identifizieren Sie die Völker, die auf der Karte mit Nummern markiert wurden!**

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
|  |
| *Die Völkerwanderung (5-6. Jh.)* |
| angolok = Angeln;  szászok = Sachsen;  frankok = Franken |

**b) Nennen Sie die Provinz des Römischen Reiches im Karpatenbecken (4. Jh. n. Chr.)!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Nennen Sie ein Volk (Völker), das (die) während des 6-10. Jahrhunderts von Osten ins Karpatenbecken kam(en)!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Die Aufgabe bezieht sich auf die antike griechische Geschichte. (K/3)**

**Schreiben Sie die passende Antwortmöglichkeit auf die punktierte Linie!** *(Eine Antwortmöglichkeit bleibt übrig.)* (0,5 Punkte pro Antwort.)

Volksversammlung – Scherbengericht – Senat – Athen – Sklaven – Strategen – Auslosen

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *Die Gesellschaft und der Staat von Athen zur Zeit von Perikles* | |
| metoikoszok és családjuk  polgárok családja  polgárok   1. lakosai   20 év felettie  sorsolás  választás  Areioszpagosz  arkhón  ötszázas tanács  bíróság (6000 fő felváltva)  napidíj a részvételért  6000 szavazat  száműzetés 10 évre | die Metöken und ihre Familien  Die Familien der Bürger  Bürger  die Bewohner von a)  die über 20jährigen  die Losung  die Wahl  Areopag (von 461 v. Chr. begrenzt)  der Archont der Archont  Rat der 500  Volksgericht (6000 Mitglieder abwechselnd)  Tagegeld für die Teilnahme  6000 Stimmen  Verbannung für 10 Jahre |

**a)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **b)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **d)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; **f)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Die Aufgabe hängt mit der Kultur des alten Orients zusammen. (K/3)**

**Stellen Sie fest, mit welchem antiken Staat die Bilder zusammenhängen! Schreiben Sie in die Tabelle neben den antiken Staat, was das jeweilige Bild darstellt!** *Benutzen Sie den Geschichtsatlas für Mittelschulen!* (0,5 Punkte pro Bestandteil)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Antiker Staat** | **Bezeichnung des Kulturdenkmals** |
| **a)** |  |  |
| **b)** |  |  |
| **c)** |  |  |

**6. Die Aufgabe bezieht sich auf die großen Weltreligionen. (K/2)**

**Teilen Sie die aufgezählten Religionen in zwei Gruppen auf und schreiben Sie die Begriffe in die Tabelle!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

Brahmanismus, Buddhismus, Christentum, Islam

|  |  |
| --- | --- |
| **Polytheismus** | **Monotheismus** |
|  |  |
|  |  |

**7. Die Aufgabe bezieht sich auf den Fall des Römischen Reiches. (K/2)**

**Beantworten Sie die folgenden Fragen anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** *(Verwenden Sie auch den Geschichtsatlas der Mittelschule!) (*pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

„376 besetzten die Goten in Thrakien die Ufer der Donau und sandten daraufhin Abgesandte zu Kaiser Valens und baten demütig um Aufnahme in das Reichsgebiet. Sie versprachen, in Frieden zu leben, und, wenn die Lage dies gebieten sollte, auch Truppen aufzustellen. Von jenseits der Grenzen erschreckende Gerüchte von Bewegungen der nördlichen Völker vernehmend, stellten seine Fachleute der Schmeichelei das Glück des Kaisers, das ihm hiermit unerwarteterweise vom Ende der Welt so viele Rekruten verschaffe und anböte, noch größer hin. [...] Und in der Tat arbeiteten sie darauf hin, dass keiner der zukünftigen Umstürzler des Römischen Reiches, nicht einmal der todkranke, auf der anderen Seite bliebe. Als der Kaiser ihnen also erlaubte, über die Donau zu setzen und in gewissen Teilen Thrakiens zu wohnen, begann die Überquerung Tag und Nacht: die Menschen wurden in Gruppen auf Schiffe, Flöße und ausgehöhlte Baumstämme gesetzt. Zu dieser Zeit, als unsere Grenzschranken hochgingen, schüttete das Land der Barbaren die bewaffneten Truppen aus wie der Ätna seine feurige Funken. So bereitete der Übereifer der Zuständigen, die nicht klar sahen, die Zerstörung der römischen Welt vor.“ *(der römische Schriftsteller Ammianus Marcellinus, 4. Jh. v.Chr.)*

„A gótok 376-ban Trákiában megszállták a Duna partjait, majd követeket küldtek Valens császárhoz, és alázatosan kérték befogadásukat a birodalom területére. Megígérték, hogy békében fognak élni, és ha a helyzet követeli, csapatokat is állítanak. A határokon túlról, az északi népek mozgolódásáról érkező ijesztő híreszteléseket hallva a hízelgés szakértői még nagyobbnak tüntették fel a császár szerencséjét, amely íme a világ végéről annyi újoncot hoz és kínál fel neki váratlanul. […] És valóban azon szorgoskodtak, hogy a Római Birodalom jövendő felforgatói közül senki se maradjon odaát, még a halálos beteg se. Amikor tehát a császár engedélyezte, hogy átkeljenek a Dunán és Trákia bizonyos részeit lakhassák, megkezdődött az átszállítás éjjel és nappal: csapatonként rakták hajókra, tutajokra és kivájt fatörzsekre az embereket. Ez idő tájt, amikor határsorompóink felnyíltak, a barbár föld úgy öntötte magából a fegyveres csapatokat, mint az Etna a tüzes szikrákat. A tisztán nem látó illetékesek ügybuzgalma így készítette elő a római világ pusztulását.” *(Ammianus Marcellinus római író; Kr. u. IV. sz.)*

1. **Worin sieht der Verfasser den Grund für den Fall des Römischen Reiches?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Wann wurde das Reich zweigeteilt?**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* (Jahreszahl)

**c) Benennen Sie die beiden Teile!**

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**8. Die Aufgabe bezieht sich auf die antiken orientalischen Religionen und Kulturen. (K/4)**

**Identifizieren Sie die zu den einzelnen Gebieten und Zivilisationen gehörenden Bilder!** *Tragen Sie den Buchstaben für das Bild in das entsprechende Feld in der Tabelle ein! Ein Feld bleibt frei.*(pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gebiet/Zivilisation** | **Bild** |
| Indien |  |
| China |  |
| Palästina/Israel-Judäa |  |
| Ägypten |  |
| Mesopotamien |  |

**9. Die Aufgabe bezieht sich auf die großen Zivilisationen der Antike. (K/4)**

**Füllen Sie die Tabelle anhand der Bilder und Informationen aus!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte.)*

|  |
| --- |
|  |

## Informationen: Kolosseum, Akropolis, Buddha, Große Mauer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bild** | **Wer oder was ist abgebildet?** | **Zivilisation** |
| **a)** |  |  |
| **b)** |  |  |
| **c)** |  |  |
| **d)** |  |  |

**10. Die Aufgabe bezieht sich auf die wesentlichen Lehren des Christentums. (K/3)**

**Der Name welcher biblischen Person fehlt unter den folgenden Zitaten? Tragen Sie bitte den Namen in die Tabelle ein und schreiben Sie neben den Namen, ob das Zitat aus dem Alten oder dem Neuen Testament stammt!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

**a)** „\_\_\_\_\_\_\_\_wütete immer noch mit Drohung und Mord gegen die Jünger des Herrn. Er ging zum Hohenpriester und erbat sich von ihm Briefe an die Synagogen in Damaskus, um die Anhänger des (neuen) Weges, Männer und Frauen, die er dort finde, zu fesseln und nach Jerusalem zu bringen. Unterwegs aber, als er sich bereits Damaskus näherte, geschah es, dass ihn plötzlich ein Licht vom Himmel umstrahlte.“

„\_\_\_\_\_\_\_\_ még mindig lihegett a dühtől, és halállal fenyegette az Úr tanítványait. Elment a főpaphoz, s arra kérte, adjon neki ajánlólevelet a damaszkuszi zsinagógához, hogy ha talál ott embereket, férfiakat vagy nőket, akik ezt a tanítást követik, megkötözve Jeruzsálembe hurcolhassa őket. Már Damaszkusz közelében járt, amikor az égből egyszerre nagy fényesség vette körül.”

**b)** „\_\_\_\_\_\_\_\_ sagte zu ihm: Ich bin der Weg und die Wahrheit und das Leben; niemand kommt zum Vater außer durch mich. Wenn ihr mich erkannt habt, werdet ihr auch meinen Vater erkennen. Schon jetzt kennt ihr ihn und habt ihn gesehen.“

„Én vagyok az út, az igazság és az élet – válaszolta \_\_\_\_\_\_\_\_. - Senki sem juthat el az Atyához, csak általam. Ha engem ismernétek, Atyámat is ismernétek, de mostantól fogva ismeritek és láttátok.”

**c)** „Du kommst zu mir mit Schwert, Speer und Sichelschwert, ich aber komme zu dir im Namen des Herrn der Heere, des Gottes der Schlachtreihen Israels, den du verhöhnt hast. […] \_\_\_\_\_\_\_\_ griff in seine Hirtentasche, nahm einen Stein heraus, schleuderte ihn ab und traf den Philister an der Stirn. Der Stein drang in die Stirn ein und der Philister fiel mit dem Gesicht zu Boden.“

„Te karddal, lándzsával és dárdával jössz ellenem, de én a seregek Urának, Izráel csapatai Istenének a nevében megyek ellened, akit te kicsúfoltál. […] Belenyúlt \_\_\_\_\_\_\_\_ a tarisznyájába, kivett belőle egy követ, a parittyájával elröpítette, és úgy homlokon találta a filiszteust, hogy a kő belefúródott a homlokába, és arccal a földre zuhant.”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Name** | **Old Testament or New Testament** |
| **a)** |  |  |
| **b)** |  |  |
| **c)** |  |  |

**11. Die Aufgabe bezieht sich auf die großen Weltreligionen*.* (K/2)**

**Nennen Sie bitte zwei weitere Weltreligionen, die dem monotheistischen Gedankengut entsprechen! Schreiben Sie die Religionen bitte in der zeitlichen Abfolge ihres Entstehens in die Tabelle!** *(pro Aufgabenteil 1 Punkt)*

|  |
| --- |
| **Religion** |
| **jüdische Religion** |
|  |
|  |

**12. Die Aufgabe bezieht sich auf die Institutionen der athenischen Demokratie. (K/4)**

**Tragen Sie bitte die fehlenden Angaben über die politischen Institutionen Athens im 5. Jahrhundert v. Chr. in die Tabelle auf der folgenden Seite ein!** *Von den Begriffen aus der Grafik müssen vier und die zu ihnen gehörenden je zwei Buchstaben eingetragen werden.* (*In der Tabelle befindet sich bereits ein Bestandteil pro Zeile*.) *Jeder Buchstabe kann nur an eine Stelle eingetragen werden.* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |
| --- |
|  |
|  |

„So bestach er [Perikles] gar bald den Pöbel durch Schauspielgelder, Gerichtsgelder und andere Belohnungen und Schenkungen und verwendete ihn gegen den Rat der Areopagen, dem er selber nicht angehörte, weil er nie durch Los zum Archonten gewählt worden war. [...] Sobald Perikles sich sicher auf das Volk stützen konnte, brach er die Macht des Rates[...]. Darüber hinaus verbannte er Kimon als Freund Spartas und Feind des Volkes durch das Scherbengericht […].“ *(Plutarch: Parallele Biographien. Perikles)*

„[Periklész] a színházi pénzekkel, a törvényszéki napidíjakkal, s a más címeken fizetett összegekkel és közsegélyekkel megnyerte magának a népet, és felhasználta az Areioszpagosz tanácsa ellen, amelynek ő maga nem volt tagja, mivel sorsolással soha nem választották meg arkhónná. […] Periklész, mihelyt biztonsággal támaszkodhatott a népre, letörte a tanács hatalmát […]. Ezenfelül Kimónt mint Spárta barátját és a nép ellenségét, osztrakiszmosszal száműzette […].” *(Plutarkhosz: Párhuzamos életrajzok. Periklész.)*

**Behauptungen:**

**A)** Ursprünglich wurde es angewandt, wenn jemand verdächtigt wurde, die Alleinherrschaft anzustreben.

**B)** der Beamte, der an der Spitze der nach Wohngebieten gebildeten militärischen Truppen stand

**C)** Seine Mitglieder erhielten Tagegeld und schworen, gerechte Urteile zu fällen.

**D)** Perikles übte dieses Amt insgesamt mehr als zehn Jahre lang aus.

**E)** Jeder das 20. Lebensjahr vollendete und über das Bürgerrecht verfügende athenische Mann war Mitglied davon.

**F)** In der Blütezeit der Demokratie übte diese Körperschaft die wichtigste Macht aus.

**G)** Nachdem der Areopag in den Hintergrund gedrängt worden war, erhöhte sich seine Rolle im Gerichtswesen.

**H)** Im 5. Jahrhundert v. Chr. wurde es mehrmals zur Entfernung politischer Gegner missbraucht.

|  |  |
| --- | --- |
| **Begriff:** | **Buchstaben von zwei Behauptungen:** |
| **a)** | A, |
| **b)** Volksversammlung |  |
| **c)** | B, |
| **d)** | C, |

**13. Die Aufgabe bezieht sich auf die Weltreligionen. (K/3)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **a) Auf welche Religion bezieht sich das Bild?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **b) Nennen Sie die Person, die in der Mitte des Bildes zu sehen ist!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Wie nennt man die Personen, die sich um die mittlere Figur gruppieren?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**14. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte des alten Orients. (K/5)**

**Auf welche Personen der Kulturgeschichte des alten Orients beziehen sich die Bilder? Wählen Sie unter den Aufgezählten, und schreiben Sie neben die Bilder den entsprechenden Namen der jeweiligen (historischen oder mythischen) Person!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**Personen**: Hammurabi, Moses, Salomon, Xerxes, Konfuzius, Buddha, Darius (Dareios) I.,   
Jesus, Cheops, David, Noah, Adam

|  |  |
| --- | --- |
|  | der Herrscher, der das höchste Gebäude erbauen ließ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| der Herrscher, der den Text herausgab:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| die Person, die im Bild links dargestellt ist:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | die sitzende Person:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| die Person, die seinem Volk den Text überbrachte:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**15. Die Aufgabe bezieht sich auf die Krise der römischen Republik. (K/3)**

**Zu welcher gesellschaftlichen Schicht oder Gruppe gehörten die Personen, von deren Unzufriedenheit die Quellen berichten?** *Wählen Sie von den aufgezählten Möglichkeiten aus! Tragen Sie bitte die Nummer der entsprechenden Schicht oder Gruppe in das Quadrat nach der jeweiligen Quelle ein! Schreiben Sie zu jeder Quelle eine Nummer!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**Gesellschaftliche Schichten und Gruppen:** 1. Kolonen; 2. die Angehörigen des Ritterstands; 3. Patrizier; 4. verarmte Kleinbauern; 5. Sklaven; 6. die Bewohner der Provinzen; 7. die mit Rom verbündeten italischen Völker; 8. die Angehörigen des Senatorenstandes.

**a)** „Die Feldherren belügen die Soldaten, wenn sie sie in den Schlachten damit anspornen, dass sie für die Gräber ihrer Ahnen und für ihre Tempel gegen den Feind kämpfen, denn unter diesen Römern besitzt kein einziger einen Familienaltar oder eine alte Begräbnisstätte, sondern sie kämpfen und sterben für den Luxus und das Vermögen von Wildfremden; […].“ *(Plutarch: Tiberius Gracchus)*

**a)** „A hadvezérek hazudnak a katonáiknak, amikor a csatákban arra bíztatják őket, hogy őseik sírjáért és templomaiért harcoljanak az ellenséggel, hiszen ezek közül a rómaiak közül nincs egynek sem családi oltára, nincs ősi temetkezőhelye, vadidegenek fényűzéséért és vagyonáért harcolnak és halnak meg; […].” *(Plutarkhosz: Tiberius Gracchus)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b)** „[Die Aufständischen] schickten Gesandte nach Rom, die darüber Klage erhoben, dass ihnen, obwohl sie Rom bei der Eroberung seines Reichs geholfen hatten, von den Bürgern, denen sie geholfen hatten, nicht das Bürgerrecht zugebilligt worden war. Der Senat gab ihnen eine rigorose Antwort: wenn sie ihre bis dahin begangenen Taten bereuten, sollten sie eine Botschaft schicken, andernfalls nicht. Da sie also jede Hoffnung verloren hatten, begannen sie den Krieg.“ *(Appian)*

**b)** „[A felkelők] követeket küldtek Rómába, akik panaszt emeltek azért, hogy őket, bár Rómának segítettek birodalma meghódításában, az általuk megsegített polgárok nem méltatják polgárjogra. A senatus kemény választ adott nekik: ha megbánták eddig elkövetett tetteiket, küldjenek követséget, ellenkező esetben azonban ne. Ők tehát minden jó reményüket elvesztvén, megindították a háborút.” (*Appianosz)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c)** **„**Unter den Gladiatoren im italischen Capua [...] überredete er ungefähr siebzig Gefährten dazu, eher alle Gefahren für die Freiheit auf sich zu nehmen, als weiter als Attraktion der Aufführungen zu dienen. Sie vertrieben ihre Wachen mit Gewalt und flohen.“ *(Appian)*

**c) „**Az itáliai Capuában tartott cirkuszi gladiátorok közül […] mintegy hetven társát arra beszélte rá, hogy inkább vállaljanak minden veszélyt a szabadságért, semhogy az előadásokon látványként szolgáljanak. Őreiket erőszakkal elűzték és elmenekültek.” (*Appianosz*)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. Die Aufgabe bezieht sich auf die Kunst in der griechischen Antike. (K/4)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Bilder und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**a**) Auf dem unten gezeigten Bild sehen Sie die Rekonstruktion einer Götterstatue. Die ursprüngliche Statue bestand aus Gold und Elfenbein, und sie zählte zu den antiken Weltwundern. **Welcher griechische Gott ist dargestellt?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**b)** Dort, wo die ursprüngliche Statue stand, kam es zur Ehre des obigen Gottes in bestimmten Zeitabständen zu einem gesamtgriechischen besonderen religiösen Ereignis. **Wie heißt der Ort?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** Der Schöpfer der ursprünglichen Statue war der berühmteste Bildhauer der klassischen Zeit; er lebte im 5. Jahrhundert v. Chr. Zu seinen bedeutenden Werken gehören Statuen der Pallas Athene. **Wie heißt er?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d)** Zwei Athene-Statuen des erwähnten Bildhauers waren Teil des Gebäudekomplexes, dessen Rekonstruktion unten zu sehen ist. **In welcher Stadt stand einst dieser Gebäudekomplex?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**17. Die Aufgabe bezieht sich auf die antiken orientalischen Zivilisationen.** **(K/4)**

**Identifizieren Sie bitte die auf den Darstellungen abgebildeten Schrifttypen und Personen und nennen Sie dann das Land, das Reich oder die historische Landschaft des antiken Orients, zu der der Schrifttyp oder die Person gehört.** (pro Reihe 1 Punkt.)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SCHRIFTTYP ODER PERSON** | **LAND, REICH ODER LANDSCHAFT** |
| **a)** |  |  |
| **b)** |  |  |
| **c)** |  |  |
| **d)** |  |  |

**18. Die Aufgabe bezieht sich auf die in der Antike entstandenen Religionen. (K/3)**

**Welche Person gehört zu dem jeweiligen Zitat? Bitte wählen Sie aus der Aufzählung aus!** *Tragen Sie den Namen der entsprechenden Person unter dem Zitat ein! Zwei Namen bleiben übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**Personen:** Moses, David, Buddha, Jesus Christus, Noah

**a)** „Als er vierzig Tage und vierzig Nächte gefastet hatte, bekam er Hunger. Da trat der Versucher an ihn heran und sagte: Wenn du Gottes Sohn bist, so befiehl, dass aus diesen Steinen Brot wird. Er aber antwortete: In der Schrift heißt es: Der Mensch lebt nicht nur von Brot, sondern von jedem Wort, das aus Gottes Mund kommt.“

„Miután negyven nap és negyven éjjel böjtölt, végül megéhezett. Odajött hozzá a kísértő és ezt mondta neki: »Ha Isten Fia vagy, mondd, hogy ezek a kövek legyenek kenyérré«. De ő ezt válaszolta: »Írva van: Nem csak kenyérrel él az ember, hanem minden igével, amely az Isten szájából származik«.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** „Und ich zog [...] im ersten Mannesalter, gegen den Wunsch meiner weinenden und klagenden Eltern, mit geschorenem Haar und Barte, mit fahlem Gewande bekleidet, vom Hause fort in die Hauslosigkeit hinaus. Ich wanderte nun, [...] das wahre Gut suchend, nach dem unvergleichlichen höchsten Friedenspfade forschend, [...] von Ort zu Ort. [...] Nach Verwerfung der Freuden und Leiden, [...] nach Vernichtung des einstigen Frohsinns und Trübsinns erwirkte ich die Weihe der leidlosen, freudlosen, gleichmütig einsichtigen vollkommenen Reine [...].“

„Férfikorom elején, síró és jajveszékelő szüleim akarata ellenére, hajamat és szakállamat lenyírva, sárga ruhát öltve, otthonomból az otthontalanságba távoztam. Remete lettem, s az igaz üdvöt keresve, […] a páratlan, legmagasabb rendű nyugalom ösvényét kutatva, egyik helyről a másikra vándoroltam […]. A boldogságon és a szenvedésen túllépve, az egykori vidámság és bánat megsemmisítése után elértem a szenvedés nélküli, boldogság nélküli, egykedvű és tiszta emlékezést.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** „Eines Tages trieb er das Vieh über die Steppe hinaus und kam zum Gottesberg Horeb. Dort erschien ihm der Engel des Herrn in einer Flamme, die aus einem Dornbusch emporschlug. Er schaute hin: Da brannte der Dornbusch und verbrannte doch nicht, [da] rief Gott ihm aus dem Dornbusch zu: [...] Ich bin der Gott deines Vaters, der Gott Abrahams, der Gott Isaaks und der Gott Jakobs.“

„Hajtá a juhokat a pusztán túl és juta az Isten hegyéhez, Hórebhez. És megjelenék néki az Úr angyala tűznek lángjában egy csipkebokor közepéből, és látá, hogy ímé a csipkebokor ég vala; de a csipkebokor meg nem emésztetik vala, […] és szólítá őt Isten a csipkebokorból, mondván: […] Én vagyok a te atyádnak Istene, Ábrahámnak Istene, Izsáknak Istene és Jákóbnak Istene.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Die Aufgabe bezieht sich auf die Kulturdenkmäler der Antike.** **(K/3)**

**Bitte tragen Sie den Buchstaben des entsprechenden Bildes in der Tabelle neben die Behauptungen ein!** *Zu jeder Behauptung gehört ein Bild, ein Bild bleibt übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Behauptung** | **Buchstabe des Bildes** |
| **a)** Das Werk war die Berühmtheit des Hafens der Stadt, die von Alexander dem Großen gegründet worden war und als kulturelles Zentrum der hellenistischen Welt galt. |  |
| **b)** Das Werk, das zum Sagenkreis von Troja gehört, drückt dramatische Gefühle aus. |  |
| **c)** Das Werk, das als eines der sieben Weltwunder galt, stellte den Sonnengott dar. |  |

**20. Die Aufgabe bezieht sich auf die politischen Folgen der Eroberungskriege Roms**. **(K/4)**

**Bitte entscheiden Sie, auf welchen römischen Politiker sich die Quellenauszüge beziehen!** *Tragen Sie nach den Quellenauszügen den Namen des entsprechenden Politikers ein! Wählen Sie unter den aufgezählten Namen aus! Ein Name bleibt übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**Politiker:** Cäsar, Gaius [Caius] Gracchus, Scipio, Marius, Sulla

**a)** „Überall sah er einen Berg von Erz an Schwertern, die sein Gesicht, sein Auge trafen, seine Attentäter trieben ihn wie ein von tödlichen Schlägen verwundetes Stück Wild, bis ein jeder von ihnen sein Schwert in ihn gestoßen hatte. [...] Man sagte [...], anfangs habe er sich verteidigt, habe sich bemüht, den Schlägen zu entgehen, und um Hilfe geschrien, aber als er sah, dass auch Brutus ihm sein Schwert hineinstieß, zog er sich die Toga über den Kopf und sank zu Boden.“ *(Plutarch)*

**a)** „Mindenütt az arcába, szemébe sújtó kardok érchegyét látta, merénylői úgy hajszolták, akár egy halálos csapásokkal megsebzett vadat, míg mindegyik belé nem döfte a kardját. […] eleinte védekezett, igyekezett elkerülni a döféseket, és segítségért kiáltozott, de mikor látta, hogy Brutus is belemártja kardját, fejére húzta tógáját, és lerogyott a földre.” *(Plutarkhosz)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**b)** „Nachdem er [...] dennoch das Consulat errang, warb er Soldaten an, aber nicht nach althergebrachtem Brauch aus der besitzenden Klasse, sondern nahm jeden auf, der Lust dazu hatte, auch viele völlig Besitzlose.“ *(Sallust)*

**b)** „Miután […] mégis elnyerte a consulságot, katonákat toborzott, de nem az ősi szokás szerint a vagyonos osztályból, hanem mindenkit felvett, akinek kedve volt, sok teljesen vagyontalant is.” *(Sallustius)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**c)** „So redend las er die Namensliste von ungefähr vierhundert Senatoren und tausendsechshundert Rittern vor, deren Tod er bestimmt hatte. Er war der Erste, der die Namensliste der zum Tode Verurteilten an die Öffentlichkeit brachte, der einen Preis auslobte für diejenigen, die diese töten, und Prämien für diejenigen, die sie aufspüren und verraten, und diejenigen bestrafen ließ, die sie versteckten.“ *(Plutarch)*

**c)** „Így szólván felolvasta körülbelül négyszáz senatornak és ezerhatszáz lovagnak a névsorát, kiket halálra szánt. Ő volt az első, aki a halálraítéltek névsorát nyilvánosságra hozta, aki díjat tűzött ki azok számára, kik ezeket megölik, jutalmat azok részére, akik felkutatják és elárulják, büntette azokat, akik elbújtatják őket.” *(Plutarkhosz)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**d**) „Das Gesetz über die Verbündeten übertrug den Einwohnern Italiens gleiche Rechte mit den römischen Bürgern. Das Getreidegesetz garantierte den Armen billiges Brot. [...] er wählte dreihundert Ritter neben die dreihundert Senatorenrichter.“ *(Varro)*

**d)** „A szövetségesekre vonatkozó törvénye Itália lakóit a római polgárokkal egyenlő jogokkal ruházta fel. A gabonatörvény olcsó kenyeret biztosított a szegények részére. […] háromszáz lovagot választott a háromszáz senatori bíró mellé.” *(Varro)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**21. Die Aufgabe bezieht sich auf den Niedergang des Weströmischen Reiches. (K/4)**

**Die Quellen beschreiben die Folgen verschiedener Entwicklungen, die zum Niedergang des Weströmischen Reichs beitrugen. Bitten tragen Sie unter jeden Quellenauszug die Nummer der entsprechenden Entwicklung ein.** *Suchen Sie die Antworten aus der Aufzählung aus! Eine Nummer bleibt übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

# Entwicklungen:

1. Der Niedergang der Warenproduktion führte zur Inflation.
2. Wegen des Anstiegs der Personalstärke des Heers stieg die Steuerbelastung.
3. Mit dem Niedergang der Warenproduktion wurde der Geldumlauf geringer.
4. Mit der Beendigung der Eroberungskriege versiegte der Nachschub an Sklaven.
5. Mit dem Niedergang der Städte ging die Gewerbeproduktion zurück.

**a)** „In der Angelegenheit der Kollegien [Handwerkergilden] beziehungsweise bei der Abschiebung von dem Kollegium angehörenden Personen sollen die zuständigen Richter dafür sorgen, dass längere Zeit abwesende Personen mit ihrem ganzen Besitz in ihre Städte abgeschoben werden, damit sie nicht durch das Fehlen ihrer Besitztümer am Verbleiben an ihrem zuständigen Ort gehindert werden.“ *(Erlass Kaiser Konstantins)*

**a)** „A collegiumok [kézművesek testülete] ügyeiben, illetve a collegiumhoz tartozó személyek visszatoloncolásában illetékes bírák gondoskodjanak arról, hogy a hosszabb ideje távollévőket városukba összes javaikkal együtt toloncolják vissza, nehogy vagyontárgyaik hiánya akadályozza illetőségi helyükön való maradásukat.” *(Constantinus rendelete)*

**Nummer der Entwicklung: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**b)** „Wer [...] jetzt oder in Zukunft gepachtetes Land bewirtschaftet, ist verpflichtet, den Eigentümern der Ländereien [...] den [entsprechenden] Anteil ihrer Erträge an jedwedem Getreide und an Trauben entsprechend den [gesetzlichen] Vorschriften vollständig abzuliefern: von Weizen vom Dreschplatz ein Drittel; von Gerste vom Dreschplatz ein Drittel; von Bohnen vom Dreschplatz ein Viertel; von Wein aus der Presse ein Drittel; von dem gesammelten Ölertrag ein Drittel.“ *(Erlass Trajans)*

**b)** „Akiknek […] bérleményük van vagy lesz, kötelesek lesznek az illető telek tulajdonosainak […] bárminemű gabona- és szőlőtermésük [megfelelő] hányadát a [törvény] előírásai szerint hiánytalanul beszolgáltatni: búzából a szérűről az egyharmadát; árpából a szérűről az egyharmadát; babból a szérűről az egynegyedét; borból a prés alól az egyharmadát; az összegyűjtött olajtermésből az egyharmadát.” *(Traianus rendelete)*

**Nummer der Entwicklung: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**c)** „Auf Grundlage der oben aufgezählten Dinge, wie es schon die Menschlichkeit verlangt, haben Wir mit Recht und gnädig beschlossen, zwar nicht die Preise der Waren festzusetzen, weil sich diese ohnehin nicht richtig festlegen lassen, da in manchen Provinzen die Ernte reich ausgefallen ist und sie sich voller Glück der gewünschten günstigen Preise und der ausnahmsweise aufgetretenen Fülle rühmen können, aber doch die Obergrenze der Preise festzulegen, damit, sollte irgendwo die Teuerung ihr Haupt erheben - mögen uns die Götter vor einem solchen Schicksalsschlag bewahren! - , Unser jetziger Erlass die Teuerung, die sonst auf den fast grenzenlosen Gebieten nicht gebremst werden konnte, anhalte und mit gesetzlichen Maßnahmen zügle.“ *(Erlass Diokletians)*

**c)** „A fentebbiekben felsoroltak alapján, mivel már maga az emberiesség követelte, joggal és méltán határoztunk úgy, hogy megszabjuk, nem az árucikkek árát – mert azt nem is lehetne helyesen megállapítani, hiszen egyes tartományokban bő volt a termés, és ezek boldogan dicsekedhetnek a kívánatos olcsósággal és a kivételes bőséggel, hanem az árak felső határát, hogyha történetesen drágaság ütné fel a fejét valahol – mentsenek meg az istenek ilyen csapástól! – akkor az árdrágítást, amelyet a szinte határtalan térségeken nem lehetett megfékezni, most rendeletünk megállítsa és törvényes intézkedéssel megzabolázza.” *(Diocletianus rendelete)*

**Nummer der Entwicklung: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**d)** „Auf einem weit abgelegenen Besitz, den der Eigentümer nicht oft besucht, bringt jedwedes Feld mehr Nutzen in den Händen von freien Pächtern als wenn es von Slaven bewirtschaftet wird, insbesondere ein Getreidefeld, das der Pächter keineswegs so zu Grunde richten kann wie beispielsweise Weinberge oder Weingärten.“ *(Columella: Von der Landwirtschaft)*

**d)** „Távol eső birtokon, ahová a tulajdonos nem látogat ki gyakran, egyáltalán mindenféle föld több hasznot hajt szabad bérlők kezén, mintha rabszolga tiszttartók gondozzák, kiváltképpen azonban a gabonatermő föld, amelyet a bérlő a legkevésbé sem tud úgy tönkretenni, mint például a szőlőket vagy a szőlőlugasokat.” *(Columella: A mezőgazdaságról)*

**Nummer der Entwicklung: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**22. Die Aufgabe bezieht sich auf die Zeit der römischen Republik. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie mit Hilfe der Quelle über den Ritterstand und Ihren Kenntnissen, ob die Behauptungen richtig oder falsch sind!** *Tragen Sie ein X im entsprechenden Feld ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Für den Handel gilt folgendes: erfolgt er in kleinem Rahmen, so muß man das als schmutzig bezeichnen; wenn dagegen im großen und umfangreichen Geschäft, das vieles von überallher herbeischafft und es vielen ohne Betrug zur Verfügung stellt, dann darf man ihn durchaus nicht tadeln, und wenn er dann sogar, gesättigt mit Gewinn oder vielmehr zufriedengestellt, sich häufig von hoher See in den Hafen und direkt vom Hafen auf seine Landbesitzungen zu begeben pflegt, scheint er mit vollem Recht Lob zu verdienen. Von allen den Erwerbszweigen aber, aus denen irgendein Gewinn gezogen wird, ist nichts besser als Ackerbau, nichts einträglicher, nichts angenehmer, nichts eines Menschen, nichts eines Freien würdiger.“ *(Cicero, De officiis - Vom pflichtgemäßen Handeln)*

„A kereskedelmet hitványnak kell tartanunk, de a nagy árubőséggel rendelkező nagykereskedelem nem éppen megvetendő, mivel mindenhonnan sokféle cikket szállít, és rengeteg vevőt lát el, anélkül hogy bárkit is rászedne. Sőt úgy látszik, hogy a kereskedőt teljes joggal megilleti a dicséret, ha nyereségével eltelve vagy inkább megelégedve visszavonul földjeire és birtokaira, ugyanúgy, ahogy annak idején gyakran futott be a tengerről a kikötőbe. Ám a hasznot hajtó dolgok közül semmi se jobb, gyümölcsözőbb, kellemesebb és méltóbb egy szabad emberhez, mint a földművelés.” (Cicero: *A kötelességekről*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptungen** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** Cicero verurteilt den Beruf der Ritter und ihre Lebensweise. |  |  |
| **b)** Die Ritter waren in erster Linie Unternehmer im Handelswesen und Steuerpächter. |  |  |
| **c)** Laut Cicero wäre das richtige Lebensziel für die Ritter (zum Ende ihres Lebensweges) die Übernahme der Lebensform eines Senators. |  |  |
| **d)** Die Eroberungskriege führten zur weiteren Bereicherung des Ritterstands. |  |  |

**23. Die Aufgabe bezieht sich auf die griechische Kultur der Antike. (K/4)**

**Bitte stellen Sie bei den abgebildeten Statuen und Gebäuden / Gebäude-Ensembles fest, welche beiden zur klassischen und welche beiden zur hellenistischen Kultur gehören! Tragen Sie den Buchstaben der Bilder in das entsprechende Quadrat ein!** *Zwei Bilder gehören zu keiner dieser Epochen.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| klassisches Zeitalter |  |  |
| hellenistisches Zeitalter |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**24. Die Aufgabe bezieht sich auf die christliche Religion. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** „Am Anfang schuf Gott Himmel und Erde. Und die Erde war wüst und leer, und es war finster auf der Tiefe; und der Geist Gottes schwebte auf dem Wasser. […] Höre, Israel, der HERR ist unser Gott, der HERR ist einer. Und du sollst den HERRN, deinen Gott, lieb haben von ganzem Herzen, von ganzer Seele und mit all deiner Kraft. Und Gott redete mit Mose und sprach zu ihm: Ich bin der HERR und bin erschienen Abraham, Isaak und Jakob als der allmächtige Gott [...].“ *(Auszug aus dem Alten Testament)*

**A)** „Kezdetkor teremtette Isten az eget és a földet. A föld puszta volt és üres, sötétség borította a mélységeket, és Isten lelke lebegett a vizek fölött. […] Halld, Izrael! Az Úr, a mi Istenünk az egyetlen Úr! Szeresd Uradat, Istenedet szíved, lelked mélyéből, minden erőddel! […] Az Úr szózatot intézett Mózeshez és ezt mondta neki: Én vagyok Jahve, Ábrahámnak, Izsáknak és Jákobnak Mindenható Isten néven jelentem meg […].” *(Részletek az Ószövetségből)*

**B)** „Ich glaube an Gott, den Vater, den Allmächtigen, den Schöpfer des Himmels und der Erde. Und an Jesus Christus, seinen eingeborenen Sohn, unsern Herrn, empfangen durch den Heiligen Geist, geboren von der Jungfrau Maria, gelitten unter Pontius Pilatus, gekreuzigt, gestorben und begraben [...].“ *(Apostolisches Glaubensbekenntnis)*

**B)** „Hiszek egy Istenben, mindenható Atyában, mennynek és földnek Teremtőjében. És Jézus Krisztusban, az Ő egyszülött Fiában, a mi Urunkban, aki fogantatott Szentlélektől, született Szűz Máriától, szenvedett Poncius Pilátus alatt; megfeszítették, meghalt és eltemették.” *(Az apostoli hitvallás)*

|  |
| --- |
| **a) Nennen Sie anhand der Quellen A) und B) eine Charakteristik des christlichen Gottesbildes, die mit dem jüdischen Gottesbild übereinstimmt!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **b) Nennen Sie anhand der Quellen A) und B) eine Charakteristik des christlichen Gottesbildes, die vom jüdischen Gottesbild abweicht!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

C) „Es wurden aber auch andere hingeführt, zwei Übeltäter, dass sie mit ihm hingerichtet würden. Und als sie kamen an die Stätte, die da heißt Schädelstätte, kreuzigten sie ihn dort und die Übeltäter mit ihm, einen zur Rechten und einen zur Linken. [...] Aber einer der Übeltäter, die am Kreuz hingen, lästerte ihn und sprach: Bist du nicht der Christus? Hilf dir selbst und uns! Da antwortete der andere, wies ihn zurecht und sprach: Fürchtest du nicht einmal Gott, der du doch in gleicher Verdammnis bist? Wir sind es zwar mit Recht, denn wir empfangen, was unsre Taten verdienen; dieser aber hat nichts Unrechtes getan. Und er sprach: Jesus, gedenke an mich, wenn du in dein Reich kommst! Und Jesus sprach zu ihm: Wahrlich, ich sage dir: Heute wirst du mit mir im Paradies sein.“ *(Lukasevangelium)*

C) „Két kivégzésre ítélt gonosztevőt is vittek vele. Amikor odaértek arra a helyre, amelyet Koponya-helynek hívtak, ott fölfeszítették, s a gonosztevőket is vele, egyiküket jobbról, másikukat balról. […] Az egyik fölfeszített gonosztevő káromolta: »Nem te vagy a Krisztus? Szabadítsd meg hát magad és minket is.« A másik rászólt: »Nem félsz az Istentől? Hisz te is ugyanazt a büntetést szenveded. Mi tetteink méltó jutalmát kapjuk. De ő nem csinált semmi rosszat.« Aztán hozzá fordult: »Jézus, emlékezzél meg rólam országodban.« Ezt válaszolta neki: »Bizony mondom neked, még ma velem leszel a paradicsomban.«” *(Lukács evangéliuma)*

|  |
| --- |
| **c)** Aus der Quelle C) lassen sich auch zwei grundlegende Lehren der christlichen Religion über das Schicksal der menschliche Seele herauslesen. **Nennen Sie diese!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**25. Die Aufgabe bezieht sich auf die antike griechische Kultur.** **(K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der rekonstruierten Bilder und Ihrer Kenntnisse!**

|  |
| --- |
|  |

**Tragen Sie in der folgenden Tabelle die Namen der Siedlungen ein, von denen in den Beschreibungen die Rede ist! Verbinden Sie das entsprechende Bild mit den Beschreibungen! Tragen Sie den Buchstaben des Bilds in dem entsprechenden Feld der Tabelle ein!***Ein Bild bleibt übrig.* (je Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beschreibung** | **Name der Siedlung** | **Buchstabe des Bildes** |
| **a)** In seiner Blütezeit war sie das Zentrum der griechischen Welt und der klassischen griechischen Kultur. In der Mitte der Stadt erhob sich ein steiler, oben flacher Felsen, auf dem nach dem mit den Persern ausgefochtenen siegreichen Krieg Bautätigkeiten stattfanden. Die bedeutendste Schöpfung war er zu Ehren der die Stadt schützenden Göttin errichtete Tempel und die Statue der Göttin. |  |  |
| **b)** Die von Alexander dem Großen gegründete Stadt war das kulturelle Zentrum der hellenistischen Zeit. Sie entstand nach genauen Ingenieursplänen, den Verkehr erleichterten breite Straßen. Die Stadt zog Massen von Kaufleuten und Touristen an, ihr berühmter Leuchtturm ermöglichte es, dass Schiffe auch nach der Dämmerung verkehren konnten. |  |  |
| **c)** Sein Zentrum war der Heilige Hain, den Säulenhallen, Steinmauern und die Schatzhäuser der Poleis eingrenzten. Hier erhob sich der Zeustempel, und hier wurden den Siegern der Spiele, die dem Hauptgott zu Ehren regelmäßig abgehalten wurden, Säulen errichtet. Das Jahr des ersten dokumentierten Spiels betrachtete man als Beginn der griechischen Zeitrechnung. |  |  |

**d) Setzen Sie die Beschreibungen in den obigen Aufgabenteilen aufgrund der unterstrichenen Sätze in ihre chronologische Reihenfolge! Tragen Sie die Buchstaben der Beschreibungen in der folgenden Tabelle ein!** *Beginnen Sie mit der Frühesten!* (1 Punkt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
|  |  |  |

**26. Die Aufgabe bezieht sich auf die Denkmäler der antiken griechischen Kultur. (K/3)**

**Verbinden Sie die schriftlichen Quellen über die antiken Städte mit den entsprechenden Bildern und benennen Sie die Städte! Tragen Sie die Nummer der Bilder, bzw. den Namen der Städte in die entsprechende Rubrik der Tabelle ein!** *Eine Nummer bleibt übrig.* (Pro Aufgabenteil 0,5 Punkte.)

**A)** **„**Auf die Statuen wurden [in Reime gefasste] Inschriften eingemeißelt. Laut der ersten Inschrift soll man […] nicht durch Geld, sondern mit den schnellen Füßen und durch die Kraft des Körpers den Sieg erringen. Eine andere Inschrift lobt den Ruhm […] der über die Gesetze waltenden Götter, um alle Athleten, die die Gesetze außer Acht lassen, einzuschüchtern.“ *(Pausanias)*

**A)** „A szobrokra [versben] írt feliratok kerültek. Az első felirat arról szól, hogy […] nem pénzzel, hanem a láb gyorsaságával, s a test erejével kell győzelmet szerezni. Egy másik felirat a törvényeken őrködő istenek dicsőségét […] magasztalja, minden törvénysértő atléta megfélemlítésére.” *(Pauszaniasz)*

**B)** „Perikles machte demgegenüber dem Volk klar, dass Athen den Bundesgenossen für seine Gelder keine Rechenschaft schuldig sei, da es den Krieg für sie führe und sie vor den Barbaren beschütze. […] Da nun die Stadt mit Kriegsbedarf hinreichend versehen ist, muss der Überfluss für solche Werke ausgegeben werden, die nach ihrer Vollendung ewigen Ruhm versprechen. So entstanden die großartigen Bauten unnachahmlicher Schönheit […].“ *(Plutarch)*

**B)** „Periklész felvilágosította a népet, hogy ezekkel a pénzekkel nem kell elszámolniuk a szövetségeseknek, hiszen ők harcolnak helyettük, és ők tartják távol a barbárokat. […] Minthogy pedig a város bőven el van látva a hadviseléshez szükséges dolgokkal, a felesleget olyasmire kell fordítani, amiből a városra örök dicsőség származik. Így emelkedtek a nagyszerű, utánozhatatlan szépségű épületek […].” *(Plutarkhosz)*

**C)** „Das ist eine sehr große Stadt mit einer ausgezeichneten Lage, ist reich an allerlei Güter und Lebensmittel. Hier isst man nämlich drei Arten von Fischen, die in anderen Gegenden nicht zu finden sind: Fische aus dem Fluss, aus dem See und aus dem Meer. In dieser Stadt findet man sowohl allerlei Arten von Duftstoffen, als auch viele Waren von den Barbaren […]. Der Nil tritt im Sommer über die Ufer, und bewässert sämtlichen Acker und bereitet ihn auf die Saat vor […].“ *(unbekannter Verfasser aus der Antike)*

**C)** „Igen nagy város, kitűnő fekvésű, bővelkedik mindenféle javakban és gazdag élelmiszerekben. Ugyanis háromféle halat fogyaszt, amivel más tartomány nem rendelkezik: folyami, tavi és tengeri halat. Bőségesen van e városban mindenféle fajtája akár az illatszereknek, akár sokféle barbár áruknak […]. A Nílus folyó nyár évadján szétáradva megöntözi az egész földet és előkészíti a magvetésre […].” *(Ismeretlen ókori szerző)*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Buchstabe der schriftlichen Quelle** | **Nummer des Bildes** | **Name der Stadt** |
| **A)** |  |  |
| **B)** |  |  |
| **C)** |  |  |

**27. Die Aufgabe bezieht sich auf die Alleinherrschaftsversuche von Julius Caesar. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellenauszüge, die von Suetonius stammen!**

**a) Ordnen Sie den Quellenauszügen den jeweils am ehesten passenden Begriff zu! Tragen Sie die Nummer des entsprechenden Begriffs auf der gepunkteten Linie nach der Quelle ein!** *Ein Begriff bleibt übrig.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**Begriffe**: 1. Provinz 2. Volkstribun 3. Triumvirat 4. Diktator

**A)** „Caesar versöhnte mit Pompeius auch Marcus Crassus, der seit ihrem von großen Zwistigkeiten begleiteten gemeinsamen Konsulat sein alter Feind war; er verbündete sich mit beiden, damit in Rom nichts geschehen möge, dass auch nur ein einziger von den dreien nicht wollte.“

„Caesar kibékítette Pompeiusszal Marcus Crassust is, aki pedig nagy viszálykodásban viselt közös consulságuk óta régi ellensége volt; szövetkezett mind a kettővel, hogy Rómában semmi ne történhessék, amit hármuk közül akár egy is nem akarna.”

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B)** „Seine sonstigen Handlungen und Aussprüche waren gewichtig genug, um sagen zu können: er hat seine Macht missbraucht, und er wurde nicht grundlos ermordet. Denn nicht genug, dass er maßlos viele Ämter annahm – ewiges Konsulat, Macht [...] auf Lebenszeit, [...], jedes Amt verlieh und erhielt er nach Lust und Laune.“

„Egyéb cselekedetei és mondásai épp eleget nyomnak a latban, hogy kimondjuk: visszaélt hatalmával, és nem ok nélkül gyilkolták meg. Mert nem elég, hogy mértéktelenül sok tisztséget elfogadott – örökös consulságot, élete végéig tartó […] hatalmat, […]; minden tisztséget kényére-kedvére adott s kapott.”

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**C)** „Ganz Gallien – das von den bewaldeten Pyrenäen, den Alpen und dem Gebenna- Gebirge sowie dem Rhein und Rhodanus begrenzte drei Millionen siebenhunderttausend römische Schritte große Gebiet [eroberte er und] erlegte ihm vierzig Millionen Sesterzen jährliche Steuern auf. [..] Die größten Städte der beiden Gallien und der beiden Hispanien, aber selbst die von Asia und Griechenland verzierte er mit fantastischen Gebäuden. [...] Er zog nach Gallien; nach Beendigung seiner dortigen Strafexpedition ließ er sich in Ravenna nieder.“

„Egész Galliát – az erdős Pyrenaeusok, az Alpok és a Gebenna hegység, valamint a Rhenus és Rhodanus határolta hárommillió-hétszázezer római lépésnyi területet [meghódította, s] nagyvenmillió sestertius évi adót vetett ki rá. […] A két Gallia s a két Hispania, de még Asia és Görögország legnagyobb városait is remek épületekkel ékesítette. […] Galliába ment; ott igazságszolgáltatási körútjának befejezése után megállapodott Ravennában.”

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b) Bringen Sie die Quellen in eine zeitliche Reihenfolge entsprechend des zeitlichen Ablaufs der in ihnen beschriebenen Ereignisse! Tragen Sie den Buchstaben der Quellen in der Tabelle ein!** *Beginnen Sie mit der frühesten!* (1 Punkt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
|  |  |  |

**28. In der Aufgabe geht es um die Geschichte von Rom im Altertum. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgabe über Julius Caesar mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

„Die Standbilder [von Caesar] waren auf dem Capitol geschmückt […], aber die beiden Volkstribune […] gingen auf den Hügel und rissen sie die Diademe herunter. […] Die Menge begleitete den Gang der beiden [Volks]Tribunen, und rief den Männern den Ehrennamen Brutus zu; weil ein Brutus war, der [vor mehreren Jahrhunderten] die Könige aus Rom vertrieb, und die Macht aus der Hand des Einzelnen auf den [… **a)** ...] und auf das Volk übertragen hatte.

So wandten sich die meisten an [Senator] Marcus Brutus. Man wusste über ihn, dass er väterlicherseits vom ersten Brutus stammte […] Diejenigen, die eine Veränderung wünschten, trauten Brutus, als könnten sie allein von ihm die Wende erwarten. […]

Als Caesar den Saal betrat, erhoben sich die Senatoren ehrerbietig von ihren Sitzen. Einige von Brutus Freunden stellten sich hinter Caesars Stuhl, die anderen gingen ihm entgegen […]. Tillius [einer der Senatoren] fasste mit seinen Händen die Toga von Caesar, und riss sie ihm vom Hals herunter. Dies war das Zeichen.“ *(Plutarch, Geschichtsschreiber aus der Antike)*

„[Caesar] szobrait a Capitoliumon mind feldíszítették […], de a két néptribunus […] felment a dombra és mindegyikről letépte a királyi koszorút. […] A nép hangos helyesléssel járt a két [nép]tribunus nyomában, és Brutusoknak szólította őket; Brutus volt ugyanis, aki [több évszázaddal korábban] elűzte a királyokat Rómából, s a […**a)**…] és a nép kezébe adta a hatalmat, melyet addig egy ember birtokolt.

Ezért fordult most a nép Marcus Brutus [senator] felé. Tudták róla, hogy apai ágról az első Brutus leszármazottja […]. Akik változást kívántak, Brutusban bíztak, mintha egyedül tőle remélhetnék a fordulatot. […]

Mikor Caesar bement a terembe, a senatorok tisztelettudóan felkeltek helyükről. Brutus összeesküvő csoportjának tagjai Caesar karosszéke mögött helyezkedtek el; mások szemközt álltak meg vele […]. Tillius [az egyik senator] mindkét kezével belekapaszkodott Caesar tógájába, s lerántotta nyakáról. Ez volt a jeladás.” *(Plutarkhosz ókori történetíró)*

|  |
| --- |
| **a) Die Bezeichnung welcher Institution / Körperschaft fehlt aus der, mit a) markierten Stelle der Quelle?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Was war – laut der Meinung des Verfassers der Quelle – jene „Wende“, die diejenigen, die eine Veränderung wollten, erhofften? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!** |
| 1. die Ausbreitung der Herrschaft von Rom auf das Mittelmeerbecken  2. die Festigung der Alleinherrschaft  3. die Wiederherstellung der Republik |
| **c) Auf welches Ereignis bezog sich das in der Quelle erwähnte „Zeichen“?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **d) In welchem Jahrhundert spielten sich die Ereignisse ab, die in der Quelle beschrieben wurden?** *Schreiben Sie in Ihrer Antwort auch, ob die beschriebenen Ereignisse vor oder nach Chr. erfolgten* |
| |  | | --- | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**29. Die folgende Aufgabe bezieht sich auf die Weltreligionen.** **(K/4)**

**Stellen Sie fest, welches Zitat sich auf welche Weltreligion bezieht! Schreiben Sie die Benennung der Religion in die Tabelle neben den Buchstaben des Zitats!** (1 Punkt pro Antwort)

**a)** „Bekämpfet auf Allahs Pfad, wer euch bekämpft; doch übertretet die Vorschrift nicht, indem ihr den Kampf zuerst beginnt; siehe, Allah liebt die Übertreter nicht.“

**a)** „Harcoljatok Allah ösvényén azzal, aki harcol veletek; csak ne lépjétek túl az előírást úgy, hogy ti kezditek elsőnek a harcot; láthatjátok: Allah nem szereti a túllépőket.”

**b)** „An bestimmten Tagen pflegen sie sich vor der Morgendämmerung zu versammeln, und sie singen in zwei Chören zu Ehren des für Gott gehaltenen Christus, und sie verpflichten sich eidlich, nicht etwas Böses zu tun, sondern dass sie nicht stehlen, nicht rauben, keinen Ehebruch begehen, ihren Eid nicht brechen.“

**b) „**Bizonyos meghatározott napokon hajnal hasadta előtt össze szoktak gyülekezni, és váltakozva két karban énekelnek az Istennek hitt Krisztus tiszteletére, és esküvel kötelezik magukat, nem ám valami gaztettre, hanem arra hogy nem lopnak, nem rabolnak, nem követnek el házasságtörést, nem szegik meg esküjüket.”

**c)** „Den Brahmanen setzte er es zur Pflicht, dass Sie die Weden studieren, lehren, Opfer darbringen, für sich und für andere, wohltätige Gaben annehmen und verteilen sollten. […] Die Schudras bekamen nur eine Pflicht: diesen Kasten mit untertäniger Hingabe zu dienen.“

**c)** „A Védák tanulmányozását és oktatását, áldozatok bemutatását, önmagukért és másokért, a jótékony adományok elfogadását és szétosztását a brahmanák feladatává tette. […] A súdra számára az Úr csak egyetlen kötelességet jelölt ki: azt, hogy ezeket a kasztokat megadással szolgálja.”

**d)** „Höre, Israel, der Herr ist unser Gott, der Herr allein. Und du sollst den Herrn, deinen Gott, lieb haben von ganzem Herzen, von ganzer Seele und mit aller Kraft. Und diese Worte, die ich dir heute gebiete, sollst du zu Herzen nehmen und sollst sie deinen Kindern einschärfen und davon reden, wenn du in deinem Hause sitzt oder unterwegs bist, wenn du dich niederlegst oder aufstehst. Und du sollst sie binden zum Zeichen auf deine Hand, und sie sollen dir ein Merkzeichen zwischen deinen Augen sein, und du sollst sie schreiben auf die Pfosten deines Hauses und an die Tore.“

**d)** „Halld, Izrael! Az Úr, a mi Istenünk az egyetlen Úr! Szeresd Uradat istenedet, szíved, lelked mélyéből, minden erőddel! Ezeket a parancsokat, amelyeket ma szabok neked, őrizd meg szívedben, és vésd gyermekeidnek is az eszébe, beszélj róluk, amikor lefekszel s amikor fölkelsz. Igen, jelként kösd őket a kezedre, legyenek a homlokodon. Írd fel őket házad ajtófejfájára és kapujára!”

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Religionen** |
| **a)** |  |
| **b)** |  |
| **c)** |  |
| **d)** |  |

# 30. In der Aufgabe geht es um den Stadtstaat von Athen im Altertum.

**Lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

**A)** „[Die] Stadtstaaten werden […] diejenigen, die nach ihrer Meinung durch ihren Reichtum, ihre Beliebtheit oder sonstigen politischen Einfluss in den Besitz von zu großer Gewalt gelangen, […] aus dem Stadtstaat für eine bestimmte Zeit entfernt.“ *(Aristoteles, 4. Jh. V. Chr.)*

**A)** „[A] városállamok […] azokat, akik szerintük gazdagságuk, közkedveltségük vagy egyéb politikai befolyásuk révén túlnyomó hatalomra tesznek szert […] a városállamból egy megállapított időtartamra eltávolítják.” *(Arisztotelész, Kr. e. 4. század)*

# Nennen Sie das politische Mittel, das von der Quelle A) beschrieben wird!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Mit welchem Ziel wurde das in der Quelle A) beschriebene politische Mittel ursprünglich eingeführt? Formulieren Sie es mit Ihren eigenen Worten!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. „Da wir uns nicht auf die Minderheit, sondern auf die Mehrheit stützen […]. In Bezug auf persönliche Angelegenheiten sind vor dem Gesetz alle gleich, was aber die Achtung anbelangt, wer vor der Gemeinschaft irgendeinen guten Ruf genießt, spielt dabei nicht die gesellschaftliche Lage, sondern die Vortrefflichkeit eine wichtigere Rolle, und wenn jemand etwas fähig ist, das den Interessen der Stadt dient, stehen ihm seine Armut und sein unbedeutender gesellschaftlicher Rang nicht im Wege.“ *(Rede von Perikles aus dem Werk von Thukydides, 431 v. Chr.)*

**B)** „Nem kevesekre, hanem a többségre támaszkodik […]. Törvényeink szerint a személyes ügyeket tekintve, mindenki egyenjogú, de ami a megbecsülést illeti, hogy a közösség előtt kinek miben van jó híre, itt nem a társadalmi helyzet, hanem a kiválóság ér többet, és ha valaki olyasmire képes, ami a város javára van, szegény sorsa és így jelentéktelen társadalmi rangja nem áll útjában.” *(Periklész beszéde Thuküdidész művéből, Kr. e. 431)*

# Nennen Sie die politische Einrichtung, die in der Quelle B) beschrieben wird!

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Wie wurde die – in der Quelle B) erwähnte – Gleichberechtigung für die athenischen Bürger gesichert? Nennen Sie eine politische Maßnahme / Praxis!

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Die Aufgabe bezieht sich auf die zwei großen Stilrichtungen des Mittelalters. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgabe mit Hilfe der Bilder und Zeichnungen!** *(Nicht alle Kreise können ausgefüllt werden!)* (0,5 Punkte pro Antwort.)

**a) Nennen Sie die Stilrichtungen, die auf den Bildern zu sehen sind!**

**A:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **B:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Schreiben Sie die Nummer der passenden Zeichnungen in die Kreise unter den Bildern!**



|  |
| --- |
|  |
|  |

**2. Die folgende Aufgabe bezieht sich auf die Zeit der Renaissance. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben anhand des Lehrbuchtextes und Ihrer Kenntnisse!**

„Zur Zeit der Renaissance ist die bildende Kunst eines der wichtigsten Mittel bei der Erforschung und Erkennung der Natur. Die Künstler streben nach der authentischen Darstellung der Wirklichkeit. Gründlich studieren sie den Aufbau des menschlichen Körpers, die räumlichen Eigenschaften der Dinge und vor allem den Raum selbst. Sie arbeiten die genaue Methode der Fixierung der räumlichen Beziehungen, die Konstruktionsregeln der Perspektive aus. Der Geist der Renaissance, der nach Ordnung strebte, forderte die Gestaltung des Raumes zu einer geschlossenen Einheit, damit er vollkommen ausgeglichen, und aus einem Gesichtspunkt sofort und vollkommen überschaubar ist. Dieser Forderung entspricht in erster Linie die zentrale Anordnung. Also die meist charakteristische Raumgestaltung der Renaissance ist der einfache oder erweiterte zentrale Raum. Die Künstler folgen antiken römischen Vorbildern.“ *(Lehrbuchtext)*

„A képzőművészet a reneszánsz korában a természet kutatásának és megismerésének egyik legfontosabb eszköze. A művészek a valóság hiteles bemutatására törekednek. Behatóan tanulmányozzák az emberi test felépítését, a dolgok térbeli tulajdonságait, s mindenekelőtt magát a teret. Kidolgozzák a térbeli kapcsolatok rögzítésének pontos módszerét, a perspektíva szerkesztési szabályait. A reneszánsz rendkereső szelleme azt kívánta, hogy a tér határozott egységgé záruljon, hogy tökéletessé kiegyensúlyozott s egy nézőpontból egyszerre teljes egészében áttekinthető legyen. Ennek a követelménynek elsősorban a központos elrendezés felelt meg. A reneszánsz legjellegzetesebb térformája tehát az egyszerű vagy bővített centrális tér. A művészek antik római mintákat követnek.” *(Tankönyvi szöveg)*

**a) Wählen Sie von den Kunstwerken diejenige aus, die im Renaissancestil angefertigt wurden!** (0,5 Punkte pro Antwort)

|  |
| --- |
|  |

**Die Nummer der Bilder im Renaissancestil:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Nennen Sie die Weltanschauung, die mit der Renaissance eng verbunden ist!** (1 Punkt)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Welche Beschreibung ist für diese Weltanschauung charakteristisch?** (1 Punkt)

1) Eine philosophische Richtung aus dem 11-13. Jahrhundert, eine Denkmethode, die die Schaffung eines besonders starken Kausalzusammenhanges zwischen den Tatsachen, Erscheinungen charakterisiert, wo die Gedanken auf einander gebaut werden. Diese Denk- und Beweisungsmethode wurde an Schulen, Universitäten unterrichtet, daher die Benennung.

2) Diese Weltanschauung widerspiegelt das neue selbstbewusste weltliche Lebensideal des italienischen Bürgertums. In den Mittelpunkt der Kunstwerke kamen statt religiöser Themen der Mensch und die Natur. Der Mensch wurde in den Mittelpunkt gestellt, außerdem bedeutete sie auch die klassische Bildung, die die Nachahmung, Imitierung der griechisch- römischen Kultur beinahe zur Pflicht machte.

3) Die Ideologie, Philosophie und Ästhetik des bürgerlichen Standes vor der bürgerlichen Revolution. Die Benennung weist darauf hin, dass die Menschheit aus der Dunkelheit der Unwissenheit in das Reich des Verstandes, des Lichtes geführt werden muss.

**Die Nummer der ausgewählten Beschreibung:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# d) Ordnen Sie die aufgezählten kunsthistorischen Epochen in die richtige Zeitfolge ein! (Wenn die Reihenfolge richtig ist, 1 Punkt.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stil** | **Nummer** |
| Barock |  |
| Gotik |  |
| Renaissance |  |
| Romanik |  |

**3. Die Aufgabe bezieht sich auf die Kunstgeschichte Europas im 15-17. Jahrhundert. (K/5)**

**Die Kunstwerke der folgenden Bildern lassen sich in zwei großen Stilrichtungen einordnen. Nennen Sie diese zwei Stilrichtungen und schreiben Sie die Buchstaben der Bilder an den passenden Ort! Als Hilfe geben wir den Namen der Autoren und die Titel der Werke nach der alphabethischen Reihenfolge der Künstler an!** (0,5 Punkte pro Antwort.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |

Giovanni Bernini: Ekstase der Heiligen Theresa

Sandro Botticelli: Die Geburt der Venus

Michelangelo Buonarotti: David

Albrecht Dürer: Selbstporträt.

André Le Notre: Versailles. Königliches Schloss und Parkanlage Gian

Christoforo Romano: König Mátyás

Pieter Pauwel Rubens: Der Raub der Töchter des Leukippos

Leonardo da Vinci: Hl. Anna Selbdritt

**Name des Stils:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Die Buchstaben der Kunstwerke:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Name des Stils:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Die Buchstaben der Kunstwerke:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Die Aufgabe hängt mit der Gesellschaft und mit der Kulturgeschichte der mittelalterlichen Städte zusammen.** **(K/4)**

**Beantworten Sie die Fragen anhand der Abbildung und der Textauszüge!** (0,5 Punkte pro Bestandteil)

|  |
| --- |
| [**Erklärung zur Abbildung:** Városi közösség = Städtische Gemeinschaft; Polgárok = Bürger; patríciusok, kereskedők = Patrizier, Kaufleute; kézművesek (céhmesterek) = Handwerker (Zunftmeister); Városvezetés = Stadtleitung; polgármester vagy bíró = Bürgermeister oder Richter; szenátus (kisebb tanács) = Senat (kleiner Rat); nagytanács = großer Rat; városi nép (plebejusok) städtisches Volk (Plebejer)] |

„[…] Das Bürgerrecht stand nur jenem zu, der eine eigene Liegenschaft in der Stadt hatte. […] Mehr als Dreiviertel der […] Bevölkerung von Florenz, Textilarbeiter, Tagelöhner, Dienstleute, Lieferanten –, die in der Stadt kein eigenes Haus besaßen […] durften in den Angelegenheiten der Stadt nicht mitreden […].“ *(László Katus: Geschichte des Mittelalters)*

„[…] Polgárjoggal csak az rendelkezett, aki saját ingatlannal bírt a városban. […] Firenze […] lakosságának több mint háromnegyede, textilipari munkások, napszámosok, szolgák, fuvarosok –, akiknek nem volt a városban saját házuk […] nekik semmi szavuk nem volt a város ügyeinek intézésében […].” *(Katus László: A középkor története)*

„Die Renaissance […] greift um sich […] in Florenz […] einige jungen Künstler halten zusammen […] und schaffen die neue Architektur. […] Ihr Leiter war Filippo Brunelleschi (1377–1446). Die Stadt beauftragte ihn mit der Fertigstellung des Domgebäudes. Der Bau des Domes in Florenz wurde im gotischen Stil begonnen […] Die Florentiner wollten Ihren Dom unbedingt mit einer Kuppel bedecken, aber bis dahin gelang es keinem Architekten eine Konstruktion zu erfinden, mit der der riesige Raum hätte überbrückt werden können. Brunelleschi löste diese Aufgabe […].“ *(E. H. Gombrich: Geschichte der Kunst)*

„A reneszánsz […] tért hódít […] Firenzében […] néhány fiatal művész összefogott […] és megteremtik az új építészetet. […] Vezetőjük Filippo Brunelleschi volt (1377–1446). A város őt bízta meg a dómépület befejezésével. A firenzei dómot gótikus stílusban kezdték építeni. […] A firenzeiek mindenáron kupolával akarták betetőzni székesegyházukat, de addig egyetlen építésznek se sikerült olyan szerkezetet kitalálni, amellyel áthidalhatta volna a hatalmas teret. Brunelleschi megoldotta a feladatot […].” *(E. H. Gombrich: A művészet története)*

**a) Nennen Sie die gesellschaftliche Gruppe, die an der Leitung der Stadt nicht beteilgt war!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Bestimmen Sie anhand des Textes die Bedingung des Bürgerrechtes in den mittelalterlichen Städten!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Wer durfte in einer mittelalterlichen Stadt von den Besitzern des Bürgerrechtes**

**1. zum Richter werden?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Mitglied des großen Rates sein?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Mitglied des Senates sein?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Zählen Sie die Stilrichtungen der Baukunst, die im 12-14. Jahrhundert das Aussehen der italienischen Städte bestimmten, in der Reihenfolge ihrer Erscheinung auf!**

**1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e) Nennen Sie das Bauelement, das im Mittelalter bei dem Bau des Domes in Florenz zum ersten Mal angewendet wurde!** *Benutzen Sie den Geschichtsatlas für Mittelschulen!*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Die Aufgabe bezieht sich auf die mittelalterliche Kultur. (K/4)**

**Wir geben eine kurze Darstellung eines der Stile des Mittelalters und fügen einige Bilder bei. Benennen Sie diesen Stil, und erkennen Sie ihn auf dem jeweiligen Bild!**

„Der Stil entstand in Frankreich. Die Baumeister führten zahlreiche technische Neuerungen ein. Die wichtigste war die lasttragende Eisenkonstruktion: die Belastung durch das Gewölbe wird nicht von den Mauern getragen, sondern angefangen von dem Schlussstein des Gewölbes über die Rippenbögen und die Bündelpfeiler wird alles von der an der Außenseite des Gebäudes angebrachten Stützkonstruktion getragen. Die Stützbögen übertragen den seitlichen Druck auf die das Gebäude umgebenden starken Stützpfeiler. Das Äußere und der Innenraum der so entstandenen Gebäude wird von spitzbogenförmigen Toren und Fenstern sowie in den Himmel ragenden Pfeilern bestimmt.“ *(Kunstlexikon)*

„A stílus Franciaországban született. Építőmesterei számos technikai újítást vezettek be. A legfontosabb a teherhordó vázszerkezet volt: a boltozati terhelést nem a falak hordják, hanem a boltozatot zárókövétől kezdve a bordákon és pillérkötegeken át az épület külsejéhez illesztett támszerkezet hordozza. A támívek viszik át az oldalnyomást az épületet körülvevő erős támpillérekre. Csúcsíves kapuk és ablakok, égbe törő pillérek határozzák meg az így épült templomok külsejét és belső terét.” *(Művészeti Lexikon)*

**A.** Die Fassade von Notre-Dame in Paris

**B.** Der Dom von Chartres

**C.** Das Hauptschiff der Lincoln-Kathedrale in England

**D.** Die Kirche der Benediktinerabtei Maria Laach in Deutschland

**E.** Das Hauptschiff der Kirche San Miniato al Monte in Florenz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | |  |
| *C* | *D* | *E* |

**a) Name des Stils**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(1Punkt)*

# b) Wählen Sie von den Gebäuden diejenigen aus, die den benannten Stil widerspiegeln! *(pro Aufgabenteil 1 Punkt)*

**Buchstaben der ausgewählten Gebäude:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Die Aufgabe bezieht sich auf die Ketzerbewegungen des Mittelalters. (K/4)**

**Schreiben Sie an das Ende der Quellenausschnitte, auf welche Ketzerbewegung sie sich beziehen!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bogumilen* | *Albigenser* | *Waldenser* |

**a)** „In den Jahren des Zaren Peter tauchte im Land der Bulgaren ein Priester namens Bogomil auf, der aber in Wirklichkeit von Gott nicht geliebt war und der als erster im Bulgarenland die Ketzerei zu verkündigen begann, von der wir später reden werden. Vom Äußeren sind die Ketzer so wie die Schafe: sanft, demütig, schweigsam; blass wie vom beispielhaften Fasten; sie reden kein unnützes Wort, lachen nicht laut, prahlen nicht, verbergen sich vor schamlosen Blicken und tun nach außen alles, damit man sie nicht von den rechtgläubigen Christen unterscheiden kann; im Innern aber sind sie Wölfe.

Die Ketzer spalten die Christen und machen aus ihnen Werkzeuge [...] die Ketzer beten die Ikonen nicht an, sondern nennen sie Götzen. Die Ketzer treiben ihren Spott über die Knochen der Heiligen und lachen diejenigen aus, die diese ehren.“ *(Presbyter Kozma, 10. Jahrhundert)*

**a)** „Péter cár éveiben bukkant fel bolgár földön egy Bogomil nevű – valójában azonban Isten előtt nem kedves – pap, aki elsőnek kezdte el hirdetni bolgár földön azt az eretnekséget, amelyről később szólunk.

Külszínre az eretnekek olyanok, mint a juhok: szelídek, alázatosak, hallgatagok és sápadtak, mintegy a képmutató böjtöléstől; haszontalan szót nem ejtenek, hangosan nem nevetnek, nem hivalkodnak, elrejtőznek a szemérmetlen tekintet elől, és külszínre mindent úgy csinálnak, hogy nem lehet megkülönböztetni őket az igazhitű keresztényektől, belül azonban farkasok.

Az eretnekek széthasogatják a kereszteket és szerszámokat készítenek belőlük [...] az eretnekek nem imádják önként az ikonokat, hanem bálványoknak nevezik azokat. Az eretnekek gúnyt űznek a szentek csontjaiból, és kinevetnek bennünket, akik tiszteljük azokat.” *(Kozma presbiter; X. század)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b**) „In Übereinstimmung mit dem Manichäertum postulieren sie zwei Urelemente: einen guten und einen bösen Gott, das heißt, den Teufel, der laut ihnen jeden Leib erschaffen hat, während der gute Gott jede Seele schuf... Sie verleugnen die Auferstehung des Körpers; sie lachen über die Wohltaten, die die Lebenden an den Toten tun, sie halten den Kirchgang oder das Beten in der Kirche für nutzlos... Sie verwerfen die Taufe und schmähen die Heiligkeit des Leibes und Blutes Christi [...].“ *(Caesarius von Heisterbach: Dialogus miraculorum, 13. Jh.)*

**b)** „A manicheizmussal egybehangzóan két őselemet vesznek fel: Egy jó és egy gonosz Istent, vagyis az ördögöt, aki szerintük megteremtett minden testet, míg a jó isten minden lelket... Tagadják azt, hogy a testek feltámadnak; nevetnek azokon jótéteményeken, melyeket az élők a holtaknak megadnak, haszontalan dolognak tartják templomba járást vagy az imádkozást a templomban... Elvetik a keresztelést, s káromolják Krisztus testének és vérének szentségét [...].” *(Heisterbachi Cézár: Dialogus Miraculorum; XIII. sz.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. „Sie kommen von einem gewissen Bürger von Lyon, Valdesius oder Valdensus, der über Wohlstand verfügte, aber sein ganzes Gut hinter sich ließ und sich entschloss, von nun an in Armut zu leben und nach dem Vorbild der Apostel nach evangelischer Vollkommenheit zu streben. Er ließ sich das Evangelium und einige der Bücher der Bibel sowie einige der wichtigen Sprüche der Heiligen Augustinus, Hieronymus, Ambrosius und Gregor ins Französische übersetzen, geordnet nach Stichworten, die er und seine Jünger Sentenzen nannten.“ *(aus dem Bericht des Inquisitors Bernard Gui, Anfang des 14. Jahrhunderts)*

**c)** „Egy bizonyos lyoni polgártól, Valdesiustól vagy Valdensustól erednek, aki javakban bővelkedett, de mindenét otthagyva elhatározta, hogy ezentúl szegénységben él, és az evangéliumi tökéletességre fog törekedni, miként erre példát adtak az apostolok. A maga számára lefordíttatta francia nyelvre az evangéliumot és a Bibliának egyik-másik könyvét, valamint Szent Ágostonnak, Jeromosnak, Ambrusnak és Gergelynek egynéhány jelentős mondását, címszavak szerint rendben, amelyeket ő és követei szentenciáknak neveztek.” *(Bernát inkvizítor jelentéséből; XIV. század eleje)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Antworten Sie mit Hilfe des folgenden Quellenausschnitts! Wie war das Verhältnis der Kirche zu den Ketzern?**

„§2: Diejenigen aber, die der Ketzerei nur verdächtigt werden, müssen, falls sie entsprechend des Charakters des Verdachts und der Qualität ihrer Person ihre Unschuld nicht hinreichend beweisen können, mit dem Schwert des Kirchenbanns geschlagen werden, und solange sie keine hinreichende Genugtuung erbringen, soll sie jeder meiden; und wenn sie ein Jahr im Zustand der Ächtung verbleiben, müssen sie als Ketzer abgeurteilt werden.“ *(aus dem Beschluss des 4. Laterankonzils, 13. Jahrhundert)*

„2. §. Azokat pedig, akiket az eretnekségnek csak gyanújával is meg lehet bélyegezni, abban az esetben, ha a gyanú jellege és személyük minősége szerint saját ártatlanságukat kellő tisztázással be nem tudnák bizonyítani, az egyházi átok kardjával kell sújtani, s mindaddig, míg kellő elégtételt nem szolgáltatnak, kerülje el mindenki; és ha egy éven át megmaradnak kiközösített állapotukban, akkor eretnekekként kell ítélkezni felettük.” *(A IV. lateráni zsinat határozatából; XIII. sz.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Die Aufgabe bezieht sich auf die mittelalterliche Wirtschaftsgeschichte. (K/4)**

**Identifizieren Sie die wichtigsten Schauplätze des mittelalterlichen Handels!** *Tragen Sie die auf dem Bild ersichtlichen Zahlen in das entsprechende Feld in der Tabelle ein! Zwei Felder bleiben leer. Verwenden Sie den Geschichtsatlas für Mittelschulen!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handelsweg, Gebiet, Stadt** | **Nummer** |
| a) Champagne |  |
| b) Florenz |  |
| c) Konstantinopel |  |
| d) die Schweizer Pässe |  |
| e) Rom |  |
| f) levantinischer Handelsweg |  |
| g) Flandern |  |
| h) Venedig |  |
| i) Handelsweg der Hanse |  |
| j) die Seidenstraße |  |

**8. Die Aufgabe bezieht sich auf die islamische Religion. (K/3)**

**Beantworten Sie die Fragen anhand der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

**a) Ergänzen Sie die folgenden Sätze!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

Die Hauptpflicht für die Gläubigen im Islam: Glaube an Allah und seinen Propheten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Person).

Die für die islamischen Gläubigen verpflichtenden täglichen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gebete (Anzahl).

Der Koran schreibt die Mildtätigkeit, das Almosengeben an die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vor (Gruppe).

„Ihr Gläubigen! Euch ist das Fasten vorgeschrieben, so wie es denen vorgeschrieben war, die vor euch gelebt haben. So werdet ihr vielleicht gottesfürchtig werden. [Fastet] eine bestimmte Anzahl von Tagen! Wenn jemand von euch krank oder auf Reisen ist, dann muss er [die gleiche] Zahl von Tagen [fasten]! […]

[Die Zeit des Fastens] ist der Monat Ramadan, als der Koran den Menschen als Wegweiser gesandt wurde. […] Wer von euch zur Zeit dieses Monats anwesend ist, der faste bis zum Schluss! […]

Verrichtet die Wallfahrten und die Umra [kleine Wallfahrt] für Allah! Wenn ihr verhindert sein solltet, dann [bringt zur Sühne] ein Opfertier [dar], das ihr euch leicht beschaffen könnt! […] Wer von euch krank ist oder über Kopfschmerzen klagt, der schuldet einen Ersatz in Form von Fasten oder Almosen oder einem Opfertier.“ *(Koran)*

„Ti hívők! Előíratott nektek a böjtölés, amiként előíratott azoknak, akik előttetek éltek. Talán istenfélők lesztek. [Böjtöljetek] bizonyos számú napig! Ha valaki közületek beteg vagy úton van, akkor [azonos] számú napig [kell böjtölnie]! […]

[A böjt ideje] a ramadan hónap, amikor a Korán mint útmutatás [első ízben] küldetett le az emberek számára. […] Aki közületek e hónap idején jelen van, az böjtölje végig! […]

Végezzétek el a zarándoklatot és az umrát [kis zarándoklat] Allahnak! Ha akadályozva lennétek, akkor [engesztelésképpen ajánljanak föl] áldozati állatot, ami könnyen előteremthető nektek! […] Aki beteg közületek, vagy fájlalja a fejét, az kárpótlással tartozik: böjt vagy alamizsna vagy áldozati állat formájában.” *(Korán)*

**b) Auf welchen Monat verweist die Vorschrift des Fastens? Nennen Sie den Monat!** (0,5 Punkte)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Welche Stadt ist das Zentrum der Wallfahrt?** (1 Punkt)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte der mittelalterlichen Städte. (K/4)**

**Das Schaubild zeigt die Gesellschaft der mittelalterlichen Stadt und deren bedeutendste Institutionen und Amtsträger. Schreiben Sie bitte den Buchstaben des entsprechenden Begriffs in die leeren Felder des Schaubilds!** *Ein Begriff ist überflüssig!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a)** Händler | **b)** Priester | **c)** Gesellen, Lehrlinge |
| **d)** städtischer Rat | **e)** Fronbauern |  |

**10. Die Aufgabe bezieht sich auf die Kultur des Mittelalters. (K/4)**

**a) Wir geben eine kurze Beschreibung eines mittelalterlichen Kunststils wieder. Bitte nennen sie den Stil!** *(1 Punkt)*

„Die wichtigste Gattung des Zeitalters ist die Baukunst, die wichtigste Aufgabe der Baukunst war die Kirche. Das Gebäude (Kirche) wird durch tiefe Geschlossenheit charakterisiert. Die Formen sind blockartig, die Proportionen grob, der Aufbau klar gegliedert. Die Wirkung der Gebäude wird auch durch den Halbbogen unterstrichen, der im Äußeren und im Inneren des Gebäudes gleichermaßen auftritt, z.B. als Gewölbe-Element, Fenster- oder Türbogen, Ziergalerie.” *(Kunstlexikon)*

„A korszak vezető műfaja az építészet, a legfontosabb építészeti feladat pedig a templom volt. Az épületet (templomot) súlyos zártság jellemzi. A formák tömbszerűek, az arányok vaskosak, a szerkezet világosan tagolt. Az épületek hatását a félkörív is hangsúlyozza, amely az épület külsején és belsején egyaránt jelentkezik, pl. mint boltozati elem, ablak, ajtó íve, díszítő szerepű galéria.” *(Művészeti Lexikon)*

**Name des Stils:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Wählen Sie bitte unter den folgenden Gebäuden diejenigen aus, die die Merkmale des angegebenen Stils wiederspiegeln!** *(pro Aufgabenteil 1 Punkt)*

**Buchstaben der ausgewählten Gebäude:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. Die Aufgabe bezieht sich auf die Entwicklung der landwirtschaftlichen Technik im 10.-11. Jahrhundert. (K/3)**

**Beantworten Sie bitte die Fragen über die in der landwirtschaftlichen Technik im 10.-11. Jahrhundert eingetretene Entwicklung anhand der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
|  |

„Der oft mit Rädern versehene asymmetrische modernere schwere Pflug, von dem bereits aus dem 9.-10. Jahrhundert archäologische Funde bekannt sind, gewährleistete nicht nur, dass das Saatgut in das Erdreich gelangte, sondern förderte auch dadurch eine erfolgreiche Ernte, dass er auch die tieferen Erdschichten umpflügte. Der schwere Pflug beanspruchte größere Investitionen und mehr Zugkraft.“ *(Balázs Nagy, Historiker)*

„A gyakran kerékkel ellátott aszimmetrikus nehézeke, melynek régészeti nyomai már a IX–X. századból ismeretesek, nemcsak az elvetendő mag földbe juttatását biztosította, hanem a föld mélyebb rétegeit is megforgatva elősegítette a sikeresebb termést. A nehézeke nagyobb befektetést, több igaerőt igényelt.” *(Nagy Balázs, történész)*

**a) Erklären Sie kurz, wie der Gebrauch des Sielengeschirrs und die Ausbreitung des moderneren schweren Pflugs miteinander zusammenhingen!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Beschreiben Sie kurz, warum in der Zwei- und Dreifelderwirtschaft ein Teil des Feldes brach liegen gelassen wurde!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Welche Erscheinung war für die Entwicklung der landwirtscvhaftlichen Technik im 10.-11. Jahrhundert gleichzeitig wichtiger Ansporn und wichtige Folge?** *Unterstreichen Sie die richtige Antwort!*

- die Bevölkerungszunahme

- die Entstehung der Zünfte

- der Aufschwung des Fernhandels

**12. Die Aufgabe bezieht sich auf das Militärsystem im Osmanischen Reich. (K/4)**

**Bitte tragen Sie den entsprechenden Fachbegriff an den gepunkteten Stellen ein!** *Wählen Sie aus den aufgelisteten Fachbegriffen! Zwei Fachbegriffe bleiben übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

*Fachbegriff:* Janitscharen, Kalif, Palatin, Spahis, Sultan, Burgvolk

Die kleinasiatischen türkischen Stämme wurden von dem Anführer Osman zum Militärstaat zusammengefasst. Die wirtschaftliche Grundlage des Reichs bestand in der Ausbeutung der eroberten Gebiete. Sie kannten keine Privilegien auf der Grundlage der Geburt, sämtliches Feld gehörte dem **a)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , der gleichzeitig auch die höchste religiöse Würde, den Titel desder gleichzeitig auch die höchste religiöse Würde, den Titel des **b)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erhielt. Wichtigster Bestandteil des Staatsapparats war das Heer, das sich in zwei wichtige Waffengattungen aufteilte. Die Reiter, die **c)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erhielten für ihren Dienst Grundbesitz, aber dieser war nicht vererblich. Der Sultan konnte ihn jederzeit zurücknehmen. Die **d)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die die aus Söldnern bestehende Infanterie bildeten, waren angeworben worden oder zum größeren Teil seit ihrer Kindheit zu Soldaten und Verbreitern des Islam erzogen worden.“ *(Lehrbuchtext)*

**13. Die Aufgabe bezieht sich auf die Kirchengeschichte im Mittelalter. (K/4)**

**Entscheiden Sie anhand der Quellen, ob die Behauptungen richtig oder falsch sind! Tragen Sie an der entsprechenden Stelle der Tabelle ein X ein!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Nachdem im Kölner Dom alles vorbereitet worden war, führte der böhmische König den Schildknappen Wilhelm vor den Kardinal. Der Kardinal richtete diese Worte an den Schildknappen: - Es geziemt sich, dass ein jeder, der die Laufbahn eines Ritters beschreiten möchte, edelmütig, freigiebig, makellos und ehrlich sei. Bevor du dein Gelübde ablegst, höre die Regeln. Die Regeln des Rittertums sind folgende: täglich die Messe zu hören, sein Leben für den katholischen Glauben zu riskieren, die Heilige Kirche von allen zu befreien, die sie drangsalieren, die Witwen und Waisen zu beschützen, ungerechte Kriege zu vermeiden, den ungehörigen Dienst zu verweigern, für die Befreiung jedes Unschuldigen zu kämpfen, Ritterturniere nur wegen der Übung im Kampf zu lieben und in weltlichen Dingen dem römischen Kaiser zu gehorchen. [...] Willst du in Gotttes Namen demütig die Ritterwürde erhalten und die Regeln einhalten? - der Schildknappe antwortete: - Ich will! [...]

Daraufhin schlug der böhmische König dem Schildknappen auf das Genick und sprach: - Zur Ehre des allmächtigen Gottes weihe ich dich zum Ritter. Gedenke, dass man den Heiland der Welt ins Antlitz schlug und ihn verhöhnte, man gab ihm einen Königsmantel und verspottete ihn, und vor den Augen der ganzen Welt schlug man ihn nackt und mit Wunden bedeckt ans Kreuz. Ich ermahne dich: denk an seine Scham, und ich rate dir: nimm sein Kreuz auf dich, und ich ermutige dich: räche seinen Tod!“ *(Rittereid des holländischen Grafen Willem)*

„Miután a kölni dómban mindent előkészítettek, a szentmise után Vilmos fegyvernököt a cseh király a bíboros elé vezette. A bíboros pedig e szavakat intézte a fegyvernökhöz: – Úgy illik, hogy mindenki, aki a lovagi pályára akar lépni, nagylelkű, tisztességes, bőkezű, kifogástalan és becsületes legyen. Mielőtt fogadalmadat leteszed, hallgasd meg a szabályokat. A lovagság szabályai a következők: hallgasson naponként misét, kockáztassa életét a katolikus hitért, szabadítsa meg a szentegyházat minden zaklatójától, védje az özvegyeket, árvákat, kerülje az igazságtalan háborúkat, tagadja meg a tisztességtelen szolgálatot, párbajozzon minden ártatlan megszabadításáért, a lovagi tornákat csak a hadi gyakorlat kedvéért szeresse, engedelmeskedjen világi dolgokban a római császárnak. […] Akarod-e Isten nevében alázatosan megkapni a lovagi méltóságot és megtartani a szabályokat? – A fegyvernök válaszolt: – Akarom! […]

Erre a cseh király egyet ütött a fegyvernök nyakára és így szólt: – A mindenható isten dicsőségére lovaggá avatlak. Emlékezz arra, hogy a világ Megváltóját arcul ütötték, és kigúnyolták, királyi palástot adtak rá és kicsúfolták, az egész világ szeme láttára meztelenül és sebekkel borítva keresztre feszítették. Arra intelek: gondolj az ő szégyenére, azt tanácsolom neked: vedd magadra az ő keresztjét, arra buzdítalak: bosszuld meg halálát!” *(Vilmos holland gróf lovagi esküje)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptung** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** Die mittelalterliche Kirche beschränkte die Kampfeslust der ritterlichen Lebensweise auf moralischer Grundlage. |  |  |
| **b)** Die Macht der mittelalterlichen Kirche erstreckte sich ausschließlich auf die Seelen, sie mischte sich in gesellschaftliche und rechtliche Fragen nicht ein. |  |  |
| **c)** Der im Text erwähnte römische Kaiser ist der oströmische, also  byzantinische Herrscher. |  |  |
| **d)** In der Zeremonie wird der zukünftige Ritter mit den christlichen  Märtyrern verglichen. |  |  |

**14. Die Aufgabe bezieht sich auf die Wirtschaft Europas im Mittelalter.. (K/3)**

**Bitte lösen Sie mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse die Aufgaben, die sich auf den Fernhandel beziehen!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**a)** „Die Venezianer brauchen keinerlei Abgaben zu entrichten, die man von ihnen durch Gewohnheit oder aus anderem Grund verlangen könnte, weder wenn sie ankommen, sich hier aufhalten, verkaufen oder kaufen, sich niederlassen, noch wenn sie wegfahren, sondern nur dann, wenn sie auf Pilgerschiffen ankommen oder abreisen, in diesem Fall gebührt dem König nämlich durch königliches Gewohnheitsrecht ein Drittel.“ *(Urkunde des Königs von Jerusalem, 1124)*

**a)** „A velenceiek semmiféle illetéket sem tartoznak fizetni, amit szokás folytán vagy más okból tőlük megkövetelhetnének, sem akkor, mikor megérkeznek, itt tartózkodnak, eladnak, vesznek, letelepednek, sem amikor eltávoznak, csakis akkor, ha zarándokokat szállító hajókon érkeznek vagy távoznak, akkor ugyanis a király szokásjoga szerint harmadrészt tartoznak a királynak adni.” *(Jeruzsálem királyának oklevele, 1124)*

**Die zitierte Urkunde trug zum Aufschwung eines Netzes von Handelswegen im Mittelmeerraum bei. Nennen Sie dieses Netz von Handelsrouten!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** „Wir, die Konsuln und die Öffentlichkeit der Stadt Bremen sagen den Konsuln der Seestädte und anderen Städte sowie allen Kaufleuten, die dem deutschen [Bund] des Heiligen Römischen Reichs angehören, unseren unermesslich großen Dank, dass sie uns in Gnaden aufgenommen haben und auch uns die Freiheiten und Privilegien der genannten Kaufleute gewährten [...].“ *(Brief der Stadt Bremen)*

**b)** „Mi, Bréma város konzuljai és közönsége a tengeri városok, s más városok konzuljainak, valamint a Római Szent Birodalom német [szövetségéhez] tartozó valamennyi kereskedőnek mérhetetlen nagy hálánkat fejezzük ki, amiért kegyelmükbe fogadtak, és a mondott kalmárok szabadságaiból és kiváltságaiból nekünk is részt engedtek […].” *(Bréma városának levele)*

**Nennen Sie das Handelsbündnis, an das die Stadt Bremen diesen Brief richtete!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** „Der englische König riegelte alle Meerengen ab und ließ nichts [von dem mit Frankreich verbündeten Gebiet] kommen noch dort ankommen, am wenigstens Wolle oder Lammfell. [Die Bevölkerung des mit Frankreich verbündeten Gebiets] war erstaunt, denn die Tuchmacherei war das Hauptgewerbe [...]. Es stimmt zwar, dass für sie viel Getreide aus Frankreich kommt, aber womit sollen sie es kaufen, womit bezahlen, wenn sie kein Einkommen haben.” *(Chronik aus dem 14. Jahrhundert)*

**c)** „Az angol király lezárta az összes tengerszorosokat, semmit sem engedve jönni [a Franciaországgal szövetséges területről], sem érkezni oda, legkevésbé pedig gyapjút és gyapjas báránybőrt. [A Franciaországgal szövetséges terület egész lakossága] megdöbbent, hiszen a posztókészítés a legfőbb mesterség […]. Igaz ugyan, hogy sok gabona jön részükre Franciaországból, de miből vegyék meg, miből fizessék, ha nincs kereset.” *(XIV. századi krónika)*

**Von welchem Gebiet, dessen Handelsmöglichkeiten eingeschränkt wurden, spricht die Quelle? Bitte kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Champagne | 2. Dalmatien | 3. Flandern | 4. Schlesien |

**15. Die Aufgabe bezieht sich auf den Islam. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgabe mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**a) Aus welchen beiden Religionen schöpft – laut des Textes – der Islam?**

„Wir glauben an Allah und [an das], was [als Offenbarung] zu uns, und was zu Abraham, Ismael, lsaak, Jakob und den Stämmen [Israels] herabgesandt worden ist, und was Moses und Jesus und die Propheten von ihrem Herrn erhalten haben, ohne dass wir bei einem von ihnen [den anderen gegenüber] einen Unterschied machen. Ihm sind wir ergeben [muslim].” *(Koran, 2. Sure)*

„Hiszünk Allahban és abban, ami kinyilatkoztatás gyanánt leküldetett hozzánk és Ábrahámhoz, Izmáelhez, Izsákhoz, Jákobhoz és Izrael törzseihez és hiszünk abban, amit Mózes, Jézus és a próféták kaptak az Uruktól. Nem teszünk különbséget egyikük javára sem közülük. Mi Allahnak vetjük alá magunkat.” *(Korán, 2. szúra)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Ergänzen Sie den folgenden Text mit dem – aus Sicht des Islam –entsprechenden Namen!**

„Und [damals] als Jesus, der Sohn der Maria, sagte: "Ihr Kinder Israel! Ich bin von Allah zu euch gesandt, um zu bestätigen, was von der Thora vor mir da war, und einen Gesandten, dessen Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist, zu verkünden, der nach mir kommen wird.“ *(Koran, 61. Sure)*

„És emlékezz arra, amikor Jézus, Mária fia, azt mondta: Izrael fiai! Allah küldött engem hozzátok, bizonyságául annak, ami a Tórából előttem volt, és hogy örömhírt hozzak egy küldöttről, aki én utánam jön el, s akinek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a neve.” *(Korán, 61. szúra)*

**c) Nennen Sie die christliche Glaubenslehre (bei Katholiken: das Dogma), welche die folgende Quelle verurteilt!**

„Lobpreist mich nicht, wie [von den Andersgläubigen] der Sohn Marias gepriesen wird, denn ich bin nur ein Diener. Nennt mich also Allahs Knecht und Gesandten.“ *(Sahih al-Bukhari; Die Reden des Propheten)*

„Ne dicsőítsetek engem, ahogyan [a más vallásúak] dicsőítik Mária fiát, mert én csak egy szolga vagyok. Tehát hívjatok engem Allah szolgájának és küldöttének.” *(Sahih al-Bukhari: A Próféta mondásai)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Die Aufgabe bezieht sich auf die feudalistische mittelalterliche Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung. (K/5)**

**Lösen Sie bitte die Aufgaben anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| *eine Form der im Mittelalter entstandenen Dreifelderwirtschaft* |

**a) Unterstreichen Sie bitte den Zeitraum der Entstehung und allgemeinen Durchsetzung dieses Systems in Westeuropa!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.-5. Jahrhundert, | 6.-7.- Jahrhundert, | 11.-12. Jahrhundert, | 15.-16. Jahrhundert |

**b) Zu welcher Begriffsgruppe gehören die Buchstaben E, H, J?** *(Kennzeichen Sie ihre Antwort in der Tabelle bitte durch ein X!)*

|  |  |
| --- | --- |
| Wald Weide Schilf |  |
| Meierhof; Parzelle der Leibeigenen (Bauernhufe); Fruchtfolge |  |
| Wintergetreide Sommergetreide Brache |  |

**c) Erklären Sie bitte die Zeichnungen!**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |

**d) Wofür stehen die kleingeschriebenen Buchstaben (a-h)?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Die Aufgabe bezieht sich auf die Eroberungen des Osmanischen Reichs. (K/4)**

**Die Zahlen auf der Karte stehen für wichtige Städte oder Gebiete des Osmanischen Reichs. Bitte ordnen Sie diese den Definitionen der Städte / Gebiete zu! Tragen Sie die entsprechende Zahl neben den Definitionen ein!** *Zwei Zahlen bleiben übrig!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Definition des Gebiets oder der Stadt** | **Nummer der Stadt oder des Gebiets auf der Karte** |
| **a)** Nach der Einnahme dieser Stadt konnte der osmanische Herrscher den höchsten muslimischen religiösen Titel annehmen. |  |
| **b)** Diese Stadt ist die drittheiligste Stadt im Islam, aber auch von großer Bedeutung für das Christentum und die jüdische Religion. |  |
| **c)** Mit der Einnahme dieser Stadt hörte das Oströmische Reich auf zu existieren. |  |
| **d)** Es ist ein rumänischer Vasallenstaat des Osmanischen Reichs, der zuvor ungarischer sowie polnischer Vasall war. |  |

**18. Die Aufgabe bezieht sich auf den Handel im Mittelalter. (K/3)**

**Bitte entscheiden Sie mit Hilfe der Kartenskizze und Ihrer Kenntnisse, ob die Behauptungen für den Levante-Handel oder für den Hanse-Handel richtig sind!** *Bitte tragen Sie ein X in die entsprechende Säule der Tabelle ein! In jeder Reihe kann nur ein X stehen.* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| *die Wirtschaft des mittelalterlichen Europas* | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | jelentős kereskedelmi útvonal | wichtiger Handelsweg | | arany-, ezüst- és rézbányák | Gold-, Silber- und Kupferbergwerke | | sóbánya | Salzbergwerk | | vasérc | Eisenerz | | textilipar | Textilgewerbe | | Földközi-tenger | Mittelmeer | | arany | Gold | | nyersanyag | Rohstoffe | | fűszerek | Gewürze | | luxuscikk/luxusáru | Luxusartikel/Luxuswaren | | karavánutak | Karawanenwege | | rabszolga | Sklaven | | fa | Holz | | textília | Textilien | | fegyver | Waffen | | Nikaiai Császárság | Kaiserreich von Nicäa | | Latin Császárság | Lateinisches Kaiserreich | | Magyar Királyság | Königreich Ungarn | | Német-Római Birodalom | Heiliges Römisches Reich (deutscher Nation) | | Francia Királyság | Königreich Frankreich | | Angol Királyság | Königreich England | | Lengyel Királyság | Königreich Polen | | iparcikk | Gewerbeartikel | | Fekete-tenger | Schwarzes Meer | | | | | | |
|  |  |  |  | | |
| **Behauptung** | | | | **Levante- Handel** | **Hanse- Handel** |
| **a)** Durch die Kreuzzüge gewann er an Bedeutung. | | | |  |  |
| **b)** Er versorgte die bevölkerungsreichen Städte Flanderns mit Lebensmitteln und Rohstoffen. | | | |  |  |
| **c)** Auf diesem Handelsweg strömte viel Edelmetall aus Europa hinaus. | | | |  |  |
| **d)** Seine Waren befriedigten vor allem die Bedürfnisse der reichsten Schichten des europäischen Adels. | | | |  |  |
| **e)** Die deutschen Handelsstädte schlossen sich zu einem Bund zusammen, um die Handelswege zu sichern. | | | |  |  |
| **f)** Die großen geografischen Entdeckungen trugen dazu bei, dass er nach und nach an Bedeutung verlor. | | | |  |  |

**19. Die Aufgabe bezieht sich auf das grundherrschaftliche Wirtschaften im Mittelalter. (K/5)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Wir, Friedrich, von Gottes Gnaden Erzbischof der Kirche in Hamburg, senden jedem christlichen Gläubigen für die Gegenwart und Zukunft unseren ewigen Segen. Wir wollen, dass jeder Kenntnis von dem Vertrag erlange, den wir mit den Menschen jenseits des Rheins, die wir Holländer nennen, geschlossen haben. Diese Menschen haben unsere Majestät aufgesucht und inständig darum gebeten, ihnen die bisher unbewirtschafteten, morastigen und für die Bewohner des Landes nutzlosen Böden zu überlassen, damit sie diese urbar machen. [...] Wir haben eine Übereinkunft getroffen, nach der von ihnen nach jedem *mansus* des oben erwähnten Feldes jährlich 1 Denar an uns bezahlt wird. Wir halten es für wichtig, die Größe eines *mansus* hier festzulegen, damit es in Zukunft keinen Streit unter der Bevölkerung gibt: sie ist also 720 Königsruten lang und 30 breit, zusammen mit dem durch das Feld fließenden Fluss, dessen Benutzung wir ihnen in ähnlicher Weise überlassen. Schließlich haben sie unserem Willen entsprechend akzeptiert, uns den Zehnten nach den Früchten des Feldes zu übergeben.“ *(Urkunde aus dem 12. Jahrhundert)*

„Frigyes, Isten kegyelméből a hamburgi egyház érseke, minden keresztény hívőnek a jelenben és a jövendőben, örökös áldásomat küldöm. Azt akarjuk, hogy mindenki számára legyen ismert ez a szerződés, amelyet mi a Rajnán inneni emberekkel, akiket hollandoknak neveznek, kötöttünk. Ezek az emberek felkeresték felségünket, igen erősen kérve a püspökségünk területén fekvő eddig műveletlen, mocsaras, az ország lakói számára haszontalan földek átengedését, hogy azt termővé tegyék. […] Egyezséget kötöttünk, amelynek értelmében a fent nevezett földbirtok minden *mansus*áért évenként 1 dénárt fizetnek nekünk. Szükségesnek tartjuk lejegyezni itt a *mansus* kiterjedését, azért, hogy a jövőben ne legyen semmi viszály a lakosság között: tehát 720 királyi vessző hosszúságú és 30 szélességű, a földön áthaladó folyóval együtt, melynek használatát hasonló módon átengedjük nekik. Végül akaratunknak megfelelően elfogadták, hogy a föld gyümölcsének tizedét nekünk adják.” *(XII. századi oklevél)*

**a) Was schuldeten die Siedler dem Bischof laut des zitierten Vertragsauszugs?** *Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!*

1. Geldleistungen und Naturalabgaben.

2. Geldleistungen und Frondienst.

3. nur Geldleistungen.

**b) Welcher lateinische Ausdruck ist die richtige Bezeichnung für die in der Quelle erwähnten Siedler?** *Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!*

1. familiaris

2. hospes

3. serviens

# c) Was ist die deutsche / ungarische Entsprechung des in der Quelle erwähnten Wortes „mansus”? *Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!*

1. Vasallengut / hűbérbirtok

2. Leibeigenenhufe / jobbágytelek

3. Meierhof / majorság

**d) Welcher (wirtschaftliche) Umstand zwang die Bauern in der Epoche üblicherweise, ihre Heimat zu verlassen?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e) Der Vertrag gewährte den Siedlern relativ günstige Bedingungen. Erklären Sie den Grund dafür anhand der Quelle!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. Die Aufgabe bezieht sich auf die zivilisatorische Rolle der Weltreligionen. (K/4)**

# Nennen Sie bitte die Weltreligion, aus deren Heiliger Schrift das jeweilige Zitat stammt!

*Bei den Zitaten fehlt der Name des Gottes.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

1. „[...] schuf aus seinen eigenen Körperteilen die einzelnen Kasten. Im Interesse der Aufrechterhaltung der Weltordnung legte er für diejenigen, die aus seinem Kopf, seinen Händen, seinem Rumpf und seinen Beinen hervorkamen, je eine besondere Berufung fest.“

„[…] saját testrészeiből teremtette az egyes kasztokat. A világrend fenntartása érdekében azok számára, akik fejéből, kezéből, derekából és lábából kerültek elő, külön-külön hivatást állapított meg.”

Name der Religion: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. „Ich aber sage euch: Liebt eure Feinde und betet für die, die euch verfolgen, damit ihr Söhne [...] werdet; denn er lässt seine Sonne aufgehen über Bösen und Guten, und er lässt regnen über Gerechte und Ungerechte.“

„Én pedig azt mondom nektek, szeressétek ellenségeiteket, és imádkozzatok üldözőitekért! Így lesztek fiai […], aki fölkelti napját jókra is, gonoszokra is, esőt ad igazaknak is, bűnösöknek is.”

Name der Religion: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. „Kämpft auf dem Pfade [...] gegen diejenigen, die euch bekämpfen, verübt aber keine Exzesse! [...] liebt nicht diejenigen, die Exzesse begehen. Tötet [eure Feinde], wo immer ihr sie trefft, und vertreibt sie, von wo sie euch vertrieben.“

„Harcoljatok […] ösvényén azzal, aki harcol veletek; csak ne lépjétek túl az előírást úgy, hogy ti kezditek elsőnek a harcot; láthatjátok: […] nem szereti a túllépőket. És öljétek őket, ahol csak rájuk találtok, és űzzétek őket onnan, ahonnan ők elűznek benneteket.”

Name der Religion: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. „Dies nun, ihr Mönche, ist die edle Wahrheit von der Leidensentwicklung: Es ist dieser Durst, der Wiederdasein säende, dem Reiz des Genügens verbundene, dort und dort sich ergötzende, nämlich der sinnliche Durst, der Daseinsdurst, der Nichtseinsdurst. Dies nun, ihr Mönche, ist die edle Wahrheit von der Leidensauflösung: Es ist eben dieses Durstes restlose Entreizung und Auflösung, von ihm zurücktreten, ihn loslassen, sich von ihm lösen, nicht mehr an ihm haften.“

„És ez a szenvedés okának nemes igazsága, szerzetesek: az ok a Szomj [vágy], amely újjászületéshez vezet, élvezet és szenvedély kíséri, örömet talál különböző dolgokban. Ez [a szomj] a következő: gyönyörök szomja, lét szomja, birtok szomja. És ez a szenvedés megszüntetésének nemes igazsága, szerzetesek: a szomjnak teljes vágytalanság révén történő megszüntetése, elvetése, feladása, elhagyása, elutasítása.”

Name der Religion: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Die Aufgabe bezieht sich auf die Kirche im Mittelalter.** **(K/4)**

**Die Bilder und Quellentexte beziehen sich auf die politische Rolle der Kirche im Mittelalter. Bitte ordnen Sie den Bildern jeweils den inhaltlich entsprechenden Quellentext zu!** *Tragen Sie die Nummer des entsprechenden Texts neben den Bildern ein! Ein Quellentext bleibt übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **a)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **b)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **c)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **d)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. „All jenen, die dorthin gehen, ob sie auf dem Landweg marschieren oder übers Meer fahren oder im Kampf gegen die Heiden das Ende dieses Lebens in Gefangenschaft finden, werden ihre Sünden vergeben. Dies gewähre ich all denen, die gehen, kraft der Vollmacht, mit der Gott mich ausgestattet hat.“ *(Aufruf von Papst Urban II. auf dem Konzil von Clermont, 1095)*

1. „Mindazok pedig, akik oda elmennek és akár szárazföldi, akár tengeri útjukban, akár a pogányok ellen harcolva életüket vesztik, bűneik bocsánatát elnyerik: Istentől ekkora hatalommal felruházva, ezt engedélyezem az útra készülőknek.” *(II. Orbán pápa felhívása a clermonti zsinaton, 1095)*

2. „Damals war es, dass er den Namen Kaiser und Augustus empfing, der ihm am Anfang so zuwider war, dass er versicherte, er würde an jenem Tage, obgleich es ein hohes Fest war, die Kirche nicht betreten haben, wenn er des Papstes Absicht hätte vorherwissen können.” *(Einhard: Das Leben des Karl des Großen, 9. Jahrhundert)*

2. „Ekkor volt, hogy megkapta az imperator és augustus címeket, amitől eleinte annyira idegenkedett, hogy kijelentette, hogy nem tette volna aznap a lábát a templomba, ha előre látta volna a pápa szándékát.” *(Einhard: Nagy Károly élete, IX. század)*

3. „[...] in Anwesenheit des Herzogs der Normandie gab der Herr Pierre de la Forest, Erzbischof von Rouen und Kanzler von Frankreich, den drei Ständen die Geschichte der Gefangennahme des Königs bekannt [...].” *(Les Grandes Chroniques de France [Die Großen Chroniken Frankreichs], 1375)*

3. „Itt a herceg jelenlétében, Pierre de La Forest, Rouen érseke és Franciaország kancellárja, ismertette a három renddel a király foglyul ejtésének történetét.” *(Franciaország Nagy Krónikája, 1375)*

4. „Wenn einem von Gott in einem Jahr zehn gegeben worden sind, soll er Gott den zehnten Teil geben.” *(Zweites Gesetzbuch des Heiligen Stephan, 9. Jahrhundert)*

4. „Ha valakinek az Isten tízet adott egy évben, a tízedik részt adja Istennek” *(Szent István II. törvénykönyve, XI. század)*

5. „Die […] Verurteilten werden den anwesenden weltlichen Gewalten oder deren Vögten überlassen. Sie sind mit der gebührenden Strafe zu bestrafen [...].” *Beschlüsse des Vierten Laterankonzils, 1215)*

5. „Az […] elmarasztaltakat pedig a mindenkori világi hatalmak legfőbb képviselőinek vagy azok megbízott ügyvivőinek kell megbüntetés céljából átadni, a kellő figyelmeztetéssel.” *(A IV. lateráni zsinat határozatai, 1215)*

**22. Die Aufgabe bezieht sich auf die Städte im Mittelalter. (K/3)**

**Bitte ordnen Sie den Behauptungen über die mittelalterlichen Städte die jeweils passende Quelle zu! Tragen Sie den Buchstaben der Quelle in die entsprechende Rubrik in der Tabelle ein!** *Zwei Quellen bleiben übrig.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** „Ebenso erlauben und versprechen wir, dass sie [...] frei, bar aller Gebühren und Zölle ihre sämtlichen Waren auf ewiglich transportieren und durch unser ganzes Gebiet und Herzogtum reisen dürfen [...].“ *(Gründungsbrief der Stadt Krakau, 1257)*

**A)** „Szintén megengedjük és megígérjük, hogy […] szabadon, minden illetékünk és vámunk nélkül örökösen keresztülvihetik minden árujukat és keresztülutazhatnak egész hatalmunkon és hercegségünkön […].” *(Krakkó város alapítóleveléből, 1257)*

**B)** „Nämlich [...] mussten die ausländischen Händler ihre sämtlichen Waren jeglicher Art und ihre zum Verkauf und Tausch bestimmte Habe sowohl stromaufwärts kommend als auch stromabwärts gehend bei den Ofner Bürgern lagern und die gelagerte Ware dort verkaufen oder tauschen [...].“ *(Stadtgesetze Sigismunds, 1405)*

**B)** „Tudniillik […] mind a külföldi kereskedőnek, az ő összes és bármilyen árucikkeit, eladásra és elcserélésre szánt holmiját, mind lefelé jövén, mind felfelé menvén, a budai polgárok körében kellett leraknia, és a lerakottakat ott eladnia és elcserélnie […].” *(Zsigmond városi törvényei, 1405)*

**C)** „Wenn ein Mann oder eine Frau in der Stadt Bremen [...] ein Jahr und einen Tag unbehelligt verbracht hat, so soll dem, der ihm oder ihr danach die Freiheit nehmen will, Schweigen geboten werden.“ *(Freibrief von Friedrich I. für Bremen, 1164)*

**C)** „Ha egy férfi vagy nő Bréma városában […] egy évet és egy napot háborítatlanul eltöltött, annak, aki ezután szabadságát el akarná venni, hallgatást parancsoljanak.” *(I. Frigyes kiváltságlevele Bréma részére, 1164)*

**D)** „[…]wenn der Übeltäter im Stadtgebiet ergriffen werden kann – so soll an ihm nach dem Urteil der Obrigkeit und der Ratsherren Vergeltung geübt werden.“ *(Freibrief von Philipp II. August., 1182)*

**D)** „[…] ha a gonosz elkövető elfogható lesz a város területén – az elöljáró és a tanácsbeliek ítélete szerint toroltassék meg tette.” *(Fülöp Ágost kiváltságlevele, 1182)*

**E)** „Wir sehen viele privilegierte Städte, in denen die Armen und die gemeinen Leute keinerlei Anteil an der Regierung der Stadt haben. Diese befindet sich nämlich vollständig in den Händen der Reichen.“ *(aus der Rechtssammlung von Philippe de Beaumanoir, 13. Jh.)*

**E)** „Sok kiváltságos várost látunk, ahol a szegényeknek és a közrendűeknek a város kormányzásában semmi részük sincs. Ez ugyanis teljesen a gazdagok kezében van.” *(Philippe de Beaumanoir jogszokásgyűjteményéből, XIII. sz.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Behauptungen** | **Buchstabe der Quelle** |
| **a)** Händler, die die Stadt passierten, mussten ihre Ware verkaufen, wenn sie in der Stadt ankamen. |  |
| **b)** Stadtluft macht frei; der Zugezogene wird von der Leibeigenschaft befreit. |  |
| **c)** Der Bürger war hinsichtlich seiner Person frei, über ihn konnte in erster  Instanz das städtische Gericht urteilen. |  |

**23. Die Aufgabe bezieht sich auf die Grundherrschaft im Mittelalter. (K/4)**

**Bitte stellen Sie mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse fest, zu welchem Element der Grafik die Behauptungen gehören! Tragen Sie die Nummer des entsprechenden Elements in das Quadrat hinter der entsprechenden Behauptung ein!** *Eine Nummer kann nur an einer Stelle eingetragen werden, zwei Nummern bleiben übrig.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | erdő | Wald | | majorság | Meierhof / Feld des Grundherrn / Allodium | | jobbágytelkek | Bauernhufe | | ugar | Brache | | falu | Dorf | | malom | Mühle | | tavaszi vetés | Sommergetreide / „Frühlingssaat“ | | őszi vetés | Wintergetreide / „Herbstsaat“ | | templom | Kirche | | legelő | Weide | | udvarház | Herrenhaus / Gutshof | | kaszáló | Wiese | |

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** Die Leibeigenen bearbeiteten den dortigen Boden mit ihren eigenen Geräten und Zugtieren, aber die Ernte stand dem Grundherrn zu. |  |
| **b)** Der Dünger des Viehs, das auch hier weidete, trug dazu bei, den Boden wieder fruchtbar zu machen. |  |
| **c)** Die Leibeigenen erbten das Nutzungsrecht, dafür mussten sie dem Grundherrn Naturalabgaben und Arbeitsdienste leisten. |  |
| **d)** Die Leibeigenen der Grundherrschaft konnten ihn im Frühen Mittelalter noch relativ frei nutzen, später aber nur noch in begrenztem Ausmaß, weil seine Fläche mit dem Bevölkerungswachstum abnahm. |  |

**24. Die Aufgabe bezieht sich auf die Gesellschaft des mittelalterlichen Europa. (K/4)**

**Bitte ordnen Sie den Quellen den dazugehörenden Fachbegriff zu! Tragen Sie in der Tabelle unter dem Buchstaben der Quellen von den aufgezählten Fachbegriffen die Nummer des passenden Fachbegriffs ein!** *Zwei Fachbegriffe bleiben übrig.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**Fachbegriffe:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Häretiker/Ketzer | 2. Leibeigener | 3. Ritter | 4. Patrizier | 5. Plebejer | 6. Mönch |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **b)** „Die römische Kirche ist keine Kirche, sondern eine Gruppierung von Abscheulichen. [...] Die Messe in der Kirche ist kein Gottesdienst, und deshalb ist keiner verpflichtet, zur Kirche zu gehen.“ *(Schrift aus dem 13. Jahrhundert)*  „A római egyház nem egyház, hanem utálatosak csoportosulása. […] A templomban folytatott mise nem isteni szolgálat, és ezért senki sem köteles templomba járni.” (XIII. századi irat) |

**c)** „Man soll täglich in frommer Versenkung die Messe hören, sein Leben tapfer für den katholischen Glauben riskieren, die Heilige Kirche von allen befreien, die sie belästigen, die Witwen und Waisen in ihren Bedrückungen beschützen, ungerechte Kriege vermeiden.“ *(mittelalterliche Chronik)*

„Hallgasson naponta jámbor elmélyedéssel misét, kockáztassa életét merészen a katolikus hitért, szabadítsa meg a szentegyházat minden zaklatójától, védje meg szorongattatásukban az özvegyeket, árvákat, kerülje az igazságtalan háborúkat.” *(Középkori krónika)*

**d)** „Danach kommt der Palmsonntag, das von Gott gesegnete Fest, an dem dem Grundherrn die Abgabe an Schafen geleistet werden muss. Zu Ostern [...] müssen sie Frondienst leisten. Danach müssen sie in die Schmiedewerkstatt gehen, um die Pferde zu beschlagen, weil jetzt die Zeit ist, aus dem Wald Holz zu holen.“ *(mittelalterliche Chronik)*

„Azután jön a virágvasárnap, az Isten által megáldott ünnep, amikor a földesúr számára juhjárandóságot kell adni. Húsvétra […] robottal tartoznak. Ezután a kovácsműhelybe kell menniük lovat patkoltatni, mert itt az ideje, hogy fáért menjenek az erdőre.” *(Középkori krónika)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Buchstabe der Quelle** | **a)** | **b)** | **c)** | **d)** |
| **Nummer des Fachbegriffs** |  |  |  |  |

**25. Die Aufgabe bezieht sich auf den Islam. (K/4)**

**Die folgenden Zitate stammen aus der Bibel und aus dem Koran. Ordnen Sie die Nummer des entsprechenden Zitats aus dem Koran den Behauptungen zu!** *Schreiben Sie in eine Rubrik nur eine Nummer! Vier Nummern bleiben übrig.* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt)

1. „Und Wallfahrt zu diesem Haus – wer nur immer einen Weg dahin finden kann – ist den Menschen eine Pflicht […]. Wer aber es ablehnt, möge es bedenken.“

1. „Az emberek kötelessége […] a Házhoz történő zarándoklat, de csak annak, aki módot talál rá. Ám aki tagadja, az maga látja kárát.”

2. „Und während er betete, öffnete sich der Himmel und der Heilige Geist kam sichtbar in Gestalt einer Taube auf ihn herab und eine Stimme aus dem Himmel sprach: Du bist mein geliebter Sohn, an dir habe ich Wohlgefallen gefunden.“

2. „Amikor imádkozott, megnyílt az ég, és a Szentlélek galamb alakjában leszállt rá. Szózat is hallatszott az égből: Te vagy az én szeretett Fiam, benned telik kedvem.”

3. „Wir sehen dein Antlitz Richtung Himmel wenden; sicherlich werden Wir dann die Richtung des Gebets kehren lassen, die dir gefällt. So wende dein Antlitz gegen die Verbotene Moschee; und wo immer ihr seid, wendet euer Antlitz gegen sie.“

3. „Bizony Mi látjuk orcád fordulását az ég felé, ezért megváltoztatjuk neked az imairányt úgy, hogy azzal elégedett leszel. Fordítsd hát orcádat a Tilalmas Mecset felé, és bárhol is vagytok, fordítsátok orcátokat arra!”

4. „[Gott] soll gepriesen sein! Fern ist es von Seiner Heiligkeit, dass Er einen Sohn haben sollte. Sein ist, was in den Himmeln und was auf Erden ist.“

4. „Magasztaltassék [Isten]! Nincs szüksége gyermekre, amikor Övé mindaz, ami az egekben és a földön van.”

5. „Er ist nicht hier; denn er ist auferstanden, wie er gesagt hat. Kommt her und seht euch den Ort an, wo er lag! Dann geht schnell zu seinen Jüngern und sagt ihnen: Er ist von den Toten auferstanden und siehe, er geht euch voraus nach Galiläa, dort werdet ihr ihn sehen. Siehe, ich habe es euch gesagt.“

5. „Nincs itt. Feltámadt, ahogy előre megmondta. Gyertek, nézzétek meg a helyet, ahol nyugodott! Aztán siessetek, vigyétek hírül tanítványainak: Feltámadt a halálból, előttetek megy Galileába. Ott viszontlátjátok. Íme tudtotokra adtam.”

6. „Und kämpft […] gegen diejenigen, die gegen euch kämpfen! Doch überschreitet das Gesetz nicht, kämpft nicht gegen diejenige, die keine Waffen haben!“

6. „Harcoljatok […] azok ellen, akik harcolnak ellenetek! Ám ne szegjétek meg a törvényt, ne harcoljatok a fegyvertelenek ellen!”

7. „Wenn ihr fastet, macht kein finsteres Gesicht wie die Heuchler! Sie geben sich ein trübseliges Aussehen, damit die Leute merken, dass sie fasten. Amen, ich sage euch: Sie haben ihren Lohn bereits erhalten. Du aber, wenn du fastest, salbe dein Haupt und wasche dein Gesicht, damit die Leute nicht merken, dass du fastest, sondern nur dein Vater, der im Verborgenen ist; und dein Vater, der das Verborgene sieht, wird es dir vergelten.“

7. „Amikor pedig böjtöltök, ne nézzetek komoran, mint a képmutatók, akik eltorzítják arcukat, hogy lássák az emberek böjtölésüket. Bizony, mondom néktek: megkapták jutalmukat. Amikor pedig te böjtölsz, kend meg a fejedet, és mosd meg az arcodat, hogy böjtölésedet ne az emberek lássák, hanem Atyád, aki látja, ami titokban történik, megfizet neked.”

8. „[Die Zeit des Fastens ist], als […], die Weisung für die Menschheit [zum ersten Mal] herabgesandt worden ist […]. Wer also von euch während dieses Monats [anwesend] ist, der soll ihn fasten, wer jedoch krank ist oder sich auf einer Reise befindet, der soll eine [gleiche] Anzahl von anderen Tagen [fasten]! […] Esst und trinkt, bis sich für euch der weiße vom schwarzen Faden der Morgendämmerung klar unterscheidet! Dann vollendet das Fasten bis zum Einbruch der Abenddämmerung.“

8. „[A böjt ideje] [...] amikor [...] útmutatás [első ízben] küldetett le az emberek számára [...]. Aki közületek e hónap idején [a maga helyén] jelen van, az böjtölje végig! Ha pedig valaki beteg, vagy úton van, akkor [azonos] számú másik napig [kell böjtölnie]! […] Egyetek és igyatok addig, amíg a hajnalhasadáskor meg nem különböztetitek a fehér szálat a feketétől! Aztán tartsátok be szigorúan a böjtöt a sötétség beálltáig!”

|  |  |
| --- | --- |
| **Behauptung** | **Nummer** |
| **a)** Der Islam schreibt allen Gläubigen vor, dass sie – nach Möglichkeit – zu den heiligen Stätten von Mekka pilgern sollen. |  |
| **b)** Der Islam anerkennt Jesus nicht als Gott. |  |
| **c)** Zur Erinnerung der Offenbarung des Korans soll in einer angegebenen Zeit des Jahres gefastet werden. |  |
| **d)** Das regelmäßige Gebet soll Richtung Mekka wendend geleistet werden. |  |

**26. Die Aufgabe bezieht sich auf die Wirtschaft und Gesellschaft Europas im Mittelalter. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie mit Hilfe der Skizze und Ihrer Kenntnisse, welcher der kursiv gedruckten und mit Nummern versehenen Begriffe in den Satz passt! Kreisen Sie die Nummer des entsprechenden Begriffs ein!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

*mittelalterliche Grundherrschaft*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | közös legelő | Allmende /gemeinsame Weide | | közös erdőhasználat | Allmende (Wald) / gemeinsame Waldnutzung | | dűlő | Gewann / Flur | | szolgáltatások | Abgaben / Dienstleistungen | | robot | Frondienst | | halászat | Fischereirecht |   **a) In der Skizze bezeichnen die Pfeile die Leistungen** | | | |
| 1. der Vasallen | 2. der Leibeigenen | 3. der Bürger **an den Grundherrn**. | |
| **b) Die abgelieferten Erzeugnisse wurden im Zentrum der Gutsherrschaft,** | | | |
| 1. am Wohnort des Grundherrn | 2. auf dem Gutshof | | 3. in der Stadt gelagert. |
| **c) In der Skizze bezeichnet der Buchstabe „M”** | | | |
| 1. den Meierhof | 2. die unbebauten Felder | | 3. den Frondienst. |
| **d) In der Skizze verweist die Zahl der Flure auf die** | | | |
| 1. Zunft- | 2. Dreifelder- | | 3. Selbstversorger- **Wirtschaft.** |

**27. In der Aufgabe geht es um die Baustile des Mittelalters. (K/4)**

**Tragen Sie die Benennung jenes Stils in die Tabelle ein, auf den sich die Beschreibung bezieht, und ordnen Sie zur Beschreibung auch den Buchstaben der Bilder zu!** *Ordnen Sie zu einer Beschreibung nur einen Buchstaben zu! Zwei Buchstaben bleiben übrig.* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Beschreibung** | **Name des Stils** | **Buchstabe des Bildes** |
| **a)** Die oft festungsartigen Kirchen sind ohne Zierden, die massiven Wände werden durch kleine Fenster gegliedert. |  |  |
| **b)** Zu den wichtigsten Merkmalen der Kirchen gehören die zum Himmel strebenden Türme, das Spitzbogengewölbe, die Rosetten und die den Spitzen ähnlichen, durchbrochenen Wände. |  |  |

**28. Die folgende Aufgabe bezieht sich auf das Mittelalter. (K/4)**

**Schreiben Sie neben die Begriffe die Nummer der Quelle, mit der der Begriff verbunden werden kann!** *(Nicht alle Quellen können eingeschrieben werden!)* (1 Punkt pro Antwort)

|  |  |
| --- | --- |
| **Begriffe** | **Die Nummer der Quelle** |
| **a)** Benediktiner |  |
| **b)** Zunft |  |
| **c)** Ketzerei |  |
| **d)** Scholastik |  |

**1)** „Sie verkünden auch andere Irrlehren, nämlich: […] Nach ihrer Ansicht stammen die Riesen aus der Beziehung der Töchter Evas mit den Dämonen, diese haben von ihren Vätern, den Dämonen erfahren, das der Teufel der Schöpfer von allem ist.“ *(Bona Cursus über die Katharen, 12. Jh.)*

**1)** „Még más tévtant is hirdetnek, nevezetesen: [...] Szerintük Éva leányainak és a démonoknak kapcsolatából eredtek az óriások, akik atyáiktól, a démonoktól tudták meg, hogy az ördög a teremtője mindennek.” *(Bona Cursus a katarokról, XII. század)*

**2)** „Müßiggang ist der Seele Feind. Deshalb sollen die Brüder zu bestimmten Zeiten mit Handarbeit, zu bestimmten Stunden mit heiliger Lesung beschäftigt sein*.“ (Regel aus dem 6. Jh.)*

**2)** „A tétlenség a lélek ellensége: ezért a testvéreknek bizonyos órában kézi munkával és ismét meghatározott órában pedig istenes könyvek olvasásával kell foglalkozniuk.” *(VI. századi regula)*

**3)** „Aber es ist zu wissen, dass es zweierlei Arten von Wissenschaft gibt. Die eine stützt sich auf Prinzipien, die durch das natürliche Licht des Verstandes einsichtig sind [...] Eine zweite Art stützt sich auf Prinzipien, die durch das Licht einer höheren, übergeordneten Wissenschaft einsichtig werden […] Diese höhere Wissenschaft ist das Wissen über Gott und über die Seligen.“ *(Hl. Thomas von Aquin, 13. Jh.)*

**3)** „Ám tudnunk kell, hogy a tudományoknak kétféle neme van. Egyes tudományok az értelem természetes fényénél megismerhető alapelvekből indulnak ki […] Más tudományok viszont náluk magasabb rendű tudomány fényénél megismerhető alapelvekből indulnak ki […] Ez a magasabb rendű tudomány Isten és az üdvözültek tudása.” *(Aquinói Szent Tamás, XIII. század)*

**4)** „Allein die römische Kirche wurde vom Herrn gegründet. Allein der römische Papst kann mit Recht universell genannt werden. Allein er kann Bischöfe absetzen und wieder einsetzen. Sein Legat hat den Vorrang vor allen Bischöfen auf einem Konzil, auch wenn er einen niedrigeren Weihegrad hat, und er kann gegen die Bischöfe ein Absetzungsurteil fällen. […]“ *(Dictatus Papae, 11. Jh.)*

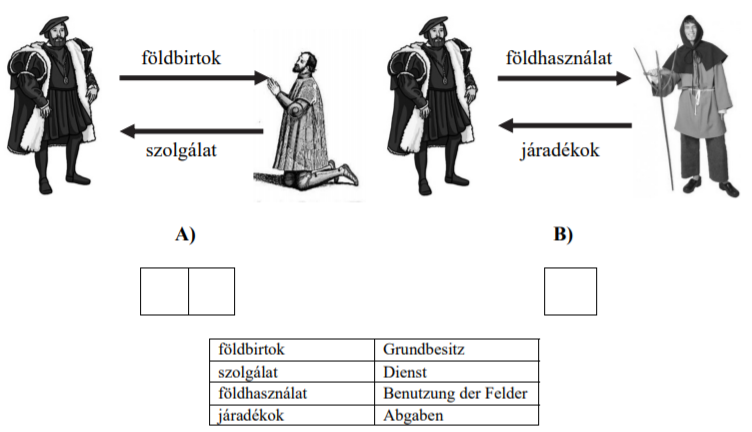
**4)** „Egyedül a római egyházat alapította maga az Úr. Egyedül a római pápát mondják joggal egyetemesnek. Püspököket egyedül ő tehet le és helyezhet székükbe vissza. Követe a zsinaton minden püspököt megelőz, még ha ő maga alacsonyabb rendű is; ugyancsak az a püspökök elmozdítására ítéletet is hozhat […]” *(Dictatus Papae, XI. század)*

**5)** „Der Geselle kann sich vom Dienst freikaufen, wenn der Meister einwilligt, aber nur nach vier Jahren Dienst. Doch der Meister darf den Gesellen weder weitergeben, noch wegschicken, solange dieser die vier Jahre nicht abgedient hat.“ (*Aus dem Zunftbrief der Pariser Weber, 13. Jahrhundert)*

**5)** „A tanuló megválthatja magát a szolgálat alól, ha a mester beleegyezik, de csakis négy év leszolgálása után. De a mester sem tovább nem adhatja, sem meg nem válhat tőle, ha tanulója a négy esztendőt le nem szolgálta.” *(Párizsi takácsok szabályzata, XIII. század)*

**29. In der Aufgabe geht es um die westeuropäische Gesellschaft im Mittelalter.**

**Entscheiden Sie, welche Behauptungen sich auf das mittelalterliche gesellschaftliche Rechtsverhältnis in der Abbildung A) bzw. B) beziehen! Tragen Sie die Nummer der Behauptungen ins Quadrat unter der entsprechenden Abbildung ein!** *Tragen Sie in ein Quadrat nur eine Nummer ein! Eine Behauptung bleibt übrig.* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)



*Behauptungen:*

1. Die untergeordnete Seite hatte Recht auf Zollfreiheit und auf die Bezahlung der Steuern jährlich in einer Summe.
2. Die untergeordnete Seite bezahlte charakteristischerweise keine Steuern.
3. Die untergeordnete Seite ist zum Frondienst verpflichtet.
4. Die untergeordnete Seite war verpflichtet, auf Befehl seines Herrn bewaffnet in den Krieg zu ziehen oder ihm Soldaten zu schicken.

**1. Die Aufgabe bezieht sich auf die Kolonisation in der frühen Neuzeit. (K/4)**

**Ergänzen Sie den folgenden Text mit Hilfe der Quelle und der entsprechenden Karten des Geschichtsatlas!** (1 Punkt pro Antwort)

„Nach den Entdeckungsreisen von Kolumbus haben [die Spanier] inmitten schneller Vordringen und Raubzüge zuerst die Westindischen Inseln, dann, unter der Führung von Cortez die Mexikanische Hochebene, schließlich, unter der Führung von Pizarro Peru durchquert. […] Sie sind tief in das Landesinnere eingedrungen, aber weder ihre ehrgeizige, heftige Natur, noch ihre Lebensweise, an die viele von ihnen noch im Krieg gegen die Mauren gewöhnt waren, hat die Konquistadoren geeignet gemacht, mit den Ureinwohnern eine vertrauliche und friedliche Beziehung aufzunehmen. *(Aus Urs Bitterli: „Wilde“ und „Zivilisierte“)*

„A [spanyolok] Kolumbusz felfedező útjai után először a nyugat-indiai szigeteket, azután Cortez vezetésével a mexikói fennsíkot, végül pedig Pizarro vezetésével Perut szelték át gyors előrenyomulások és zsákmányszerző hadjáratok során. [...] Messze behatoltak ugyan a szárazföld belsejébe, de sem nyugtalan, heves, nagyratörő természetük, sem életmódjuk, amelyet sokan közülük még a mórokkal folytatott háborúban szoktak meg, nem tette alkalmassá a konkvisztádorokat arra, hogy bizalmas és békés kapcsolatot alakítsanak ki a bennszülött lakossággal.” *(Részlet Urs Bitterli: „Vadak” és „civilizáltak” című könyvéből)*

Die kleinen Truppen der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(a)** eroberten und zerstörten in kurzer Zeit die Hochkulturen der Indianer. An der Spitze seiner fünfhundert Soldaten vernichtete Hernando Cortez das Reich der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(b)**. Einem ähnlichen Lose verfielen die in den Anden lebenden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(c)**, die den von Pizarro geführten hundertfünfzig Männern unterworfen wurden. Die Spanier beschäftigten die am Leben gebliebenen Ureinwohner in Bergwerken und auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(d)**, wo die Mehrheit wegen der grausamen Behandlung starb. *(Lehrbuchtext)*

**2. Die Aufgabe bezieht sich auf die Verbreitung der Reformation. (K/5)**

**Antworten Sie auf die Fragen anhand des Atlasses und Ihrer eigenen Kenntnisse!** (*Verwenden Sie zu der Aufgabe den Geschichtsatlas!)*

|  |
| --- |
|  |
| *Einige Erscheinungsorte der drei Richtungen der Reformation* |

**a) Bestimmen Sie, welche Richtung der Reformation für die Gebiete, die auf der Karte markiert sind, charakteristisch war! Fertigen Sie eine Zeichenerklärung an!** (0,5 Punkte pro Antwort.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**b) Nennen Sie die drei religiösen Richtungen der Reformation, die in Ungarn im 16. Jahrhundert bedeutend waren!** (1 Punkt pro Antwort.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Nennen Sie den katholischen Mönchsorden, der zum Zurückdrängen der Reformation entstanden ist!** (0,5 Punkte)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. In der folgenden Aufgabe geht es um die Zeit der großen geographischen Entdeckungen. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben anhand der Karte und Ihrer Kenntnisse!**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a) Füllen Sie anhand der Karte die folgende Tabelle aus!** (0,5 Punkte pro Zeile.) | | | | |
| **Der Buchstabe der Reiseroute auf der stummen Karte** | **Der Name der Entdecker** | **Das Ergebnis der Entdeckungsreise** | | |
| **A** |  |  | | |
| **B** |  |  | | |
| **C** |  |  | | |
| **b) Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind!** *Markieren Sie Ihre Entscheidung in der Tabelle mit einem X!* (0,5 Punkte pro Element) | | | | |
| **Aussagen** | | | **Richtig** | **Falsch** |
| **1.** Zu den Ursachen der großen Entdeckungen gehörte, dass die Osmanischen -Türken die traditionellen Handelsrouten auf dem Mittelmeer vor den Europäern versperrt haben. | | |  |  |
| **2.** Nach den großen Entdeckungen waren die ersten Kolonisatoren die Engländer und die Franzosen. | | |  |  |
| **3.** Nach den großen Entdeckungen haben die Konquistadoren die Staaten der Inkas und der Azteken unterworfen. | | |  |  |
| **4.** Nach den großen Entdeckungen erlebte der Levantehandel einen Aufschwung. | | |  |  |
| **5.** Infolge der Entdeckungen nahm die Zahl der Bevölkerung von Lateinamerika zu. | | |  |  |

**4. Die Aufgabe bezieht sich auf die Aufklärung. (K/3)**

**Schreiben Sie neben die Buchstaben der Definitionen die Nummer des entsprechenden Begriffes!** (0,5 Punkte pro Antwort.)

**a)** Gesellschaftliche, politische und philosophische Geistesströmung. Ihr Ziel ist, die Menschheit aus der Dunkelheit der Unwissenheit und der religiösen Vorurteile in das Reich des Verstandes, des Lichtes zu führen. Ihr Merkmal ist der Rationalismus, die Idee über die Erkennbarkeit und Änderungsmöglichkeit der Welt.

**b)** Die Teilung der staatlichen Obergewalt, damit die Gewalt kontrollierbar ist, und der Missbrauch mit ihr verhindert werden kann. Die Theorie ist auf die Arbeit von Locke und Montesquieu zurückzuführen.

**c)** Theorie über die Herausbildung vom Staat und Recht, laut dessen der Staat und das Recht das Ergebnis des Vertrages ist, der sich auf der bewussten Übereinkunft der Menschen beruht.

**d)** Die Anerkennung dessen, dass sich jeder, der dazu geeignet ist, ohne religiösen Unterschied in der Gesellschaft und im öffentlichen Leben soll behaupten können.

**e)** Regierungssystem im 18. Jahrhundert in Ostmitteleuropa, in dem sich die Merkmale des Absolutismus mit Modernisierungsbestrebungen verknüpfen. Seine Merkmale sind die merkantilistische Wirtschaftspolitik, der Schutz der Fronbauern, die Betonung der religiösen Toleranz, die Entwicklung des Unterrichts und des Gesundheitswesens.

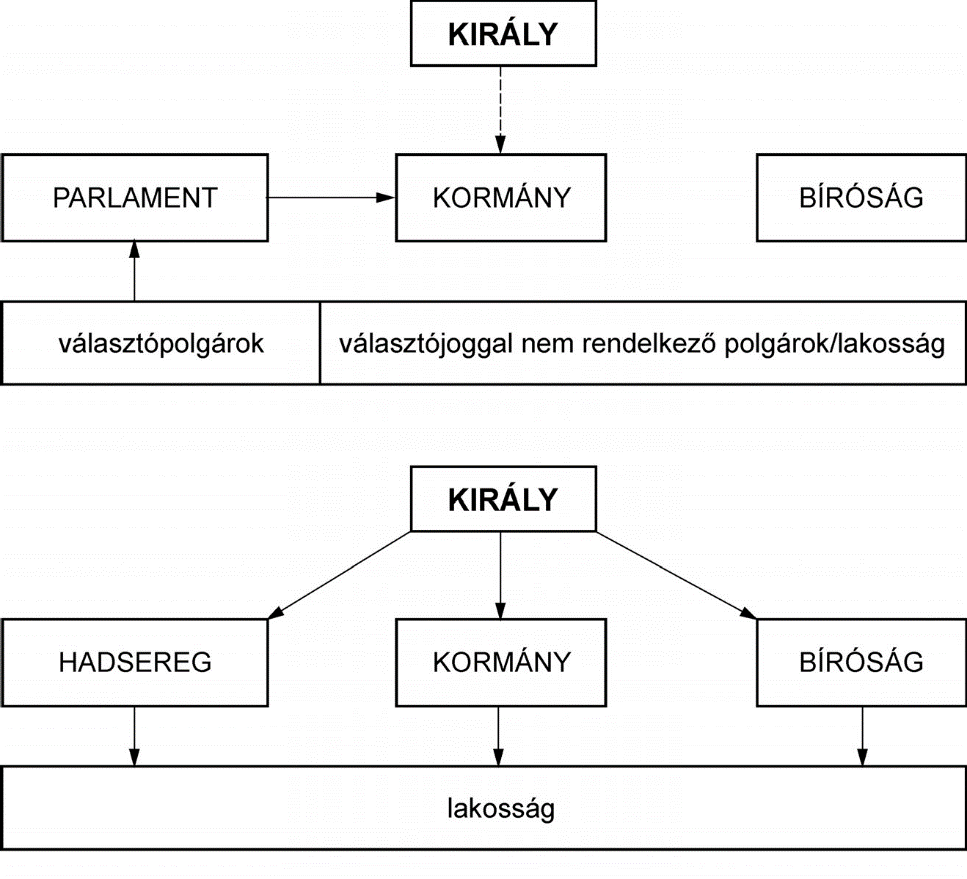
**f)** Zwischen 1751-1772 erschienene Buchreihe in fünfunddreißig Bänden, die das Wissen der Epoche zusammenfasste. A Im wissenschaftlichen Unternehmen nahmen unter der Führung von Diderot etwa hundertfünfzig Mitarbeiter teil.

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **1. Gewaltenteilung** |
| **b)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **2. Enzyklopädie** |
| **c)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **3. aufgeklärter Absolutismus** |
| **d)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **4. Gesellschaftsvertrag** |
| **e)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **5. Aufklärung** |
| **f)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **6. religiöse Toleranz** |

**5. Die Aufgabe hängt mit den Regierungsformen im 19. Jahrhundert zusammen. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben!**

**a) Bezeichnen Sie die Staatsformen, die Sie auf den Abbildungen sehen!**



**1.**

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Erklärung zur Abbildung:**

1. Király = König; Kormány = Regierung; Bíróság = Gerichtshof; választópolgárok = Wähler; választójoggal nem rendelkező polgárok/lakosság = Bürger /Bevölkerung ohne Wahlrecht
2. Király = König; Hadsereg = Heer; Kormány = Regierung; Bíróság = Gerichtshof; lakosság = Bevölkerung]

**b) Schreiben Sie neben die Aussagen die jeweilige Nummer der Abbildung, für die die Feststellung gilt!** (0,5 Punkte pro Bestandteil)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aussage** | **Nummer** |
| **1.** Die Machtzweige trennen sich. |  |
| **2.** Der König regiert durch Verordnungen. |  |
| **3.** Der König hat nur begrenzte Rechte. |  |
| **4.** Ein Teil der Bevölkerung des Landes kontrolliert die Exekutive über ihre Vertreter. |  |

**6. Die Aufgabe bezieht sich auf die englische konstitutionelle Monarchie**. **(K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

„Die Kirche und die weltlichen Herren und das Unterhaus [...] lassen erklären, um ihre altangestammten Rechte und Freiheiten zu schützen und zu stärken:

1. dass die unrechtmäßig angeeignete Macht, soll heißen das provisorische Außerkraftsetzen der Gesetze oder die Behinderung der Durchführung der Gesetze, nur auf Grundlage der königlichen Macht ohne Zustimmung des Parlaments, ungesetzlich ist.

1. dass die Aufnahme von Geldern zum Zwecke der Krone unter welchen Vorwänden oder Prärogativen [Privilegien] auch immer, ohne Zustimmung des Parlaments, für längere Zeit oder auf andere Weise als dies bewilligt wurde oder wird, ungesetzlich ist.
2. dass die Untergebenen das Recht besitzen, sich an den König zu wenden, und dass jegliche Verhaftung oder Verfolgung wegen solcher Bittgesuche ungesetzlich ist.
3. dass die Aufstellung und das Unterwaffenhalten eines Heeres im Lande zu Friedenszeiten ohne Zustimmung des Parlaments ungesetzlich ist.
4. dass die Parlamentswahlen frei sind.
5. dass die Freiheit der Rede, der Diskussion und Verhandlung mit Ausnahme des Parlaments von keiner Behörde und an keinem Ort in Frage gestellt werden kann.
6. dass die Geschworenen vorschriftsgemäß zusammengerufen und entlassen werden müssen, und dass in Majestätsbeleidigungsprozessen nur freie Grundbesitzer Geschworene werden können.
7. dass Geldstrafen ungesetzlich und ungültig sind, solange dem Beschuldigten seine Schuld nicht bewiesen worden ist.
8. und, dass zur Behebung des Unrechts und zur Korrektur, Stärkung und Erhaltung der Gesetze das Parlament zusammengerufen werden muss.“ *(Erklärung der Rechte)*

„Az egyházi és világi lordok és az alsóház […] azért, hogy megvédjék és megerősítsék ősi jogaikat és szabadságukat, kijelentették:

1. Hogy a bitorolt hatalom, ti. a törvényeknek ideiglenesen hatályon kívül helyezése vagy a törvények végrehajtásának megakadályozása, csupán királyi tekintély alapján, a parlament hozzájárulása nélkül, törvénytelen.

4. Hogy a korona céljaira való pénzfelvétel bármily ürügy vagy praerogatívák [kiváltságok] alapján a parlament hozzájárulása nélkül, hosszabb időre és más módon, mint ahogyan a megajánlás megszabta vagy meg fogja szabni, törvénytelen.

5. Hogy az alattvalóknak joguk van a királyhoz folyamodni és az ilyen kérelmezések miatt való minden elfogatás és üldözés törvénytelen.

6. Hogy az országban béke idején, a parlament hozzájárulása nélkül állandó hadsereg felállítása és tartása törvénytelen.

8. Hogy a parlamenti választások szabadok.

9. Hogy a szólás, vitatkozás és tárgyalás szabadságát, a parlamenten kívül semminemű hatóság, semmiféle helyen kérdés tárgyává nem teheti.

11. Hogy az esküdteket szabályszerűen kell meghívni és elbocsátani, és hogy esküdtek felségsértési pörökben csak szabad birtokosok lehetnek.

12. Hogy pénzbírság törvénytelen és érvénytelen, mielőtt a vádlottra a bűnt rá nem bizonyították.

13. És, hogy a sérelmek orvoslására és a törvények javítására, megerősítésére és megtartására parlamentet össze kell hívni.” *(Jognyilatkozat)*

**a) Wann ist die Erklärung entstanden?** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(1 Punkt)*

**b) Wählen Sie aus der folgenden Aufzählung durch Unterstreichen drei Grundprinzipien aus, die für die englische konstitutionelle Monarchie typisch sind!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

- Die Wahlen dürfen durch die Macht nicht beeinflusst werden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Der Herrscher ist oberster Richter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Steuern dürfen nur mit Zustimmung des Parlaments erhoben werden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Der König hat das Recht, in Friedenszeiten ein Heer aufzustellen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Niemand darf an der Äußerung seiner Meinung gehindert werden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Der Herrscher kann die Ausführung der Gesetze selbständig einschränken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Untertanen ist es verboten, sich mit Bitten an den Herrscher zu wenden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Schreiben Sie neben die in der Aufgabe b) ausgewählten Prinzipien den Punkt der Erklärung der Rechte, der Ihre Wahl bestätigt!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte.)*

**7. Die Aufgabe bezieht sich Naturwissenschaft und Kunst im 16. und 17. Jahrhundert. (K/2)**

**Schreiben Sie den Buchstaben des entsprechenden Begriffes neben das jeweilige Bild!** *(Verwenden Sie den Geschichtsatlas der Mittelschule!)* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |
| --- |
|  |

**A.** Philosophie; **B.** Physik; **C.** Malerei; **D.** Astronomie

**8. Die Aufgabe bezieht sich auf die Herrschaft von Ludwig XIV. (K/4)**

**Beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

**a) Setzen Sie die Beschreibungen, die sich auf verschiedene Zeitabschnitte der Herrschaft Ludwig XIV. beziehen, in eine chronologische Reihenfolge! Beginnen Sie mit der frühesten!** *(1 Punkt für die richtige Reihenfolge)*

* 1. Er verfolgte irreale Großmachtspläne und gab die religiöse Toleranz auf, zog das Edikt von Nantes zurück, das heißt, er verbot die Ausübung des kalvinistischen Glaubens. Wegen der Kriege verschuldete sich der Staat; der Geldmangel zwang den König, eines der wichtigsten Privilegien des Adels, die Steuerfreiheit, zu beschneiden; er erlegte jedem Untertanen die Kopfsteuer auf, sodann auch die Zehntelsteuer. Im Krieg um den spanischen Thron erlitten die Bemühungen zur französischen Hegemonie über Europa eine Niederlage.

1. Irreális nagyhatalmi célokat követett, s feladta a vallási toleranciát, visszavonta a nantes-i ediktumot, vagyis betiltotta a kálvini hit gyakorlását. A háborúk miatt az állam eladósodott; a pénzügyi hiány arra kényszerítette a királyt, hogy megszegje a nemesség egyik legfontosabb előjogát, az adómentességét; minden alattvalóra kivetette a fejadót, majd a tizedadót is. A spanyol trónért folytatott háborúban kudarcot vallottak az európai francia hegemóniára törő kísérletek.
2. Kardinal Mazarin diente dem Herrscher als erster Minister. Der Dreißigjährige Krieg und der Ausbau der Staatsorganisation beanspruchte immer mehr Einkünfte. Die Anhebung der Steuern löste gesellschaftliche Unzufriedenheit aus, ebenso das Intendantensystem und die außerordentlich große Macht des ersten Ministers. Die Revolten schlugen jedoch fehl, und damit war der letzte offene Aufstand gegen die absolute Monarchie abgeschlossen.
3. Mazarin bíboros első miniszterként szolgálta az uralkodót. A harmincéves háború és az államszervezet kiépítése egyre több bevételt igényelt. Az adók megnövelése társadalmi elégedetlenséget váltott ki, ahogy az intendánsi rendszer és az első miniszter különlegesen nagy hatalma is. A felkelések azonban megbuktak, és ezzel lezárult az abszolút monarchia ellen irányuló utolsó nyílt lázadás.
4. Ludwig ernannte keinen ersten Minister, sondern übernahm die Regierung selbst. Sein Hauptkontrolleur bei den Finanzen war Colbert, der mit seiner Wirtschaftspolitik zuvorderst dem Wachstum der Staatseinnahmen diente. Fast 20 Jahre hindurch schuf er die Grundlagen des modernen Staatsetats, wobei er die Einnahmen und Ausgaben im Gleichgewicht hielt. Die auf mehr als hunderttausend Personen ausgebaute Armee garantierte das Übergewicht Frankreichs über seine Nachbarn.

**C)** Lajos nem nevezett ki első minisztert, hanem ő maga fogott a kormányzásba. Pénzügyi főellenőre Colbert volt, aki gazdaságpolitikájával elsődlegesen az állami bevételek növelését szolgálta. Megteremtette a modern állami költségvetés alapjait, közel húsz éven át, egyensúlyban tartva a bevételeket és a kiadásokat. A több százezer fősre fejlesztett hadsereg fölényt biztosított Franciaország számára szomszédaival szemben.

**Reihenfolge**: \_\_\_\_ – \_\_\_\_ – \_\_\_\_

# b) Nennen Sie anhand der Quelle zwei Maßnahmen, mit denen Colbert, Finanzminister Ludwig XIV., die Entwicklung des Gewerbes unterstützte! Nennen Sie auch das Ziel der Maßnahmen! (pro Reihe 1 Punkt)

„Man muss sich daranmachen, die vom seligen Herrn Lallemand gegründete Wollstoffe erzeugende Manufaktur, die sich derzeit in den Händen seines Sohns und seines Schwiegersohns befindet, zu überprüfen, man muss die mit ihnen geschlossenen Verträge untersuchen, vor allem den letzten, in dessen Sinne ich ihnen 40 000 Livres gegeben habe, als sie heirateten; diese Summe habe ich ihrem seligen Vater unter der Bedingung gegeben, dass er 120 Maschinen einstellt, die selbstverständlich in zwei Schichten arbeiten. Es ist auch zusammen mit den Intendanten Derier und Gelet zu überlegen, wie man den Fluss Scarpe leicht schiffbar machen könnte, die Schifffahrt von Douai bis Lille ermöglichen und die Straßen mit Wagen befahrbar machen könnte, um den Transport zu erleichtern.“ *(Anweisung Colberts, 1667)*

„El kell mennie felülvizsgálni a boldogult Lallemand úr által alapított, gyapjúanyagokat készítő manufaktúrát, amely jelenleg fia és veje kezén van; meg kell vizsgálni a velük kötött szerződéseket, s különösen a legutóbbit, melynek értelmében 40 000 livres-t adtam nekik, amikor megnősültek; ezt az összeget azzal a feltétellel adtam kölcsön boldogult apjuknak, hogy 120 gépet állít be, melyek természetesen két műszakban dolgoznak. Fontolóra kell venni Derier és Gelet intendáns urakkal együtt azt is, hogyan lehetne könnyen hajózhatóvá tenni a Scarpe folyót, megteremteni a hajózást Douai-tól Lille-ig, s alkalmassá tenni a kocsiutakat a szállítás megkönnyítésére.” *(Colbert utasítása; 1667)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Maßnahme** | **Ziel der Maßnahme** |
|  |  |
|  |  |

**c) Wie nennen wir das wirtschaftspolitische Prinzip, das auch Colbert verfolgte?** (1 Punkt)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Die Aufgabe bezieht sich auf die Aufklärung. (K/4)**

**Schreiben Sie die zu den Quellen gehörenden Begriffe in die Tabelle!** *(Vorsicht! Ein Begriff ist überflüssig!) (pro Aufgabenteil 1 Punkt)*

**a)** „In jedem Staat gibt es drei Arten von Macht: die gesetzgebende Gewalt, die ausführende Gewalt, die sich auf unter internationalem Recht stehende Dinge bezieht, schließlich die ausführende Gewalt, die sich auf unter bürgerlichem Recht stehende Dinge bezieht. […]

Wenn die gesetzgebende Gewalt und die ausführende Gewalt in derselben Person oder derselben Körperschaft vereinigt sind, dann gibt es keine Freiheit, weil davon ausgegangen werden muss, dass ein solcher Herrscher oder eine solche Körperschaft despotische Gesetze erlassen und diese auf despotische Weise durchführen wird.“ *(Montesquieu)*

„Minden államban háromféle hatalom van: a törvényhozó hatalom, a nemzetközi jog alá tartozó dolgokra vonatkozó végrehajtó hatalom, végül az a végrehajtó hatalom, amely a polgári jog alá tartozó dolgokra vonatkozik. […]

Ha a törvényhozó hatalom a végrehajtó hatalommal ugyanabban a személyben vagy ugyanabban a hatósági testületben egyesül, nincsen szabadság, mivel attól lehet tartani, hogy az ilyen uralkodó vagy az ilyen testület zsarnoki törvényeket fog hozni, s azokat zsarnoki módon fogja végrehajtani.” *(Montesquieu)*

**b)** „Der Bürger gibt sein Einverständnis zu allen Gesetzen, selbst zu solchen, die mit Strafen belegen, falls jemand sie übertreten sollte. Der ständige Wille eines jeglichen Staatsmitgliedes ist der allgemeine Wille (volonté générale), dieser macht sie zu Bürgern und freien Menschen.“ *(Rousseau)*

„A polgár minden törvényhez beleegyezését adja, még azokhoz is, amelyek büntetéssel sújtják, ha megszegni merészelné valamelyiket. Az állam valamennyi tagjának állandó akarata az általános akarat, ez teszi polgárrá és szabad emberré őket.” *(Rousseau)*

**c)** „Für selbstverständlich halten wir die Wahrheiten, dass alle Menschen gleich geboren sind, dass der Schöpfer der Menschen sie mit unveräußerlichen Rechten ausgestattet hat, auf die er nicht verzichten kann, und dass zu diesen Rechten das Recht auf Leben und auf Freiheit sowie das Recht auf das Streben nach Glück gehören.“ *(Jefferson)*

„Magától értetődőnek tartjuk azokat az igazságokat, hogy minden ember egyenlőnek teremtetett, az ember teremtője olyan elidegeníthetetlen jogokkal ruházta fel, amelyekről le nem mondhat, s ezek közé a jogok közé tartozik a jog az élethez és a szabadsághoz, valamint a jog a boldogságra törekvésre.” *(Jefferson)*

**d)** „Da Seine Heiligste Hoheit davon überzeugt ist, dass jeder Zwang, der mit Gewalt auf das Gewissen der Menschen wirkt, schädlicher als alles andere ist, wogegen die wahre Toleranz, die die christliche Liebe empfiehlt, die Quelle großen Nutzens sowohl für die Religion als auch für den Staat ist, hat er beschlossen, die Toleranz in sämtlichen kaiserlichen und königlichen Landesteilen durch bestimmte Gesetze zu bekräftigen.“ *(Joseph II.)*

„Minthogy ő legszentebb felsége meg van győződve arról, hogy minden kényszer, amely az emberek lelkiismeretére erőszakkal hat, mindennél ártalmasabb, ezzel szemben az oly helyes türelem, amilyet a keresztényi szeretet javall, mind a vallásra, mind az államra igen nagy haszon forrása, elhatározta, hogy e türelmet valamennyi császári és királyi tartományban bizonyos törvényekkel erősíti meg.” *(II. József)*

**Begriffe:**

• Gesellschaftsvertrag

• religious tolerance

• Merkantilismus

• Grundrechte des Menschen

• Gewaltenteilung

|  |  |
| --- | --- |
| **Quelle** | **Begriff** |
| **a)** |  |
| **b)** |  |
| **c)** |  |
| **d)** |  |

**10. Die Aufgabe bezieht sich auf das Funktionieren der englischen konstitutionellen Monarchie. (K/4)**

**Entscheiden Sie anhand des Schaubilds, ob die Behauptungen richtig oder falsch sind!** *(Ist auch nur eines der Elemente falsch, ist die ganze Behauptung falsch!) Tragen Sie bitte ein X in die entsprechende Stelle der Tabelle ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptung** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** Durch den Sieg der Gegenreformation des 18. Jahrhunderts entsteht in England die anglikanische Kirche, deren Oberhaupt der König ist. |  |  |
| **b)** Der König konnte die Gesetzgebung auch weiterhin beeinflussen, denn er konnte das Parlament unter gewissen Bedingungen auflösen, und die Gesetze waren ungültig, wenn sie nicht von ihm sanktioniert wurden. |  |  |
| **c)** Die ausführende Gewalt (Exekutive) war dem Gesetzgeber verantwortlich. |  |  |
| **d)** Die beiden Garantieren der konstitutionellen Monarchie sind die Gewaltenteilung und das allgemeine Wahlrecht. |  |  |

**11. Die Aufgabe bezieht sich auf den französischen Absolutismus. (K/4)**

**Ergänzen Sie bitte die fehlenden Textteile mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kopfstärke des französischen Heers (in 1000 Personen)** | |
| 1470-1479 | 40 |
| 1590-1599 | 80 |
| 1630-1639 | 150 |
| 1700-1709 | 400 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Zur Zeit der Herrschaft von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **a)** wurde Frankreich zum stärksten Staat von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **b)**. Das neue Staatssystem, bei dem der Herrscher eigentlich über \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **c)** Macht verfügte, nennen wie Absolutismus. Wichtigster Stützpfeiler des neuen Systems war das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **d)**, dessen Kopfstärke der König auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personen **e)** aufstockte. Mit dem Namen eines der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **f)** des Königs, Colbert, verbindet sich die Ausarbeitung der Wirtschaftspolitik des Absolutismus, des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **g).** Durch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**h)** schützte der Staat die französische Industrie und unterstützte die Ausfuhr.

**12. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte der Gegenreformation/katholischen Erneuerung. (K/4)**

**Entscheiden Sie bitte anhand der Quellen und Ihrer Kenntnisse, ob die Behauptungen über den Jesuitenorden richtig oder falsch sind!** *Tragen Sie an der entsprechenden Stelle der Tabelle ein X ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

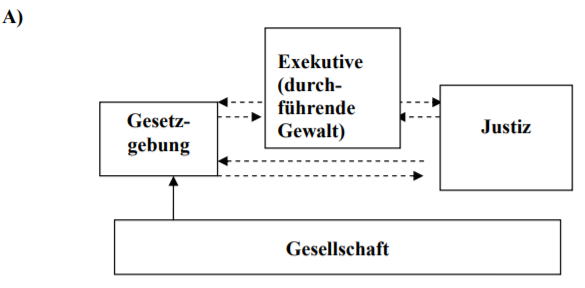
|  |  |
| --- | --- |
| *Il Gesù: die erste Kirche der Jesuiten in Rom* | „Jeder, der in unserer Gemeinschaft unter der Fahne des Kreuzes ein Kämpfer Gottes werden möchte und nur dem Herrn und dessen irdischem Statthalter, dem Papst, dienen will, soll nach dem feierlichen Keuschheitsgelübde in seiner Seele darauf vorbereitet sein, Mitglied einer Gemeinschaft zu werden, deren Ziel die Pflege der Seelen nach den christlichen Lehren, die Verbreitung des Glaubens durch öffentliches Predigen, der Dienst am Wort Gottes, Exerzitien und der Liebesdienst, der sich in der Lehre der Kinder und der dem Christentum Unkundigen manifestiert, beziehungsweise die Stärkung der Christen im Glauben ist.“ (*Auszug aus der Ordensregel der Jesuiten)* |

„Bárki, aki társaságunkban a kereszt lobogója alatt Isten harcosa kíván lenni, és csak az Urat és annak földi helytartóját, a pápát akarja szolgálni, az ünnepélyes szüzességi fogadalom után lélekben legyen felkészülve arra, hogy olyan társaság tagja lesz, melynek célja a lelkeknek a keresztény tanok szerinti gondozása, a hit terjesztése nyilvános prédikációk útján, Isten igéjének szolgálata, lelki gyakorlatok és a gyermekek és a kereszténységet nem ismerők tanításában és a gyóntatásban megvalósuló szeretetszolgálat révén, illetve a keresztények hitben való megerősítése.” *(Részlet a jezsuita rend szabályzatából)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptung** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** Der Jesuitenorden wurde im 15. Jahrhundert von Sankt Ignatius von Loyola gegründet. |  |  |
| **b)** Die Jesuiten erkannten den Papst nicht als Kirchenoberhaupt an. |  |  |
| **c)** Die Jesuiten gründeten Schulen und betrachteten es als ihre Aufgabe, die protestantischen Lehren zurückzudrängen. |  |  |
| **d)** Die Jesuiten bauten ihre ersten Kirchen im romanischen Stil. |  |  |

**13. Die Aufgabe bezieht sich auf die Aufklärung. (K/4)**

**Bitte bilden Sie Paare aus den Quellen und Begriffen, die sich in der Tabelle befinden! Tragen Sie den Buchstaben der entsprechenden Quelle (Abbildung oder Zitat) in der Tabelle ein!** *Eine Quelle bleibt übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)



**B)** „Tatsächlich zielt [ ...] darauf ab, die auf der Erdoberfläche verstreuten Kenntnisse zu sammeln, das allgemeine System dieser Kenntnisse den Menschen darzulegen, mit denen wir zusammenleben, und es den nach uns kommenden Menschen zu überliefern, damit die Arbeit der vergangenen Jahrhunderte nicht nutzlos für die kommenden Jahrhunderte gewesen sei; damit unsere Enkel nicht nur gebildeter, sondern gleichzeitig auch tugendhafter und glücklicher werden, und damit wir nicht sterben, ohne uns um die Menschheit verdient gemacht zu haben.“ *(Diderot)*

**B)** „[…] az a célja, hogy összegyűjtse a föld színén szétszórt ismereteket, feltárja ez ismeretek általános rendszerét azoknak az embereknek, akikkel egy korban élünk s átadja őket azoknak, akik majd miutánunk jönnek; az elmúlt századok munkái ily módon nem lesznek fölöslegesek az eljövendő századoknak; unokáink nemcsak műveltebbek, hanem erényesebbek és boldogabbak is lesznek; s mi magunk se halunk meg anélkül, hogy ne használnánk az emberiségnek.” *(Diderot)*

**C)** „Der erste, der ein Stück Land mit einem Zaun umgab und auf den Gedanken kam zu sagen »Dies gehört mir« und der Leute fand, die einfältig genug waren, ihm zu glauben, war der eigentliche Begründer der bürgerlichen Gesellschaft. Wie viele Verbrechen, Kriege, Morde, wieviel Elend und Schrecken wäre dem Menschengeschlecht erspart geblieben, wenn jemand die Pfähle ausgerissen und seinen Mitmenschen zugerufen hätte: »Hütet euch, dem Betrüger Glauben zu schenken; ihr seid verloren, wenn ihr vergesst, dass zwar die Früchte allen, aber die Erde niemandem gehört«.“ *(Rousseau)*

**C)** „Az első ember, aki bekerített egy földdarabot és azt találta mondani: ez az enyém, s oly együgyű emberekre akadt, akik ezt el is hitték neki, ez az ember teremtette meg a polgári társadalmat. Mennyi bűntől, háborútól, gyilkosságtól, nyomorúságtól és szörnyűségtől menekült volna meg az emberi nem, ha valaki kiszakítja a jelzőkarókat vagy betemeti az árkot, és így kiált társaihoz: Ne hallgassatok erre a csalóra! Elvesztetek, ha megfeledkeztek róla, hogy a termés mindenkié, a föld pedig senkié!” *(Rousseau)*

**D)** „Ab den sechziger und siebziger Jahren des 18. Jahrhunderts ein in den vom Zentrum der europäischen Entwicklung entfernten Ländern verwirklichtes Regierungsprinzip, das sich bemühte, das Erreichen dieses Niveaus oder zumindest die Verringerung der Rückständigkeit zu verwirklichen und sich dabei auf die Arbeit des einen oder anderen Philosophen berief - und oft mit direkter Hilfe dieser Philosophen.“ *(Lexikonartikel)*

**D)** „Az 1760-70-es évektől kezdődően az európai fejlődési centrumtól leszakadóban lévő országokban megvalósított kormányzati elv, amely a felzárkózást, vagy legalábbis a lemaradás mérséklését igyekezett megvalósítani, egy-egy filozófiai munkára építve – és gyakran ugyanezen filozófusok közvetlen segítségével.” *(Lexikon szócikk)*

**E)** „Jede Person vereint sich zusammen mit ihren Fähigkeiten unter der höchsten Leitung des allgemeinen Willens (volonté général), und wir empfangen jeden als untrennbaren Teil der Gesamtheit.“ *(Rousseau)*

**E)** „Minden személy, valamennyi képességével együtt, az általános akarat legfőbb irányítása alatt egyesül, és mindenkit testületileg az összesség elkülöníthetetlen részévé fogadunk.” *(Rousseau)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Begriffe** | **Buchstabe der Quelle** |
| **a)** aufgeklärter Absolutismus |  |
| **b)** Gesellschaftsvertrag |  |
| **c)** Französische Enzyklopädie |  |
| **d)** Gewaltenteilung |  |

**14. Die Aufgabe bezieht sich auf die Wirtschaftsgeschichte Frankreichs in der Neuzeit. (K/4)**

**Beantworten Sie bitte die Fragen mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Die Holländer liefern uns Gewerbeartikel, um dafür von uns die nötigen Rohstoffe zu bekommen. Statt dessen müssen auch bei uns **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(**c**)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (en) errichtet werden, damit sie nicht nur unsere eigenen Bedürfnisse befriedigen, sondern auch für den Export produzieren. Damit würde Geld ins Land fließen, was der wichtigste, ja sogar der einzige Zweck des Handels ist. Außer der größeren Menge an Bargeld wird der Vorteil der **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(**c**)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (en) auch darin bestehen, dass durch sie eine Million Arbeitslose ihr Brot verdienen können. Desweiteren könnten Unzählige auf den Schiffen und in den Häfen Arbeit finden. Ähnlich dem Anstieg der Zahl der Schiffe wird die Größe und Stärke des Staates angehoben. Dies sind die Ziele, nach denen der sein Volk liebende und mitfühlende König streben muss.“ (*Unterbreitung von Colbert)*

„A hollandok iparcikkeket szállítanak nekünk, hogy cserébe a szükséges nyersanyagokat megkapják tőlünk. Ehelyett nálunk is **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(**c**)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**-kat kell felállítani, hogy ne csak a saját szükségleteinket elégítsék ki, hanem kivitelre is termeljenek. Ezzel pénz áramlana be az országba, ami a kereskedelem legfőbb, sőt egyetlen célja. A nagyobb mennyiségű készpénz mellett az is a **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(**c**)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**-k előnye lesz, hogy egymillió munkanélküli keresheti általuk a kenyerét. Továbbá a hajókon és a kikötőkben számosan találhatnak munkát. A hajók számának növelése hasonlóan emeli az állam nagyságát és erejét. Ezek azok a célok, amelyekre a népét szerető, jóérzésű királynak törekednie kell.” *(Colbert előterjesztése)*

**a) Wie nennt man die in der Quelle erwähnte Wirtschaftspolitik?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Wie heißt der Herrscher, dem Colbert seine Pläne unterbreitete?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Ergänzen Sie den Ausdruck, der im Quellentext leer geblieben ist und zu beiden gepunkteten Stellen passt!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Erwähnen Sie eine weitere Maßnahme von Colbert, die der Entwicklung und Beeinflussung des Außenhandels diente und im zitierten Text nicht aufgeführt ist!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** **Die Aufgabe bezieht sich auf die Reformation. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie, auf welche Kirche/Konfession der Reformationszeit sich die folgenden Quellen beziehen!** *Tragen Sie den Namen der Kirche/Konfession auf der punktierten Linie ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**a)** „Aber – wie auch immer die Taten der Menschen beurteilt werden mögen – der Herr hat doch gleichermaßen sein eigenes Werk vollendet durch diejenigen, die die blutigen Zepter hochmütiger Könige zerbrochen und ihre unerträgliche Herrschaft vernichtet haben. Dies sollen die Fürsten hören und erzittern!“ (*Institutio Christianae Religionis [Unterricht in der christlichen Religion], 1536*)

**a)** „Ámde – bármiként is ítéltessenek meg az emberek cselekedetei – az Úr mégis azok által egyformán saját művét hajtotta végre, akik fennhéjazó királyok véres kormánypálcáját összetörték, és tűrhetetlen uralmukat megsemmisítették. Hallják meg ezt a fejedelmek és rettegjenek!” *(A keresztény vallás tanítása, 1536)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
|  |
| *Titelblatt der ersten vollständigen deutschen Bibel-Übersetzung (Ausgabe von 1541)* |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**c)** „Mit der Macht dieses Parlaments erheben wir zum Gesetz, dass wir unseren Herrn, den allerhöchsten König, und seine Erben und Nachfolger auf dem Thron [...] als einziges Oberhaupt der Kirche in dieser Welt annehmen und anerkennen.“ (*Suprematsakte, 1534*)

**c)** „Ezen parlament hatalma által törvénybe iktatjuk, hogy elfogadjuk és elismerjük felséges urunkat, a Királyt, örököseit és utódait a trónon az […] egyház egyetlen fejének ezen a földön.” *(Egyházfőségi törvény, 1534)*

|  |
| --- |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**d)** „Diese ganze Gesellschaft und jedes ihrer Mitglieder kämpft unter dem treuen Gehorsam [...] unseres heiligen Herrn, und obgleich das Evangelium lehrt und wir mit wahrem Glauben anerkennen und fest bekennen, dass sämtliche Christen ihm untertan sind [...], ihrem Oberhaupt, dem Stellvertreter Jesu Christi, dennoch [...] soll uns außer diesem universellen Band auch das besondere Gelübde binden, auf dass wir, was immer uns auch befohlen wird, [...] ohne Zögern oder Ausreden ausführen müssen.“ (*Regimini militantis ecclesiae [Zur Regierung der Streitenden Kirche], 1540*)

**d)** „Ez az egész társaság és annak minden tagja a mi szentséges urunknak […] hű engedelmessége alatt harcol, s jóllehet arra tanít az evangélium, és mi igaz hittel elismerjük és szilárdan valljuk, hogy az összes keresztények alá vannak vetve […], fejüknek és Jézus Krisztus helyettesének, mégis […] minket amaz egyetemes kötelékeken kívül külön fogadalom kössön, úgy hogy akármit parancsolnak, […] azt tartozunk, amennyiben rajtunk fordul, minden halogatás vagy mentegetődzés nélkül végrehajtani.” *(Szervezeti szabályzat, 1540)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**16. Die Aufgabe bezieht sich auf die englische konstitutionelle Monarchie im 17.-18. Jahrhundert. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse, welche der Behauptungen richtig und welche falsch sind!** *Tragen Sie in das entsprechende Feld der Tabelle ein X ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„1. dass […] ohne die Zustimmung des Parlaments Gesetze vorübergehend außer Kraft zu setzen oder ihre Vollstreckung auszusetzen, ungesetzlich ist;

1. dass die Weisung zur Errichtung des ehemaligen Gerichtshofes der Kommissare für kirchliche Angelegenheiten sowie alle Weisungen und Gerichtshöfe ähnlicher Art ungesetzlich und verderblich sind […];
2. dass die Erhebung von Geldern für und zum Nutzen der Krone […] ohne Zustimmung des Parlamentes ungesetzlich ist […];
3. dass die Untertanen das Recht haben, Petitionen an den König zu richten, und dass eine jede Verhaftung oder gerichtliche Verfolgung wegen der Einreichung solcher Petitionen ungesetzlich ist;
4. dass die ohne Zustimmung des Parlamentes in Friedenszeiten erfolgende Aushebung oder Unterhaltung eines stehenden Heeres innerhalb des Königreiches unrechtmäßig ist;
5. dass die Untertanen protestantischen Glaubens […] Waffen zu ihrer Verteidigung besitzen dürfen;
6. dass die Wahl der Parlamentsmitglieder frei sein sollte;

11. dass die Geschworenen ordnungsgemäß in Geschworenenlisten aufgenommen und ausgewechselt werden sollten […].“ (*Gesetz zur Erklärung der Rechte, 1689)*

„1. Hogy a […] törvényeknek ideiglenesen hatályon kívül helyezése vagy a törvények végrehajtásának megakadályozása a […] parlament hozzájárulása nélkül törvénytelen.

3. Hogy egyházi törvényszékeknek és más hasonló [...] törvényszékeknek elrendelése […] törvénytelen és veszedelmes.

4. Hogy a korona céljaira való pénzfelvétel […] a parlament hozzájárulása nélkül törvénytelen.

5. Hogy az alattvalóknak joguk van a királyhoz folyamodni, és az ilyen kérelmezések miatt való […] üldözés törvénytelen.

6. Hogy az országban béke idején, a parlament hozzájárulása nélkül állandó hadsereg felállítása […] törvénytelen.

7. Hogy az alattvalók, akik protestánsok, saját védelmükre fegyvert viselhetnek.

8. Hogy a parlamenti választások szabadok.

11. Hogy az esküdteket szabályszerűen kell meghívni és elbocsátani.” (*Jognyilatkozat*, 1689)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptung** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** Im Oberhaus waren die Geistlichen und der Adel persönlich anwesend,  während im Unterhaus die von den Bürgern gewählten Abgeordneten saßen. |  |  |
| **b)** Die parlamentarische Regierungsform bildete sich schrittweise heraus; der König ernannte den Leiter der parlamentarischen Mehrheit zum Ministerpräsidenten. |  |  |
| **c)** Das Parlament regelte die Staatseinkünfte und genehmigte die Aufstellung von Streitkräften, dadurch kontrollierte es die durchführende Gewalt (Exekutive). |  |  |
| **d)** In der Person des Königs verband sich die staatliche und die kirchliche Macht, deshalb konnten die Geistlichen ihre Privilegien bewahren (z.B. eigenständige Gerichtsbarkeit, Kirchenbesitz). |  |  |

**17. Die Aufgabe bezieht sich auf die Zeit der Reformation und der katholischen Erneuerung (Gegenreformation). (K/4)**

**Wählen Sie bitte aus beiden Aufzählungen je 4 Elemente aus, die zur *Reformation* allgemein oder zu einer ihrer Strömungen gehören!** *Tragen Sie den jeweiligen Buchstaben an der vorgegebenen Stelle ein!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |  |
| --- | --- |
| **Personen:**  **a)** Leopold I.  **b)** Martin Luther  **c)** Karl V.  **d)** Gáspár Károli  **e)** Péter Pázmány  **f)** Philipp II.  **g)** Gábor Bethlen  **h)** Jean Calvin | **Begriffe:**  **A)** Inquisition  **B)** Puritaner  **C)** Jesuiten  **D)** Protestanten  **E)** Reformierte  **F)** Reliquien  **G)** Benediktiner  **H)** Evangelische |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Antwort: | | | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Antwort: | | | | |  |  |  |  | |

**18. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte der Kolonialisierung in der Frühen Neuzeit. (K/4)**

**Die Behauptungen treffen auf je eine Kolonialmacht zu, die auf der Karte angeführt ist. Bitte tragen Sie den Namen der entsprechenden Kolonialmacht neben der jeweiligen Behauptung ein!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Spanyol terület | spanisches Gebiet |
| Portugál terület | portugiesisches Gebiet |
| Francia terület | französisches Gebiet |
| Brit terület | britisches Gebiet |
| Orosz terület | russisches Gebiet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Behauptung** | **Name der Kolonialmacht** |
| **a)** Zu ihren Kolonien gehört auch das Gebiet der von ihnen eroberten  Azteken- und Inkareiche. |  |
| **b)** Mit ihrem Hauptrivalen grenzte sie durch ein Ende des 15. Jahrhunderts geschlossenes Abkommen ihre Interessenssphäre ab. Ihre Kolonien erstrecken sich östlich der damals vereinbarten Linie. |  |
| **c)** Ihre Kolonie auf dem amerikanischen Kontinent entstand als Fortsetzung ihrer Ausbreitung in Asien. |  |
| **d)** Ihre Kolonien wurden teilweise von vertriebenen protestantischen Minderheiten besiedelt. |  |

**19. Die Aufgabe bezieht sich auf die Aufklärung. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse, für welches System oder Prinzip Montesquieu argumentiert!** *Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Da in einem freien Staate jeder, dem man einen freien Willen zuerkennt, durch sich selbst regiert sein sollte, so müßte das Volk als Ganzes die gesetzgebende Gewalt haben. Das aber ist in den großen Staaten unmöglich, in den kleinen mit vielen Mißhelligkeiten verbunden. Deshalb ist es nötig, daß das Volk durch seine Repräsentanten das tun läßt, was es nicht selbst tun kann. Der große Vorteil der Repräsentanten besteht darin; daß sie fähig sind, die Angelegenheiten zu verhandeln. Das Volk ist dazu keinesfalls geschickt.

Alle Bürger in den verschiedenen Bezirken müssen das Recht haben, ihre Stimme bei der Wahl des Repräsentanten abzugeben, mit Ausnahme derer, die in einem solchen Zustand der Niedrigkeit leben, daß ihnen die allgemeine Anschauung keinen eigenen Willen zuerkennt.

Man kennt viel besser die Bedürfnisse der eigenen Stadt als die der anderen Städte, und man urteilt besser über die Fähigkeit der Nachbarn als über die der sonstigen Staatsgenossen. Es ist darum nicht erforderlich, daß die Mitglieder der gesetzgebenden Körperschaft gemeinhin aus dem ganzen Volke entnommen werden; aber es ist angebracht, daß die Bewohner jedes Hauptorts sich einen Repräsentanten wählen.

Wenn aber in einem freien Staat die gesetzgebende Gewalt nicht das Recht haben soll, die vollziehende Gewalt anzuhalten, hat sie das Recht und muß sie die Möglichkeit haben, nachzuprüfen, wie die von ihr erlassenen Gesetze ausgeführt worden sind.“ *(Montesquieu: Vom Geist der Gesetze, 1748)*

„Minthogy szabad államban minden szabad lelkű ember maga kell, hogy kormányozza magát, következtetésképpen a nép egészét kell, hogy illesse a törvényhozó hatalom. Minthogy azonban ez nagy államokban keresztülvihetetlen, és kis államokban is sok hátránnyal jár, a népnek a maga képviselői útján kell megtennie mindazt, amit maga nem tud megtenni. A képviselőknek nagy előnye, hogy az ügyeket meg tudják vitatni, a nép erre egyáltalán nem alkalmas.

Az emberek jobban ismerik saját városuk szükségleteit, mint más városokéit, és mindenki jobban meg tudja ítélni szomszédai képességeit, mint más honfitársaiéit. Nem szabad tehát a törvényhozó testület tagjait általában a nemzet összességéből kiválasztani, hanem az a helyes, ha minden fontosabb helyen a lakosok maguk választanak maguk számára képviselőt.” *(Montesquieu: A törvények szelleméről, 1748)*

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** Art der Gesetzgebung: | |
| 1. repräsentatives System | 2. direkte Demokratie |
| **b)** Wahlrecht: | |
| 1. allgemeines Wahlrecht | 2. Zensuswahlrecht |
| **c)** Wahlsystem: | |
| 1. Mehrheits-Wahlsystem (nach Wahlbezirken) | 2. proportionales (Listen-) Wahlsystem |
| **d)** Die Exekutive ist: | |
| 1. dem König verantwortlich | 2. der Gesetzgebung verantwortlich |

**20. Die Aufgabe bezieht sich auf die englische konstitutionelle Monarchie. (K/3)**

**Bitte verbinden Sie die Institutionen und Prinzipien der englischen konstitutionellen Monarchie im 17.-18. Jahrhundert mit den Auszügen aus Montesquieus Schrift *Vom Geist der Gesetze*!** *Beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Abbildung und Ihrer Kenntnisse!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| (Zensuswahlrecht: das Wahlrecht ist an Bedingungen geknüpft)  *Der Staatsaufbau der englischen konstitutionellen Monarchie* |

|  |  |
| --- | --- |
| király | König |
| független bíróság | unabhängiges Gerichtswesen |
| lordok háza | Oberhaus |
| alsóház | Unterhaus |
| kormány | Regierung |
| irányítja a hadsereget és a hivatalnokokat | leitet die Armee und die Beamten |
| választók cenzusos alapon | Wähler auf Zensusbasis |
| felnőtt, szabad férfiak | erwachsene, freie Männer |

**a)** „Da in einem freien Land jeder frei gesinnte Mensch sich selbst regieren muss, gebührt konsequenterweise die gesetzgebende Gewalt dem Volk in seiner Gänze. Da dies in großen Staaten aber undurchführbar ist und auch in kleinen Staaten viele Nachteile mit sich bringt, muss das Volk all dies mit seinen Vertretern durchführen, was es nicht selbst durchführen kann.“

**a)** „Minthogy szabad államban minden szabad lelkű ember maga kell, hogy kormányozza magát, következtetésképp a nép egészét kell, hogy illesse a törvényhozó hatalom. Minthogy azonban ez nagy államokban keresztülvihetetlen, és kis államokban is sok hátránnyal jár, a népnek a maga képviselői útján kell megtennie mindazt, amit maga nem tud megtenni.”

**Welche Institution übt in England diese Gewalt aus?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** „Im Staat gibt es immer einige, die sich durch ihre Geburt, ihren Reichtum oder ihren Rang von den anderen abheben. [. ] Sie bilden eine Körperschaft, die das Recht besitzt, die Initiativen des Volkes zu stoppen, ebenso wie auch das Volk das Recht hat, deren Initiativen zu stoppen.“

**b)** „Az államban mindig vannak olyanok, akik születésüknél, gazdagságuknál vagy rangjuknál fogva kiválnak a többiek közül. […] Olyan testületet alkotnak, amelynek joga van a nép kezdeményezéseit megállítani, éppúgy mint a népnek is joga van arra, hogy az ő kezdeményezéseiket megállítsa.”

**Welche englische Körperschaft entspricht dieser Beschreibung?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** „Aber auch wenn in einem freien Staat die gesetzgebende Gewalt nicht das Recht hat, die ausführende Gewalt zu stoppen, hat sie doch das Recht und muss die Möglichkeit haben, zu kontrollieren, wie die von ihr erlassenen Gesetze durchgeführt werden.“

**c)** „De ha szabad államban a törvényhozó hatalomnak nem is lehet meg az a joga, hogy megállítsa a végrehajtó hatalmat, joga van, és lehetősége kell, hogy legyen arra, hogy megvizsgálja, miként hajtják végre az általa hozott törvényeket.”

**Welche Institution vertritt die erwähnte ausführende Gewalt in England?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Die Aufgabe bezieht sich auf die englische Geschichte im 17. Jahrhundert. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!**

„Die geistlichen und weltlichen Lords und Gemeinen […] haben […] eine bestimmte schriftliche Erklärung […] veröffentlicht. Sie lautet: 1. daß die angemaßte Befugnis, kraft königlicher Autorität und ohne die Zustimmung des Parlamentes Gesetze vorübergehend außer Kraft zu setzen oder ihre Vollstreckung auszusetzen, ungesetzlich ist; […] 4. daß die Erhebung von Geldern für und zum Nutzen der Krone […] ohne Zustimmung des Parlamentes […] ungesetzlich […]; 5. daß die Untertanen das Recht haben, Petitionen an den König zu richten, und daß eine jede Verhaftung oder gerichtliche Verfolgung wegen der Einreichung solcher Petitionen ungesetzlich ist; 6. daß die ohne die Zustimmung des Parlamentes in Friedenszeiten erfolgende Aushebung oder Unterhaltung eines stehenden Heeres innerhalb des Königreiches unrechtmäßig ist; […] 9. daß die Freiheit der Rede sowie der Inhalt von Debatten oder Verhandlungen im Parlament an keinem anderen Gerichtshof oder an Orten außerhalb des Parlamentes unter Anklage oder in Frage gestellt werden sollte; […] 13. und daß […] zur Änderung, Bestätigung und Aufrechterhaltung der Gesetze häufig Parlamentssitzungen abgehalten werden sollten.“ *(Bill of Rights, Gesetz zur Erklärung der Rechte und Freiheiten der Untertanen und zur Festlegung der Thronfolge)*

„A felső- és alsóháznak […] összegyülekezett tagjai […] egy írásbeli nyilatkozatot adtak ki […], amint az itt következik: 1. Hogy a bitorolt hatalom, ti. a törvények ideiglenes hatályon kívül helyezése vagy a törvények végrehajtásának megakadályozása, csupán királyi tekintély alapján, a parlament hozzájárulása nélkül, törvénytelen. […] 4. Hogy a korona céljaira való pénzfelvétel […] a parlament hozzájárulása nélkül […] érvénytelen. 5. Hogy az alattvalóknak joguk van a királyhoz folyamodni, és az ilyen kérelmezések miatt való minden elfogatás és üldözés törvénytelen. 6. Hogy az országban béke idején, a parlament hozzájárulása nélkül állandó hadsereg felállítása és tartása, törvénytelen. […] 9. Hogy a szólás, vitatkozás és tárgyalás szabadságát, a parlamenten kívül semminemű hatóság, semmiféle helyen kérdés tárgyává nem teheti. […] 13. És, hogy […] a törvények kijavítására, megerősítésére és megtartására a parlamentet össze kell hívni.” *(Jognyilatkozat)*

|  |
| --- |
| **a) Nennen Sie die Regierungsform (Staatsform), deren Grundlage durch dieses Dokument geschaffen wurde!** (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **b) Beschreiben Sie anhand der Quelle kurz die Charakteristik der Regierungsform, die sie vom Absolutismus unterscheidet!** (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Welche Punkte des Quellenauszugs wollen garantieren, dass der König nicht an die Mittel für den erneuten Ausbruch eines Bürgerkriegs gelangt?** *Tragen Sie die Nummern der beiden Punkte ein!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **d) Welche Punkte des Quellenauszugs umschreiben die Rechte der einzelnen englischen Bürger?** *Tragen Sie die Nummern der beiden Punkte ein!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**22. Die Aufgabe bezieht sich auf die Aufklärung. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Da in einem freien Staat jedermann, von welchem man annimmt, dass er eine freie Seele besitze, durch sich selbst regiert werden soll, so müsste das gesamte Volk die gesetzgebende Macht haben; da dies aber in den großen Staaten unmöglich und in den kleinen vielen Inkonvenienzen unterworfen ist, so muss das Volk durch seine Repräsentanten alles das ausrichten, was es durch sich selbst nicht ausrichten kann. Der große Vorteil bei den Repräsentanten ist dies, dass sie fähig sind, die Angelegenheiten zu untersuchen. Das Volk ist hierzu ganz und gar nicht geschickt [...]. Man kennt die Bedürfnisse seiner Stadt viel besser als die Bedürfnisse der übrigen Städte, und man urteilt sicherer von der Fähigkeit seiner Nachbarn als von der Fähigkeit seiner übrigen Landsleute. Die Glieder des gesetzgebenden Körpers müssen daher nicht aus dem Körper der Nation überhaupt genommen werden, sondern es gehört sich, dass in jedem Hauptorte die Einwohner sich einen Repräsentanten wählen.“ *(Montesquieu: Vom Geist der Gesetze)*

„Minthogy szabad államban minden szabad lelkű ember maga kell, hogy kormányozza magát, következtetésképpen a nép egészét kell, hogy illesse a törvényhozó hatalom. Minthogy azonban ez nagy államokban keresztülvihetetlen, és kis államokban is sok hátránnyal jár, a népnek a maga képviselői útján kell megtennie mindazt, amit maga nem tud megtenni. A képviselőknek nagy előnye, hogy az ügyeket meg tudják vitatni, a nép erre egyáltalán nem alkalmas.

Az emberek jobban ismerik saját városuk szükségleteit, mint más városokéit, és mindenki jobban meg tudja ítélni szomszédai képességeit, mint más honfitársaiéit. Nem szabad tehát a törvényhozó testület tagjait általában a nemzet összességéből kiválasztani, hanem az a helyes, ha minden fontosabb helyen a lakosok maguk választanak maguk számára képviselőt.” *(Montesquieu: A törvények szelleméről, 1748)*

|  |  |
| --- | --- |
| **a) Nennen Sie den Fachbegriff für das Grundprinzip (der Staatstheorie) der Aufklärung, auf das der unterstrichene Teil der Quelle verweist!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **b) Welche Form der gesetzgebenden Macht (Legislative) empfiehlt Montesquieu im ersten Abschnitt der Quelle? Bitte unterstreichen Sie den entsprechenden Fachbegriff!** | |
| direkte Vertretung  indirekte Vertretung | Gesetzgebung mit einer Kammer (Einkammersystem)  Gesetzgebung mit zwei Kammern (Zweikammersystem) |
| **c) Formulieren Sie mit eigenen Worten, welche beiden Argumente Montesquieu für das Wahlkreissystem mit eigenen Abgeordneten im zweiten Abschnitt der Quelle anführt!** | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**23. Die Aufgabe bezieht sich auf die Aufklärung. (K/4)**

**Bitte ordnen Sie die Begriffe der Aufklärung den Zitaten aus Montesquieus Werk „Vom Geist der Gesetze” zu! Tragen Sie die Nummer des Begriffes, der sich direkt auf den Inhalt des Zitats bezieht, in das entsprechende Feld der Tabelle ein!** *Ein Begriff bleibt übrig.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

*Begriffe:*

1. repräsentatives System

2. verantwortliche Regierung

3. Gesetzgebung in zwei Kammern

4. Menschenrechte

5. an materielle Bedingungen gebundenes Wahlrecht (Zensuswahlrecht)

|  |  |
| --- | --- |
| **Zitate** | **Nummer des Begriffes** |
| **a)** „Alle Bürger [...] müssen das Recht haben, ihre Stimme bei der Wahl  [...] abzugeben, mit Ausnahme derer, die in einem solchen Zustand der Niedrigkeit leben, daß ihnen die allgemeine Anschauung keinen eigenen Willen zuerkennt.“  „Minden állampolgárt meg kell, hogy illessen az a jog, hogy szavazhasson […], kivéve azokat, akik annyira alacsony helyzetben vannak, hogy úgy tekintendők, mint akiknek nincs szabad akaratuk.” |  |
| **b)** „[...] die gesetzgebende Gewalt [...] hat das Recht und muß die Möglichkeit haben, nachzuprüfen, wie die von ihr erlassenen Gesetze ausgeführt worden sind.“  „A törvényhozó hatalomnak joga van, és lehetősége kell, hogy legyen arra, hogy megvizsgálja, miként hajtják végre az általa hozott törvényeket.” |  |
| **c)** „[...] so müsste das gesamte Volk die gesetzgebende Macht haben; da dies aber in den großen Staaten unmöglich und in den kleinen vielen Inkonvenienzen unterworfen ist, so muss das Volk durch seine Repräsentanten alles das ausrichten, was es durch sich selbst nicht ausrichten kann.“  „A nép egészét kell, hogy illesse a törvényhozó hatalom. Minthogy azonban ez nagy államokban keresztülvihetetlen, és kis államokban is sok hátránnyal jár, a népnek a maga képviselői útján kell megtennie mindazt, amit maga nem tud megtenni.” |  |
| **d)** „[...] es gibt immer einige, die sich durch ihre Geburt, ihren Reichtum  oder ihren Rang von den anderen abheben. [...] [Sie] bilden eine Körperschaft, die das Recht besitzt, die Initiativen des Volkes zu stoppen [...].“  „Vannak olyanok, akik születésüknél, gazdagságuknál vagy rangjuknál fogva kiválnak a többiek közül […]. [Ők] olyan testületet alkotnak, amelynek joga van a nép kezdeményezéseit megállítani.” |  |

**24. Die Aufgabe bezieht sich auf die englische konstitutionelle (parlamentarische) Monarchie.** (komplexe Testaufgabe) **(K/8)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| *System der konstitutionellen Monarchie in England, 18. Jahrhundert* |

|  |  |
| --- | --- |
| király (az anglikán egyház feje) | König (Oberhaupt der anglikanischen Kirche) |
| kinevezi | ernennt |
| miniszterelnök | Ministerpräsident |
| kormány | Regierung |
| független bíróság | unabhängiges Gericht(swesen) |
| megnyitja és berekeszti a parlament üléseit, feloszlathatja a parlamentet, szentesi a törvényeket | eröffnet und schließt die Parlamentssitzungen, kann das Parlament auflösen, sanktioniert die Gesetze |
| ellenőrzi | kontrolliert |
| felelős | verantwortlich |
| felsőház (személyes részvétel születési jogok és királyi kinevezés alapján) | Oberhaus (persönliche Teilnahme auf Grundlage von Geburtsrechten oder königlicher Ernennung) |
| alsóház (képviselők) | Unterhaus (Abgeordnete) |
| végrehajtó hatalom (hadsereg, flotta) | Exekutive / ausführende Gewalt (Heer, Flotte) |
| választás körzetenként | Wahl je Bezirk |
| lakosság szavazati joggal (cenzus) | Bewohner mit Stimmrecht (Zensus) |
| lakosság szavazati jog nélkül | Bewohner ohne Stimmrecht |

**a) Stellen** **Sie fest, welche Quellenauszüge Gedanken formulieren, die mit dem System der englischen konstitutionellen Monarchie in Einklang stehen! Kreisen Sie die Buchstaben der drei Quellenauszüge ein!**

**A)** „Nun sei es aber eine große Versuchung für das schwache, stets nach Macht lüsterne Menschenherz, wenn diejenigen, welche sie Macht hätten, Gesetze zu machen, auch beständig die Macht besäßen, selbige auszuüben. [...] Deshalb sei in gutgeordneten Gemeinwesen [...] die gesetzgebende Gewalt immer in andere Hände gelegt worden als die beiden anderen.“ *(Locke)*

**A)** „Mivel a hatalom kihasználására amúgy is hajlamos emberi gyarlóság túl nagy kísértésnek van kitéve, ha ugyanazok az emberek tartják kezükben a törvényhozó hatalmat, mint a törvények végrehajtásának hatalmát, megfelelően [be]rendezett államokban […] a törvényhozó hatalom külön személyek kezébe van letéve.” *(Locke)*

**B)** „Viele Herrscher betrachten das Staatsvermögen und ihre Untertanen als ihren Privatbesitz im engeren Sinne und glauben, dass die Vorsehung die Millonen an Menschen für sie geschaffen hat.“ *(Joseph II.))*

**B)** „Sok uralkodó az állam vagyonát és alattvalóit is úgy tekinti, mint szoros értelemben vett magántulajdonát, s azt hiszi, hogy a Gondviselés az embermilliókat neki teremtette.” *(II. József)*

**C)** „Zu allen Zeiten gab es im Staat Leute, die durch Geburt, Reichtum oder Ehrenstellungen ausgezeichnet sind. [...] Ihr Anteil an der Gesetzgebung muss also den übrigen Vorteilen angepasst sein, die sie im Staate genießen. Das wird der Fall sein, wenn sie eine eigene Körperschaft bilden, die berechtigt ist, die Unternehmungen des Volkes anzuhalten [...].“ *(Montesquieu)*

**C)** „Az államban mindig vannak olyanok, akik születésüknél, gazdagságuknál vagy rangjuknál fogva kiválnak a többiek közül. […] A törvényhozásban őket megillető résznek tehát arányban kell állnia azokkal az egyéb előnyökkel, amelyekkel az államban rendelkeznek. Ez akkor fog bekövetkezni, ha olyan testületet alkotnak, amelynek joga van a nép kezdeményezéseit megállítani.” *(Montesquieu)*

**D)** „Deshalb ist es nötig, daß das Volk durch seine Repräsentanten das tun lässt, was es nicht selbst tun kann.“ *(Montesquieu)*

**D)** „A népnek a maga képviselői útján kell megtennie mindazt, amit maga nem tud megtenni.” *(Montesquieu)*

**E)** „[...] da die Gesetze nichts anderes als authentische Kundgebungen des allgemeinen Willens sind, so kann das Staatsoberhaupt nur wirken, wenn das Volk versammelt ist. [...] [Es ist nötig], daß das Volk gesetzlich auf einen bestimmten Tag zusammengerufen ist.“ *(Rousseau)*

**E)** „Minthogy a törvény a közakarat hiteles megnyilvánulása, a főhatalom csak akkor cselekedhet, ha a nép összegyűl. […] Szükséges, hogy […] a nép meghatározott napokon a törvény értelmében összegyűl[jön].” *(Rousseau)*

**F)** „Die königliche Gewalt ist erstens heilig, zweitens väterlich, drittens unumschränkt.“ *(Bossuet)*

**F)** „A királyi hatalom először szent, másodszor atyai, harmadszor korlátlan.” *(Bossuet)*

|  |
| --- |
| **b) Nennen Sie die Gewalt, über die die Quelle A) nicht spricht!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Nennen Sie die Institution, die im England des 18. Jahrhunderts die ausführende Gewalt / Exekutive repräsentierte!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Formulieren Sie mit Hilfe der Quellen D) und E) in eigenen Worten den unterschiedlichen Standpunkt der beiden Verfasser über die Art und Weise der Gesetzgebung!** |
| **d)** nach Montesquieu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **e)** nach Rousseau: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **f) Kreisen Sie von den zitierten Auszügen der Bill of Rights die Nummer desjenigen Teils ein, der dem Inhalt der Quelle F) am meisten widerspricht!** |
| 1. „daß die angemaßte Befugnis, kraft königlicher Autorität und ohne die Zustimmung des Parlamentes Gesetze vorübergehend außer Kraft zu setzen oder ihre Vollstreckung auszusetzen, ungesetzlich ist; [. ].“  1. „Hogy a bitorolt hatalom, ti. [tudniillik] a törvényeknek ideiglenesen hatályon kívül helyezése vagy a törvények végrehajtásának megakadályozása, csupán királyi tekintély alapján,  a parlament hozzájárulása nélkül, törvénytelen.”  2. „daß alle Zusagen und Versprechungen aus Geld- und Verfallstrafen bestimmter Personen vor deren Schuldigerklärung ungesetzlich und nichtig sind; […].“  2. „Hogy minden pénzbírság törvénytelen és érvénytelen, mielőtt a vádlottra a bűnt rá nem bizonyították.”  3. „daß die Wahl der Parlamentsmitglieder frei sein sollte; […].“ (*Bill of Rights – Gesetz zur Erklärung der Rechte und Freiheiten der Untertanen und zur Festlegung der Thronfolge)*  3. „Hogy a parlamenti választások szabadok.” *(Jognyilatkozat)* |

**25. Die Aufgabe bezieht sich auf die englische konstitutionelle Monarchie. (K/3)**

**Bitte entscheiden Sie mit Hilfe der Skizze und Ihrer Kenntnisse, welche der zitierten Teile des Bill of Rights die Rechtsbefugnisse der in der Skizze aufgeführten Gewalten sicherstellen! Tragen Sie die Nummer der entsprechenden Gewalt in dem jeweiligen Feld der Tabelle ein!** *Tragen Sie je Reihe nur eine Nummer ein! Eine Nummer kann auch mehrfach vorkommen, und es müssen nicht alle Nummern verwendet werden.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *die englische konstitutionelle Monarchie* | |
| király | König |
| parlament | Parlament |
| Lordok Háza | House of Lords / Oberhaus |
| Közrendűek Háza | House of Commons / Unterhaus |
| kormány | Regierung |
| esküdtbíróságok | Geschworenengerichte |

|  |  |
| --- | --- |
| **Auszug aus der Bill of Rights** | **Nummer der Gewalt** |
| **a)** „Dass die usurpierte Macht, d.h. das vorübergehende Außerkraftsetzen der Gesetze [...] nur kraft der königlichen Autorität [...] ungesetzlich ist.“  „Hogy a bitorolt hatalom, t. i. a törvények ideiglenes hatályon kívül helyezése […] csupán királyi tekintély alapján […] törvénytelen.” |  |
| **b)** „Dass die Anordnung beziehungsweise Errichtung von kirchlichen Gerichtshöfen und anderen Kommissionen oder Gerichtshöfen ungesetzlich und gefährlich ist.“  „Hogy az egyházi törvényszékeknek és más hasonló bizottságoknak vagy törvényszékeknek elrendelése, illetőleg felállítása törvénytelen és veszedelmes.” |  |
| **c)** „Dass die Geldaufnahme für die Zwecke der Krone aufgrund beliebiger Vorwände oder Privilegien [...] längerfristig und anders, als die Bewilligung es festsetzte oder festsetzen wird, ungesetzlich ist.“  „Hogy a korona céljaira való pénzfelvétel bármely ürügy vagy kiváltságok alapján […] hosszabb időre és más módon, mint ahogyan a megajánlás megszabta vagy meg fogja szabni, törvénytelen.” |  |

**26. Die Aufgabe bezieht sich auf die katholische Erneuerung. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Jeder, der in unserer Gemeinschaft unter der Fahne des Kreuzes ein Kämpfer Gottes werden möchte und nur dem Herrn und dessen Statthalter auf Erden […] dienen will, soll nach dem feierlichen Keuschheitsgelübde in seiner Seele darauf vorbereitet sein, Mitglied einer Gemeinschaft zu werden, deren Ziel die Pflege der Seelen nach den christlichen Lehren, die Verbreitung des Glaubens durch öffentliches Predigen, der Dienst am Wort Gottes, Exerzitien und der Liebesdienst, der sich in der Lehre der Kinder und der dem Christentum Unkundigen, sowie in der Abnahme der Beichte manifestiert, beziehungsweise die Stärkung der Christen im Glauben ist.“ (*Auszug aus der Ordensregel der Jesuiten, 1540)*

„Bárki, aki társaságunkban a kereszt lobogója alatt Isten harcosa kíván lenni, és csak az Urat és annak földi helytartóját […] akarja szolgálni, az ünnepélyes szüzességi fogadalom után lélekben legyen felkészülve arra, hogy olyan társaság tagja lesz, melynek célja a lelkeknek a keresztény tanok szerinti gondozása, a hit terjesztése nyilvános prédikációk útján, Isten igéjének szolgálata, lelki gyakorlatok és a gyermekek és a kereszténységet nem ismerők tanításában és a gyóntatásban megvalósuló szeretetszolgálat révén, illetve a keresztények hitben való megerősítése.” *(Részlet a jezsuita rend szabályzatából, 1540)*

|  |
| --- |
| **a) Kreisen Sie die Nummern der beiden, in der Quelle erwähnten Gelübden der Mönche ein!** |
| 1. Reinheit  2. Armut  3. bewaffneter Schutz des Glaubens  4. Gehorsam |
| **b) Welche Methode übernahmen die Jesuiten von den Protestanten, um den Glauben zu verbreiten? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!** |
| 1. Keuschheitsgelübde  2. Gründung eines Mönchsordens  3. Abnahme der Beichte  4. Gründung von Schulen |
| **c) Den Träger welchen Amtes nennt die zitierte Quelle als „Statthalter auf Erden“?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**27. Die Aufgabe bezieht sich auf die Ideenwelt der Aufklärung.** (komplexe Testaufgabe) **(K/7)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

**Ordnen Sie die Zitate aus der Zeit der Aufklärung den inhaltlich identischen Auszügen des ungarischen Grundgesetzes zu! Tragen Sie den Buchstaben des Zitats aus der Zeit der Aufklärung in dem entsprechenden Feld der Tabelle ein!** *Zwei Elemente bleiben übrig.* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** „[…] daß dazu [zu diesen Rechten] Leben, Freiheit und das Streben nach Glück gehören.“ *(Unabhängigkeitserklärung, 1776)*

„Ezek közé a jogok közé tartozik a jog az élethez és a szabadsághoz, valamint a jog a boldogságra törekvésre.” *(Függetlenségi Nyilatkozat, 1776)*

**B)** „Die Abgeordneten des Volkes sind also nicht seine Vertreter, noch können sie es sein; sie sind nur seine Beauftragten, nichts können sie endgültig beschließen.“ *(Rousseau: Vom Gesellschaftsvertrag, 1762)*

„A népképviselők tehát nem a nép képviselői és nem is lehetnek azok, csupán megbízottai a népnek: soha nem dönthetnek végérvényesen.” *(Rousseau: A társadalmi szerződésről, 1762)*

**C)** „Wenn in derselben Person oder der gleichen obrigkeitlichen Körperschaft die gesetzgebende Gewalt mit der vollziehenden vereinigt ist, gibt es keine Freiheit; denn es steht zu befürchten, daß derselbe Monarch oder derselbe Senat tyrannische Gesetze macht, um sie tyrannisch zu vollziehen.“ *(Montesquieu: Vom Geist der Gesetze, 1748)*

„Ha […] ugyanabban a személyben vagy ugyanabban a hatósági testületben egyesül, nincsen szabadság, mivel attól lehet tartani, hogy az ilyen uralkodó vagy az ilyen testület zsarnoki törvényeket fog hozni, s azokat zsarnoki módon fogja végrehajtani.” *(Montesquieu: A törvények szelleméről, 1748)*

**D)** „Da jeder Mensch so lange für unschuldig gehalten wird, bis er für schuldig erklärt worden ist, […].“ *(Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte, 1789)*

„Mindaddig, míg bűnössé nem nyilvánítják, minden ember ártatlannak vélelmezendő.” *(Emberi és polgári jogok nyilatkozata, 1789)*

**E)** „Wenn aber in einem freien Staat die gesetzgebende Gewalt nicht das Recht haben soll, die vollziehende Gewalt anzuhalten, hat sie das Recht und muß sie die Möglichkeit haben, nachzuprüfen, wie die von ihr erlassenen Gesetze ausgeführt worden sind.“ *(Montesquieu: Vom Geist der Gesetze, 1748)*

„Szabad államban a törvényhozó hatalomnak joga van, és lehetősége kell, hogy legyen arra, hogy megvizsgálja, miként hajtják végre az általa hozott törvényeket.” *(Montesquieu: A törvények szelleméről, 1748)*

**F)** „[...] wer immer sich weigert, dem Gemeinwillen zu folgen, von der gesamten Körperschaft dazu gezwungen wird, was nichts anderes heißt, als dass man ihn zwingt frei zu sein [...].“ *(Rousseau: Vom Gesellschaftsvertrag, 1762)*

„Aki nem hajlandó követni az általános akaratot, azt az egész testület fogja engedelmességre kényszeríteni, más szóval kényszeríteni kell őt, hogy szabad legyen.” *(Rousseau: A társadalmi szerződésről, 1762)*

**G)** „[…] so müßte das Volk als Ganzes die gesetzgebende Gewalt haben. Das aber ist in den großen Staaten unmöglich, in den kleinen mit vielen Mißhelligkeiten verbunden. Deshalb ist es nötig, daß das Volk durch seine Repräsentanten das tun läßt, was es nicht selbst tun kann.“ *(Montesquieu: Vom Geist der Gesetze, 1748)*

„A nép egészét kell, hogy illesse a törvényhozó hatalom. Minthogy azonban ez nagy államokban keresztülvihetetlen, és kis államokban is sok hátránnyal jár, a népnek a maga képviselői útján kell megtennie mindazt, amit maga nem tud megtenni.” *(Montesquieu: A törvények szelleméről, 1748)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Auszug aus dem Grundgesetz** | **Buchstabe des Zitats aus der Zeit der Aufklärung** |
| **a)** „Die Tätigkeit des ungarischen Staates beruht auf dem Prinzip der Gewaltenteilung.“  „A magyar állam működése a hatalom megosztásának elvén nyugszik.” |  |
| **b)** „Niemand darf als schuldig betrachtet werden, solange seine strafrechtliche Verantwortung nicht durch rechtskräftigen Beschluss des Gerichts festgestellt wurde.“  „Senki nem tekinthető bűnösnek mindaddig, amíg büntetőjogi felelősségét a bíróság jogerős határozata nem állapította meg.” |  |
| **c)** „Die unverletzlichen und unveräußerlichen Grundrechte des Menschen sind zu achten.“  „Az ember sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait tiszteletben kell tartani.” |  |
| **d)** „Die Parlamentsabgeordneten werden von den Wahlbürgern [...] gewählt.“  „Az országgyűlési képviselőket a választópolgárok […] választják.” |  |
| **e)** „Die Regierung ist vor dem Parlament verantwortlich.“  „A Kormány az Országgyűlésnek felelős.” |  |

**f) Wählen Sie von den Behauptungen die beiden zutreffenden aus! Kreisen Sie die Nummern der beiden richtigen Behauptungen ein!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

1. Laut Montesquieu ist die direkte Demokratie unvereinbar mit dem Prinzip der Gewaltenteilung.

2. Montesquieu bevorzugt aus praktischen Gründen das Abgeordnetensystem vor der direkten Demokratie.

3. Laut Rousseau sind die Volksvertreter zwar Beauftragte des Volkes, aber dennoch ist die Gesetzgebung nicht ausschließlich ihr Recht.

4. Laut Montesquieu gebührt dem ganzen Volk die gesetzgebende Gewalt, deshalb ist es am zweckmäßigsten, die Gesetze im Rahmen von Volksabstimmungen zu schaffen.

5. Laut Rousseau muss die Gesetzgebung in völligem Einvernehmen geschehen, dies nennt man Gemeinwillen.

**28. In der Aufgabe geht es um die Reformation. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben, die sich auf die Reformation von Luther beziehen, mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** **„**Was ist das für eine neue Barmherzigkeit Gottes und des Papstes, dass sie einem Gottlosen und einem Feindseligen um Geldes willen zugestehen, eine fromme und Gott befreundete Seele loszukaufen? Gleichwohl befreien sie diese fromme und geliebte Seele nicht aus uneigennütziger Liebe um deren eigener Not willen.“ *(Aus den 95 Thesen von Luther, 1517)*

„Miféle újfajta kegyelme Istennek és a pápának az, hogy megengedik, hogy egy istentelen és gonosz ember pénzért kiváltson egy kegyes és istenszerető lelket, viszont azt a kegyes és kedves lelket nem váltják ki ingyen szeretetből, saját rászorultsága miatt?” *(Részlet Luther 95 pontjából, 1517)*

**B)** „Summa summarum: Die römische Kirche, wenn man so reden darf, hatte immer einen Golddurst; und je mehr sie verschlingt, desto größer ist ihr Durst.“ *(Luthers Brief, 1518)*

„Egy szó mint száz: a római egyház, ha szabad így szólnom, mindig szomjazta az aranyat; minél többet elnyel, csak annál szomjasabb.” *(Luther levele, 1518)*

**C)** „Ich bin nicht so töricht und tollkühn, dass ich wegen eines einzigen wirren und falschen Dekrets [Beschluss] eines Papstes und Menschen die so vielen und ganz klaren Beweise der Heiligen Schrift ableugne: Im Gegenteil, meine feste Überzeugung ist, dass die Worte der Heiligen Schrift […] unter allen Umständen den menschlichen Worten weit vorgezogen werden sollen.“ *(Luthers Brief, 1518)*

„Nem vagyok olyan esztelenül vakmerő, hogy egy pápának és embernek egyetlen zavaros és téves dekrétuma [határozata] miatt megtagadjam a Szentírásnak annyi s olyan világos bizonyítékait: ellenkezőleg, szent meggyőződésem, hogy a Szentírás igéje […] feltétlenül fölébe helyezendő mindenféle emberi szónak.” *(Luther levele, 1518)*

**D)** „Wie viele, meinst du wohl, würden ein Gelübde abgelegt haben, wenn sie gewusst hätten, dass sie durch ihr Gelübde weder Gerechtigkeit noch Seligkeit erlangen würden? […] Fast ohne Ausnahme […] legen sie [ihr Gelübde ab], weil sie hoffen, dass sie Gott durch das Gelübde gefallen, gerecht und selig werden wollen. Was, sagen sie, sollte ich sonst im Kloster tun? […] Aus diesem Grund fühle ich mich bestätigt, alle Gelübden als ungültig zu erklären.“ *(Luthers Brief, 1521)*

„Mit gondolsz, hányan tettek volna fogadalmat, ha tudták volna, hogy ezzel sem igazságban, sem üdvösségben nem lesz részük? […] Szinte kivétel nélkül […] annak reményében [tesznek fogadalmat], hogy fogadalmuk Istent irányukban jóindulatra hangolja, s igazságot és üdvösséget nyernek tőle. Mert különben mit keresnék – mondják – a kolostorban? […] Ezért érzem magam igazolva abban, hogy minden fogadalmat érvénytelenítsek.” *(Luther levele, 1521)*

**E)** „Denn es tut jeder keine Sünde, der keinen Heiligen anruft, sondern nur fest an dem einzigen Vermittler Jesus Christus hält. Ja, derjenige fährt sicher und es ist gewiss. Warum wollt ihr denn euch von dem Sicheren und Gewissen wenden, und euch darum kümmern, was gegen die Notwendigkeit und Gebot ist?“ *(Luthers Brief, 1521)*

„Nem követ el semmilyen bűnt, aki nem fohászkodik a szentekhez, hanem csak a mi egyetlen közbenjárónkhoz, Jézus Krisztushoz ragaszkodik. Hiszen az ilyen biztos úton jár, és ez bizonyos. Miért akartok hát a biztostól és bizonyostól elfordulni és azzal törődni, ami a szükség és a parancsolat ellen van?” *(Luther levele, 1521)*

|  |
| --- |
| **Welches Zitat untermauert unmittelbar die folgenden Behauptungen? Tragen Sie den Buchstaben des entsprechenden Zitats auf die gepunktete Linie nach der Behauptung ein!** *Zu einer Behauptung gehört ein Buchstabe, zwei Buchstaben bleiben übrig.* |
| **a)** Luther betrachtete die Bibel als Grundlage des Glaubens. \_\_\_\_\_  **b)** Er verwarf das Mönchtum. \_\_\_\_\_  **c)** Er trat gegen die (durch den Ablasszettel) erkaufte Vergebung der Sünden auf. \_\_\_\_\_ |
| **d) Wie heißt die Konfession / Kirche in unseren Tagen, der die Anhänger von Luther (die Lutheraner) angehören?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**29. In der Aufgabe geht es um die großen geografischen Entdeckungen. (K/4)**

**Entscheiden Sie, ob sich die Quellenauszüge auf die Reise von Kolumbus oder Magellan, oder auf keine der beiden beziehen! Tragen Sie ein X in die entsprechende Spalte der Tabelle ein!** *Tragen Sie in eine Reihe nur ein X ein!* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** „Dass es uns zu fliehen gelang, ist unserem Kapitän zu verdanken, weil in seinem letzten Augenblick sämtliche Inselbewohner dorthin rannten, wo er gefallen war. [...] Sein Ruhm aber überlebt seinen Tod. Er beherrschte die Kunst der Schifffahrt vollkommen, was er mit seiner Weltumschiffung bewies, die vor ihm niemand zu unternehmen gewagt hatte.“

1. „Megmenekülésünket kapitányunknak köszönhetjük, mivel végpillanatában az összes szigetlakók oda futottak, ahol ő elesett. [...] Dicsősége azonban túléli halálát. A hajózás mesterségének tökéletes birtokában volt, amit világ körüli útjával bizonyí- tott, amire ő előtte senki sem mert vállalkozni.”
2. „So wurde mir der Auftrag zuteil, mich nicht auf dem Landweg, wie es bisher üblich gewesen war, nach dem Osten aufzumachen, sondern in westlicher Richtung aufzubrechen, also auf einen Weg, den nach unserem Wissen bis auf den heutigen Tag noch niemand befahren hatte.”
3. „Ily módon jutott osztályrészemül a feladat, hogy ne a szárazföldi úton igyekezzem Kelet felé, miképpen az eleddig szokásban volt, hanem nyugati irányban indulnék el, tehát oly úton, amelyet tudomásunk szerint mindezideig még senki sem járt be.”
4. „[Die von den Indianern Kuba genannte Insel] liegt in west-südwestlicher Richtung, […] ich entnehme es so, dass es sich um die Insel [Japan] handelt, von der die erstaunlichsten Wunderdinge berichtet werden, und die sich nach den Landkarten, die ich gesehen habe, in diesen Gewässern befinden muss.”
5. „[Az indiánok által Kubának nevezett sziget] nyugat-délnyugati irányban fekszik, […] úgy veszem ki, hogy [Japán] szigetéről van szó, amelyről a legbámulatosabb csodákat mesélik, és amely a térképek szerint, amelyeket láttam, ezeken a vizeken kell, hogy találtassék.”
6. „Man war in den alten Zeiten der Meinung, dass der größere Teil der Welt südlich vom Äquator Ozean, und kein Land ist […], wenn man auch zugab, dass es dort irgendeinen Kontinent geben kann, aus vielen Ursachen leugneten sie, dass es bewohnt wäre. Aber diese Meinung ist falsch. Meine letzte Fahrt ist der Beweis dafür, weil ich einen Kontinent auf den südlichen Gegenden fand, der mehr Einwohner hat, und wo es mehr Tiere gibt, als in unserem Europa oder in Asien oder in Afrika.“

**D)** „A régiek úgy vélték, hogy az Egyenlítőtől délre a világ nagyobb része tenger és nem szárazföld […], és ha el is ismerték, hogy lenne ott bármiféle kontinens, sok okból tagadták, hogy lakott lenne. De ez a vélekedés hamis. Utolsó utam ennek bizonyítéka, mert találtam egy kontinenst a déli vidékeken, amely népesebb és több állat lakja, mint Európánkat, vagy éppen Ázsiát vagy Afrikát.”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kolumbus** | **Magellan** | **Keiner der beiden** |
| **A)** |  |  |  |
| **B)** |  |  |  |
| **C)** |  |  |  |
| **D)** |  |  |  |

**1. Die Aufgabe bezieht sich auf die erste und zweite Phase der industriellen Revolution. (K/4)**

**Beantworten Sie die Aufgaben!**

**a) Füllen Sie die nummerierten Felder der zweiten Tabelle anhand der Angaben und Ihrer Kenntnisse aus!** (0,5 Punkte pro Antwort)

|  |  |
| --- | --- |
| **Die wichtigsten Erfindungen der industriellen Revolutionen** | |
| Dampfmaschine | Telefon |
| Dampflokomotive | Glühbirne |
| Weberschiffchen | Luftschiff |
| Telegraph | Auto mit Benzinmotor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Merkmal** | **Erste industrielle Revolution** | **Zweite industrielle Revolution** |
| **Energiequelle** | **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Elektrizität |
| **Charakteristischer**  **Industriezweig** | Textilindustrie | **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Verkehrsmittel** | **3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Luftschiff |
| **Erfindung** | Weberschiffchen | **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**b) Welche Organisationsform der industriellen Arbeit war für Westeuropa und für Ungarn vor der ersten industriellen Revolution charakteristisch?** (1 Punkt pro Antwort)

Westeuropa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ungarn: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. In der folgenden Aufgabe geht es um die Folgen der Industriellen Revolution. (K/4)**

**Schreiben Sie anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse die Buchstaben der Tabelle an die leer gelassenen Stellen der Abbildung!** *Ein Element bleibt aus!* (1 Punkt pro Antwort.)

„[…] Ich bin zur Arbeit geboren, und ich arbeitete gern. Ich hatte meinen Webstuhl gern, und auch er hatte mich gern. […]

Und warum bin ich hierher geraten? Warum bin ich hierher geraten, und mit mir sechshunderttausend ehrliche treue und fleißige Anhänger ihrer Majestät? Warum sind wir nach jahrelangem Schinden hierher geraten, warum sinken wir immer tiefer, warum werden wir aus unserem glücklichen Heim, aus unseren ländlichen Häusern verjagt? Zuerst kamen wir in finstere geschlossene Städte, und wir waren allmählich genötigt, in Kellern und Löchern zu wohnen, aus denen alles fehlt, was man zum Leben braucht; zuerst gingen die bescheidenen Gebrauchsgegenstände aus, dann die Kleidung, schließlich das Lebensmittel.

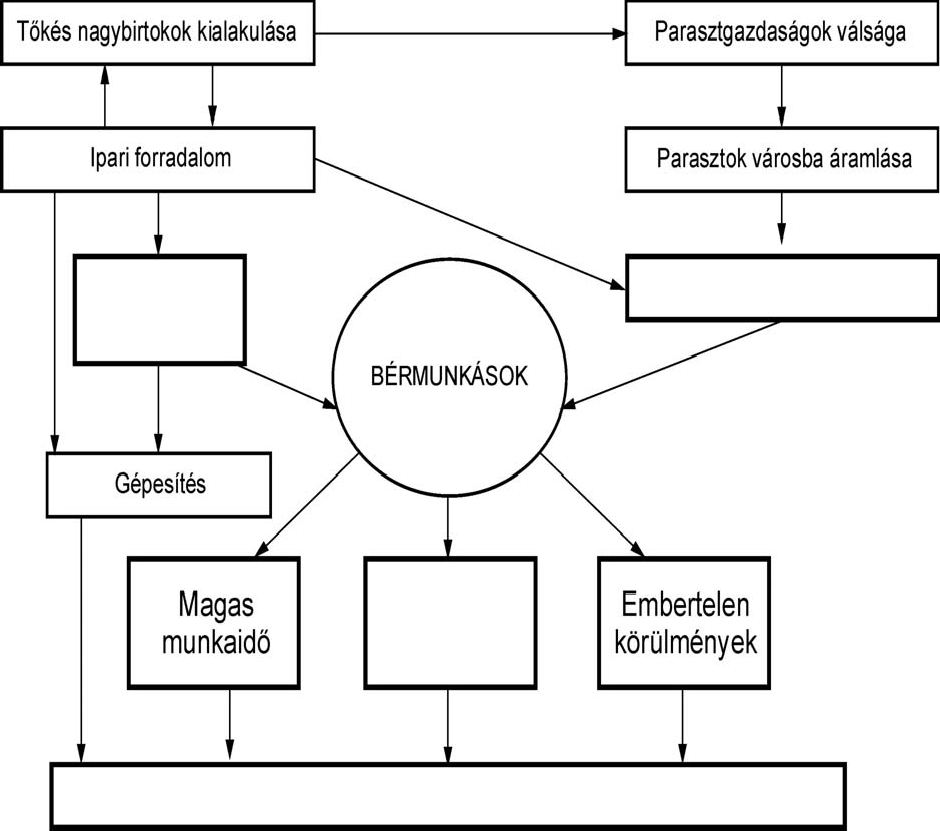
Der Kapitalist fand einen Sklaven, der die menschliche Arbeit und den Erfindergeist ersetzt; heute können wir im glücklichsten Fall auf die Maschine aufpassen, aber auch diese Tätigkeit gleitet aus unserer Hand in die Hand der Frau und des Kindes. […]“ (*Benjamin Disraeli: Sybil oder die zwei Nationen)*

„[…] Munkára születtem, és szívesen dolgoztam. Szerettem a szövőszékemet, az is szeretett engem. […]

És miért jutottam ide? Miért jutottam ide, s velem együtt Őfelségének hatszázezer becsületes, hű és szorgalmas híve? Miért jutottunk ide sokéves küszködés után, miért süllyedtünk egyre lejjebb, miért űztek el bennünket boldog otthonunkból, szeretett vidéki házunkból? Először komor, zárt városokba kerültünk, s fokozatosan leszorultunk a pincékbe és odúkba, amelyekből hiányzik minden, ami a puszta léthez szükséges; először az élet szerény kellékei fogytak el, azután a ruházat, s végül az élelem.

A Kapitalista rabszolgát talált, amely helyettesíti az emberi munkát és találékonyságot; ma már legjobb esetben vigyázunk a gépre, de még ez a foglalatosság is kicsúszik a kezünkből az asszony és a gyerek kezébe. […]” *(Benjamin Disraeli: Sybil vagy a Két Nemzet)*

|  |  |
| --- | --- |
| **A)** | Herausbildung der Industriestädte |
| **B)** | Niedriger Arbeitslohn |
| **C)** | Maschinenzerstörung |
| **D)** | Fabrikindustrie |
| **E)** | Umzäunung |



*Herausbildung, Lage und Arbeitsumstände der Lohnarbeiter*

|  |  |
| --- | --- |
| tőkés nagybirtok kialakulása  parasztgazdaságok válsága  parasztok városba áramlása  ipari forradalom  bérmunkások  gépesítés  magas munkaidő  embertelen körülmények | die Herausbildung des kapitalistischen Großgrundbesitzes  die Krise der Bauernwirtschaften  das Strömen der Bauern in die Städte  Industrielle Revolution  Lohnarbeiter  Mechanisierung  hohe Arbeitszeit  unmenschliche Umstände |

**3. Die Aufgabe bezieht sich auf die französische konstitutionelle Monarchie. (K/4)**

**Entscheiden Sie anhand der Abbildung, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind!** *Markieren Sie Ihre Entscheidung in der entsprechenden Spalte mit einem X!* (1 Punkt pro Element)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| |  |  | | --- | --- | | korlátozott vétó = eingeschränktes Veto;  király = der König;  törvényhozás = die Gesetzgebung;  felelősség = die Verantwortung;  kinevezés = die Ernennung;  hadsereg = das Heer/das Militär;  miniszterek = die Minister;  megyei önkormányzatok = die Selbstverwaltungen der Departements; | választók (elektorok) = Wähler (Elektoren);  független bíróságok = unabhängige Gerichte;  püspökök = Bischöfe;  községi önkormányzat = Selbstverwaltung der Gemeinden;  békebírók = Friedensrichter;  plébánosok = die Pfarrer;  cenzus alapján választó = Wähler anhand eines Zensus;  lakosság = die Bevölkerung | | | |
| **Aussage** | **Richtig** | **Falsch** |
| **a)** Die Verfassung von 1791 führte das allgemeine Wahlrecht ein. |  |  |
| **b)** Die Bürger, die über das Wahlrecht verfügten, wählten die Mitglieder  der Gesetzgebung mittelbar. |  |  |
| **c)** Die Machtzweige wurden getrennt, ihre Unabhängigkeit wurde  gesichert. |  |  |
| **d)** Die Ernennung der Minister war die Aufgabe der Gesetzgebung. |  |  |

**4. In dieser Aufgabe geht es um die Zeit der ersten industriellen Revolution. (K/3)**

**Markieren Sie in der Tabelle mit einem X, welche Angabenreihe die angegebenen Feststellungen belegt!** (0,5 Punkte pro Element.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Behauptung** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **a)** Zur Zeit der industriellen Revolution vervielfachte sich die Produktion in den Fabriken. |  |  |  |  |
| **b)** Wegen der mechanischen Produktion sank der Preis der Waren. |  |  |  |  |
| **c)** Der Preis des Baumwollgarns sank in siebenunddreißig Jahren auf etwa ein Hundertstel. |  |  |  |  |
| **d)** Die Mechanisierung ermöglichte die Steigerung des  Baumwollexports auf das fünfzigfache. |  |  |  |  |
| **e)** Die Zahl der mechanischen Webstühle erhöhte sich zwischen 1813 und 1829 am meisten. |  |  |  |  |
| **f)** Der Baumwollimport und der Baumwollstoffexport stehen in  direkter Proportionalität zueinander. |  |  |  |  |

**5. Die Aufgabe hängt mit den gesellschaftlichen Folgen der industriellen Revolution zusammen. (K/3)**

**Beantworten Sie die Fragen anhand der Quellen!** (1 Punkt pro Bestandteil)

„Kein Kind darf in irgendeiner Arbeit zum Verspinnen von roher Baumwolle zum Garn, oder zur Aufbereitung von solchen Wollmaterialien welcher Art auch immer beschäftigt werden, bis es das Alter von neun Jahren erreichte.

[…] Keine Person unter sechzehn Jahren darf in irgendeiner Arbeit zum Verspinnen von roher Baumwolle zum Garn, oder zur Aufbereitung von solchen Wollmaterialien welcher Art auch immer, oder zur Reinigung oder Reparatur von Spinnereien, Fabriken oder Gebäude, oder der darin befindlichen Fabrikanlagen oder Maschinen täglich mehr als zwölf Stunden beschäftigt werden, abzüglich der erforderlichen Zeit für das Essen; diese zwölf Stunden müssen zwischen fünf Uhr am Morgen und neun Uhr am Abend fallen.

[…] jeder solchen Person muss jeden Tag für das Frühstück nicht weniger als eine halbe Stunde, und für das Mittagessen nicht weniger als eine Stunde genehmigt werden […]

[…] die Decke und die Innenwände aller solchen Spinnereien, Fabriken oder Gebäude sind zweimal jährlich mit ungelöschtem Kalk und Wasser abzuwaschen.“ *(Gesetz über die Beschränkung der Kinderarbeit in England, 1819)*

„Egyetlen gyermeket sem lehet foglalkoztatni semminemű munkában nyerspamutnak fonallá való fonására, vagy ilyen gyapjúanyag bármely előzetes elkészítésére, amíg kilenc esztendős korát el nem érte.

[…] Naponta tizenkét órán túl egyetlen tizenhat éven aluli személyt sem lehet foglalkoztatni semminemű munkában nyerspamutnak fonallá való fonásában, vagy ilyen gyapjúanyag előzetes előkészítésében, vagy bármely fonoda, gyár vagy épület, vagy az azokban lévő gyári vagy gépi berendezés takarítására vagy javítására, leszámítva az étkezésekhez szükséges időt; ez a tizenkét óra reggeli öt és este kilenc óra közé kell essen.

[…] minden ilyen személynek mindennap folyamán reggelihez félóránál nem kevesebb, és ebédnél teljes egy óránál nem kevesebb időt kell engedélyezni […]

[…] minden ilyen fonoda, gyár vagy épület mennyezetét és belső falait évente kétszer oltatlan mésszel és vízzel le kell mosni.” *(Törvény a gyermekmunka korlátozásáról Angliában, 1819)*

|  |  |
| --- | --- |
| **a) Wen durfte ein Unternehmer der Baumwollenindustrie von den folgenden Personen nach 1819 in seinem Betrieb nicht einstellen? Unterstreichen Sie die richtige Antwort!** | |
| 8 Jahre alter Junge  15 Jahre alter Junge | 11 Jahre altes Mädchen  9 Jahre altes Mädchen |
| **b) Für wieviel Stunden durfte ein zehnjähriger Junge 1820 täglich gesetzlich eingestellt werden?** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **c) Formulieren Sie in einem Satz, warum ein Gesetz zur Beschränkung der Kinderarbeit 1819 in England verabschiedet wurde?** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**6. Die Aufgabe bezieht sich auf die industriellen Revolutionen. (K/3)**

**Die Bilder illustrieren die Errungenschaften der beiden industriellen Revolutionen. Wählen Sie diejenigen aus, die ausschließlich den technischen Standard der zweiten industriellen Revolution (den zweiten Abschnitt der industriellen Revolution) widerspiegeln!** *(Schreiben Sie Ihre Antwort auf Seite 10!) (pro Aufgabenteil 1Punkt)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **A)** | **B)** |
|  |  |
| **C)** | **D)** |
|  |  |
| **E)** | **F)** |
|  | |
| **G)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Buchstaben der ausgewählten Bilder:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**7. Die Aufgabe bezieht sich auf die Verhältnisse auf dem Balkan in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts. (K/3)**

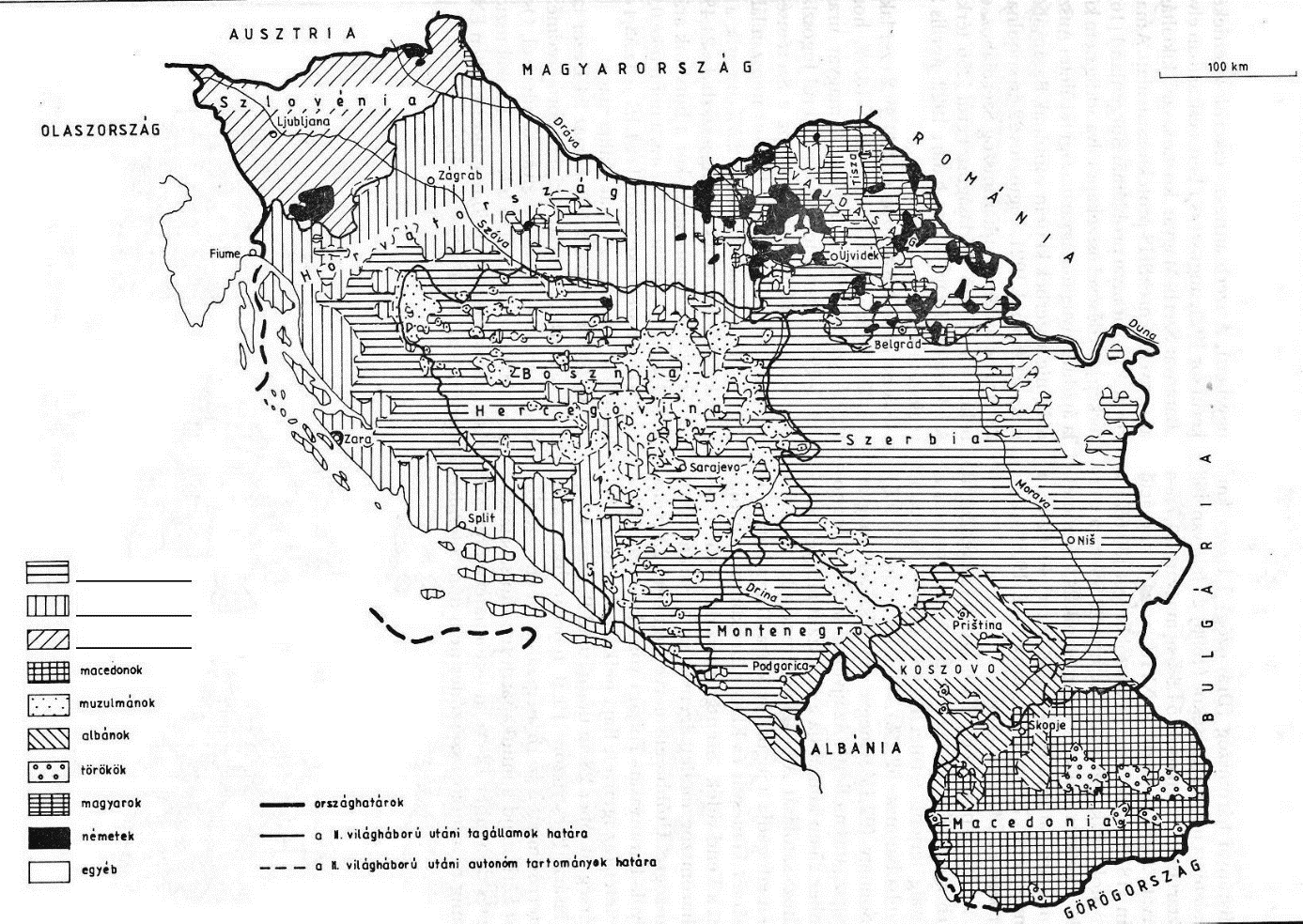
**Beantworten Sie die folgenden Fragen anhand der Karte und Ihrer Kenntnisse!**

**a) Schreiben Sie die Nummer der jeweiligen Volksgruppe in die Zeichenerklärung der Karte!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte.)

1. Slowenen

2. Serben

3. Kroaten



makedón muzulmán

albán török

magyar német egyéb

|  |  |
| --- | --- |
| makedón  muzulmán  albán  török  magyar  német  egyéb | Mazedonier  Muslime  Albaner  Türken  Ungarn  Deutsche  andere |

„1.: Bulgarien wird zu einem autonomen und tributzahlenden Fürstentum unter der Vasallenschaft seiner kaiserlichen Hoheit, des Sultans; es erhält eine christliche Regierung und eine innere Volksarmee.

3.: Der bulgarische Fürst wird frei vom Volk gewählt und von der Goldenen Pforte bestätigt, unter der Zustimmung der Mächte. [...]

13.: Südlich des Balkan-Gebirges wird ein Bundesland gebildet, das den Namen Ost- Rumelien erhält und, während es unter der direkten politischen und militärischen Oberhoheit seiner kaiserlichen Majestät, des Sultans, steht, in der Verwaltung Autonomie genießt. [...]

25. Die Länder Bosnien und Herzegowina werden von Österreich-Ungarn besetzt und regiert. […]“ *(aus dem Protokoll des Berliner Kongresses, 1878)*

,,1. Bulgária autonóm és adózó fejedelemséggé alakíttatik ő császári felsége, a szultán hűbérurasága alatt, lesz keresztény kormánya és belföldi néphada.

3. A bolgár fejedelem szabadon fog választtatni a nép által, és a Fényes Porta által megerősíttetni, a hatalmak beleegyezése mellett. [...]

13. A Balkán-hegységtől délre alakíttatik egy tartomány, amely a Kelet-Rumélia nevet veszi föl, s amely ő császári felségének, a szultánnak közvetlen politikai és katonai fennhatósága alatt állva, közigazgatási autonómiát élvez. [...]

25. Bosznia és Hercegovina tartományokat Ausztria-Magyarország fogja megszállni és kormányozni. [...]” *(A berlini kongresszus jegyzőkönyvéből; 1878)*

|  |
| --- |
| **b) Auf welches Land bezieht sich die Benennung „Goldene Pforte“?** (0,5 Punkte) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Zu welchem Land gehörte Ost-Rumelien vor 1878?** (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**8. Die Aufgabe bezieht sich auf die Entstehung des einheitlichen Deutschland. (K/4)**

**Geben Sie die fehlenden Angaben zu den Stationen der Entstehung der deutschen Einheit an!** *Tragen Sie die Jahreszahl der Ereignisse und den Namen der entsprechenden Personen in die Tabelle ein!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ereignis** | **Jahreszahl** | **Person** | **Name** |
| „der Völkerfrühling” | **a)** | der damals gestürzte  österreichische Kanzler: | **e)** |
| Schlacht von Königgrätz | **b)** | der besiegte Herrscher: | **f)** |
| Schlacht von Sedan | **c)** | der besiegte Herrscher: | **g)** |
| Ausrufung des Deutschen Kaiserreichs | **d)** | der damalige deutsche Kanzler: | **h)** |

**9. Die Aufgabe bezieht sich auf die erste industrielle Revolution. (K/4)**

**Beantworten Sie die Fragen anhand der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** *(pro Aufgabenteil 1 Punkt.)*

|  |
| --- |
|  |
| *Anstieg des englischen Baumwollexports zwischen 1820 und 1840 (in Milliarden Meter)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jahr** | **Preis eines Pfund Baumwollfadens in England (Schilling)** |
| **1784** | 10.11 |
| **1812** | 2.5 |
| **1832** | 0.11 |
|  | |
| **a) Stellen Sie fest, welcher industrielle Zweig eine bestimmende Rolle in der Produktion von Baumwollerzeugnissen spielte!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **b) Benennen Sie die Region, in die der englische Baumwollexport zwischen 1820 und 1840 prozentual am stärksten anstieg!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **c) Wie lässt sich der nur geringe Anstieg des Baumwollexports in die Vereinigten Staaten erklären? Erwähnen Sie einen Grund dafür!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **d) Warum fiel der Preis der Baumwollfäden zwischen 1784 und 1832 auf nahezu ein Hundertstel? Erwähnen Sie einen Grund dafür!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**10. Die Aufgabe bezieht sich auf die Entwicklung Deutschlands zur Großmacht. (K/4)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| a Német Szövetség határa 1864-ben | Grenze des Deutschen Bundes 1864 |
| az Észak-Német Szövetség | Norddeutscher Bund |
| Németország | Deutschland |
| Orosz Birodalom | Russisches Reich |
| lengyel felkelés | polnischer Aufstand |
| Habsburg Birodalom | Habsburgerreich |
| Velence | Venedig |
| Olasz Királyság | Königreich Italien |
| Franciaország | Frankreich |

„Art. 11: Das Präsidium des Bundes steht dem Könige von Preußen zu, welcher den Namen Deutscher Kaiser führt. Der Kaiser hat das Reich völkerrechtlich zu vertreten, im Namen des Reichs Krieg zu erklären und Frieden zu schließen, Bündnisse und andere Verträge mit fremden Staaten einzugehen, Gesandte zu beglaubigen und zu empfangen. Zur Erklärung des Krieges im Namen des Reichs ist die Zustimmung des Bundesrathes erforderlich, es sei denn, daß ein Angriff auf das Bundesgebiet oder dessen Küsten erfolgt.“ *(Verfassung des Deutschen Reiches, 1871)*

**„**11. tc. A szövetség elnöke Poroszország királya, aki a német császár címét viseli. A császár a birodalom képviselője nemzetközi kapcsolatokban, hadat üzen és békét köt a birodalom nevében, szövetségeket és más szerződéseket köt külhatalmakkal, követeket akkreditál és fogad. A birodalom nevében való hadüzenethez a Szövetségi Tanács beleegyezésére van szükség, hacsak nem történt támadás a szövetség területe vagy partvidéke ellen.” *(Németország alkotmánya; 1871)*

**a) Welches war das über eine bedeutende deutschsprachige Bevölkerung verfügende Reich, das nach seiner militärischen Niederlage gezwungen war zu akzeptieren, dass die deutsche Einheit ohne es verwirklicht wird?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Wann und wo kam es zur Schlacht, in der die preußischen Truppen die Franzosen besiegten, und die zur deutschen Einheit führte?**

Jahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schauplatz: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Nennen Sie bitte zwei Faktoren, die zum militärischen Sieg der Preußen über die Franzosen beitrugen!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Nennen Sie bitte ein Gebiet, das durch den Friedensschluss nach dem französisch- preußischen Krieg von 1870/71 an Deutschland angeschlossen wurde!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e) Was wurde 1871 zum offiziellen Namen von Deutschland?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**f) Ist im Sinne der obigen Verfassung die Zustimmung des Bundesrats für eine Kriegserklärung nötig, wenn das Land von einem fremden Staat angegriffen wird?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Die Aufgabe bezieht sich auf die industriellen Revolutionen. (K/3)**

**a) Welche Erfindungen entstanden zur Zeit der ersten industriellen Revolution? Bitte unterstreichen Sie!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

**A)** Film; **B)** Telegraph; **C)** Elektromotor; **D)** Dynamit; **E)** universale Dampfmaschine;

**F)** Spinnmaschine; **G)** Automobil; **H)** Dampflokomotive; **I)** Glühbirne; **J)** Flugzeug

**b) Nennen Sie bei zwei der ausgewählten Erfindungen den jeweiligen Erfinder!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Buchstabe der Erfindung** | **Name des Erfinders** |
|  |  |
|  |  |

**12. Die Aufgabe bezieht sich auf die Entstehung der Vereinigten Staaten von Amerika. (K/4)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen über die Entstehung der Vereinigten Staaten von Amerika anhand der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

„Wir halten die nachfolgenden Wahrheiten für klar an sich und keines Beweises bedürfend, nämlich: daß alle Menschen gleich geboren sind; daß sie von ihrem Schöpfer mit gewissen unveräußerlichen Rechten begabt sind; daß zu diesem Leben, Freiheit und das Streben nach Glückseligkeit gehöre; daß, um diese Rechte zu sichern, Regierungen eingesetzt sein müssen, deren volle Gewalten von der Zustimmung der Regierten herkommen; daß zu jeder Zeit, wenn irgend eine Regierungsform zerstörend auf diese Endzwecke einwirkt, das Volk das Recht hat, jene zu ändern oder abzuschaffen, eine neue Regierung einzusetzen, und diese auf solche Grundsätze zu gründen, und deren Gewalten in solcher Form zu ordnen, wie es ihm zu seiner Sicherheit und seinem Glück am zweckmäßigsten erscheint. [...] Die Geschichte des gegenwärtigen Königs von Großbritannien ist eine Geschichte von wiederholten Ungerechtigkeiten und eigenmächtigen Anmaßungen, die alle die direkte Absicht haben, eine unumschränkte Tyrannei über diese Staaten zu errichten. [...]

Wir daher, die Volksvertreter der Vereinigten Staaten von Amerika, versammelt im Generalkongreß, und den höchsten Richter der Welt zum Zeugen für die Reinheit unserer Absichten anrufend, verkünden hiermit feierlichst im Namen und aus Machtvollkommenheit des guten Volks dieser Kolonien, daß diese vereinten Kolonien freie und unabhängige Staaten sind, und es zu sein, das Recht haben sollen [...].“ *(Auszüge aus der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung)*

„Magától értetődőnek tartjuk azokat az igazságokat, hogy minden ember egyenlőként teremtetett, az embert teremtője olyan elidegeníthetetlen jogokkal ruházta fel, amelyekről le nem mondhat, s ezek közé a jogok közé tartozik a jog az élethez és a szabadsághoz, valamint a jog a boldogságra való törekvésre. Ezeknek a jogoknak a biztosítására az emberek kormányzatokat létesítenek, amelyeknek törvényes hatalma a kormányzottak beleegyezésén nyugszik. Ha bármikor, bármely kormányforma alkalmatlanná válik e célok megvalósítására, a nép joga, hogy az ilyen kormányzatot megváltoztassa vagy eltörölje, és új kormányzatot létesítsen, olyan elvekre alapítva és hatalmát olyan módon szervezve, amely jobban védi biztonságát, és jobban elősegíti boldogulását. […] Nagy-Britannia jelenlegi királyának a története nem egyéb, mint ismételt jogtalanságok és bitorlások sorozata, amelynek határozott célja a teljes zsarnokság érvényesítése államaink felett. […]

Mi tehát az Amerikai Egyesült Államok képviselői, általános kongresszusba összegyűlve a világ legfelsőbb bírájának ajánlva szándékaink tisztaságát, e gyarmatok becsületes népe nevében és felhatalmazása alapján, ünnepélyesen kinyilvánítjuk és kihirdetjük, hogy ezek az Egyesült Gyarmatok immár természetüknél és joguknál fogva, szabad és független államok.” *(Részletek az amerikai Függetlenségi Nyilatkozatból)*

**a) Wie heißt die philosophische Richtung des 18. Jahrhunderts, deren Gedanken im Text erscheinen?** (0,5 Punkte)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Worauf verweist der Text des Quellenauszugs nicht?** *Unterstreichen Sie die richtige Antwort!* (0,5 Punkte)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gesellschaftsvertrag | grundlegende Menschenrechte | Gewaltenteilung |

# c) Welche „Ungerechtigkeiten” beging der britische Herrscher an seinen amerikanischen Kolonien? Erwähnen Sie zwei Entscheidungen/Maßnahmen des Herrschers, die den Kolonien schadeten! (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# d) Wer leitete den Ausschuss, der die Unabhängigkeitserklärung formulierte? *Unterstreichen Sie die richtige Antwort!* (1 Punkt)

Thomas Jefferson Abraham Lincoln Franklin Delano Roosevelt

**13. Die Aufgabe bezieht sich auf die Erfindungen der ersten industriellen Revolution. (K/4)**

**Bitte ordnen Sie die Beschreibung und Benennung der Erfindungen den Bildern zu! Tragen Sie die entsprechenden Buchstaben und Nummern in die Tabelle ein!** *Eine Erfindung bleibt übrig.* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |
| --- |
|  |
|  |

**A)** **„**Die von dem englischen Techniker James Watt perfektionierte Maschine [...] ließ den Dampf mit Hilfe von Ventilen teils von oben, teils von unten auf den Kolben los, und damit [...] verrichtet der Dampf die tatsächliche Arbeit. Ihr Vorteil ist, dass die Arbeitswalze nicht ständig gekühlt und erwärmt werden muss, und dadurch geht die Energie nicht verloren.“ *(Lexikonartikel)*

**A)** „James Watt angol technikus által tökéletesített gép […] a gőzt szelepek segítségével hol felülről, hol alulról eresztette rá a dugattyúra, így [...] a gőz végzi a tényleges munkát. Előnye, hogy a munkahengert nem kell folyton lehűteni és felmelegíteni, és ezzel nem vész el energia.” *(Lexikon szócikk)*

**B)** **„**Von Hargreaves zwischen 1764 und 1770 erfundene und perfektionierte Maschine [...], die gleichzeitig acht, später sechzehn Spindeln antreiben konnte. [Mit dieser Konstruktion] konnte man fünfundzwanzig Mal so viel Leinen verarbeiten wie mit dem traditionellen Spinnrad.“ *(Lexikonartikel)*

**B)** „Hargreaves által 1764-70 között kialakított és tökéletesített gép […], mely nyolc, majd tizenhat orsót tudott hajtani egyszerre.[Ezzel a szerkezettel] huszonötször annyi lent lehetett feldolgozni, mint a hagyományos rokkával.” *(Lexikon szócikk)*

**C)** **„**Nachdem das Signal gegeben worden war, fuhr die Maschine zusammen mit ihrer ungeheuer langen Wagenreihe los. [...] Die Maschine kam nach 65 Minuten in Darlington an. Die Konstruktion von George Stephenson erwies sich als die schnellste*.“ (zeitgenössischer Bericht, 1825)*

**C)** „Miután megadták a jelet, a gép roppant kocsisorával együtt megindult. […] A gép 65 perc elteltével megérkezett Darlingtonba. George Stephenson konstrukciója bizonyult a leggyorsabbnak.” *(Korabeli beszámoló; 1825)*

**D)** **„**Er erwies sich als geeignet zur Übermittlung von Nachrichten mit einer Geschwindigkeit, die in diesem Bereich die Leistungsfähigkeit der Lokomotiven bei weitem überflügelte. [...] das Gerät ermöglicht bereits die exakteste, völlig sichere Vermittlung unserer Gedanken [...]." *(zeitgenössischer Bericht, 1844)*

**D)** „[…] alkalmasnak bizonyult a hírek olyan sebességgel történő továbbítására, ami ezen a területen a mozdonyok teljesítőképességét messze túlszárnyalta. […] készüléke már lehetővé teszi gondolataink legpontosabb, tökéletesen biztos közlését […].” *(Korabeli beszámoló; 1844)*

**1**. Dampflokomotive **2**. Dampfmaschine **3.** elektrischer Fernmelder/Telegraf **4.** Drehbank

**5.** Spinnmaschine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Buchstabe der Bilder** | **Buchstabe der Beschreibung** | **Nummer der Erfindungen** |
| **a)** |  |  |
| **b)** |  |  |
| **c)** |  |  |
| **d)** |  |  |

**14. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte der Vereinigten Staaten von Amerika. (K/3)**

**Beantworten Sie bitte die Fragen mit Hilfe der Quellen!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| **Stellen Sie einen engen/direkten Zusammenhang von Ursache und Wirkung bei der Entwicklung der Angaben der beiden Tabellen fest!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **Nennen Sie den wichtigsten Grund für die Veränderung der Bevölkerungszahl!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c)** „Dieses Gesetz möchte die Vereinigungen der Unternehmer nicht unmöglich machen, aber solche Vereinigungen beschränken, die den Wettbewerb behindern und den Gewinn des Produzenten zu Lasten des Verbrauchers erhöhen.” *(sog. Sherman-Gesetz, 1890)*  **c) „**Ez a törvény nem akarja lehetetlenné tenni a vállalkozók társulásait, de meg akarja gátolni az olyan egyesüléseket, amelyek akadályozzák a versenyt, s növelik a termelő hasznát a fogyasztó terhére.” *(ún. Sherman-féle törvény, 1890)* |
| **Wie versuchten die Unternehmen, den Wettbewerb einzuschränken? Nennen Sie eine solche – auch im zitierten Gesetz geregelte – konkrete Möglichkeit!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**15. Die Aufgabe bezieht sich auf die Konflikte auf dem Balkan im 19. Jahrhundert. (K/4)**

**Bitte identifizieren Sie anhand der Karte die unten definierten Städte und Gebiete!** *Tragen Sie neben den Definitionen die entsprechende Nummer aus der Karte ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Definition** | **Nummer der Stadt / des Gebiets** |
| **a)** Hauptstadt eines Balkanstaates, der als erstes völlig unabhängig vom osmanischen Reich völlig unabhängig wurde; schon seit der Antike ein wichtiges wirtschaftliches und kulturelles Zentrum |  |
| **b)** das von der Österreichisch-Ungarischen Monarchie zuerst besetzte, dann annektierte Gebiet auf dem Balkan |  |
| **c)** ersehntes Ziel der russischen Expansion, für die russische Flotte der Schlüssel des Ausgangs vom Schwarzen Meer, seit der Antike die Hauptstadt mehrerer Reiche |  |
| **d)** einer der Bestandteile des entstehenden Königreichs Rumänien, vorher ein Fürstentum als türkischer Vasallenstaat |  |

**16. Die Aufgabe bezieht sich auf die Aufklärung. (K/4)**

**Bitte ordnen Sie den Begriffen der Aufklärung den am besten passenden Artikel der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte zu!** *Tragen Sie die Nummer des passenden Punktes in die entsprechende Reihe der Tabelle ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

„Art. 1. Die Menschen sind und bleiben von Geburt frei und gleich an Rechten. Soziale Unterschiede dürfen nur im gemeinen Nutzen begründet sein.

Art. 2. Das Ziel jeder politischen Vereinigung ist die Erhaltung der natürlichen und unveräußerlichen Menschenrechte. Diese Rechte sind Freiheit, Eigentum, Sicherheit und Widerstand gegen Unterdrückung.

Art. 3. Der Ursprung jeder Souveränität ruht letztlich in der Nation. Keine Körperschaften, kein Individuum können eine Gewalt ausüben, die nicht ausdrücklich von ihr ausgeht.

Art. 6. [...] Da alle Bürger [vor dem Gesetz] gleich sind, sind sie gleicherweise zu allen Würden, Stellungen und Beamtungen [...] zugelassen [...].

Art. 9. Jeder Mensch wird so lange für unschuldig gehalten wird, bis er für schuldig erklärt worden ist [...].

Art. 10. Niemand soll wegen seiner Meinungen, selbst religiöser Art, beunruhigt werden [...].

Art. 16. Eine Gesellschaft, in der [...] die Gewaltenteilung nicht festgelegt ist, hat keine Verfassung.“ *(Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte)*

„1. Minden ember szabadnak és jogokban egyenlőnek születik és marad, a társadalmi különbségek csakis a közösség szempontjából való hasznosságon alapulnak.

2. Minden politikai társulás célja az ember természetes és elévülhetetlen jogainak megőrzése. E jogok: a szabadság, a tulajdon, a biztonság s az elnyomatással szemben való ellenállás.

3. Minden szuverenitás elve természeténél fogva a nemzetben lakozik, sem testület, sem egyén nem gyakorolhat hatalmat, mely nem határozottan tőle ered.

6. […] A törvény előtt minden polgár egyenlő, tehát egyformán alkalmazható minden közhivatalra.

9. Mindaddig, míg bűnössé nem nyilvánítják, minden ember ártatlannak vélelmezendő.

10. Senkit meggyőződése s vallási nézetei miatt háborgatni nem szabad.

16. Az olyan társadalomnak, […] ahol a törvényhozó és a végrehajtó hatalom szétválasztását nem hajtották végre, semmiféle alkotmánya nincs.” *(Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Begriff** | **Punkt des Artikels der Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte** |
| **a)** Prinzip der Volkssouveränitat |  |
| **b)** Prinzip der Gewaltenteilung |  |
| **c)** Gesellschaftsvertrag |  |
| **d)** Gewissensfreiheit |  |

**17. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte der Vereinigten Staaten. (K/4)**

**Stellen Sie bitte anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse fest, ob die folgenden Behauptungen richtig oder falsch sind!** *Kennzeichnen Sie Ihre Antwort durch ein X!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Wir, das Volk der Vereinigten Staaten, von der Absicht geleitet, unseren Bund zu vervollkommnen, die Gerechtigkeit zu verwirklichen, die Ruhe im Innern zu sichern, für die Landesverteidigung zu sorgen, das allgemeine Wohl zu fördern und das Glück der Freiheit uns selbst und unseren Nachkommen zu bewahren, setzen und begründen diese Verfassung für die Vereinigten Staaten von Amerika

ARTIKEL I

Abschnitt 1

Alle in dieser Verfassung verliehene gesetzgebende Gewalt ruht im Kongress der Vereinigten Staaten, der aus einem Senat und einem Repräsentantenhaus besteht.

Abschnitt 2

Das Repräsentantenhaus besteht aus Abgeordneten, die alle zwei Jahre in den Einzelstaaten vom Volke gewählt werden. Die Wähler in jedem Staate müssen den gleichen Bedingungen genügen, die für die Wähler der zahlenmäßig stärksten Kammer der gesetzgebenden Körperschaft des Einzelstaats vorgeschrieben sind.

Niemand kann Abgeordneter werden, der nicht das Alter von 25 Jahren erreicht hat, sieben Jahre Bürger der Vereinigten Staaten gewesen und zur Zeit seiner Wahl Einwohner desjenigen Staates ist, in dem er gewählt wird.

Die Abgeordnetenmandate und die direkten Steuern werden auf die einzelnen Staaten, die diesem Bund angeschlossen sind, im Verhältnis zu ihrer Einwohnerzahl verteilt; diese wird ermittelt, indem zur Gesamtzahl der freien Personen, einschließlich der in einem befristeten Dienstverhältnis stehenden, jedoch ausschließlich der nicht besteuerten Indianer, drei Fünftel der Gesamtzahl aller übrigen Personen hinzugezählt werden.“

„Mi, az Egyesült Államok népe attól vezetve, hogy tökéletesebbé tegyük az Uniót, megvalósítsuk az igazságosságot, biztosítsuk a belső nyugalmat, gondoskodjunk a közös védelemről, előmozdítsuk a közjót, biztosítsuk a szabadság áldásait magunk és utódaink számára, meghagyjuk és bevezetjük az Amerikai Egyesült Államok jelen alkotmányát.

I. CIKK

1.§ Minden itt meghatározott törvényhozó hatalom ezennel az Egyesült Államok Kongresszusát illeti, amely Szenátusból és Képviselőházból áll.

2.§ A Képviselőház az egyes államok népe által minden második évben választott tagokból áll és az egyes államok választói az állam számbelileg legerősebb törvényhozási ágába történő választások alkalmával megkívánt kellékeknek kell, hogy megfeleljenek.

Csak olyan személy lehet képviselő, aki elérte 25. életévét, 7 éve az Egyesült Államok polgára, és aki a választás idején annak az államnak a lakosa, amelyben a választás történik.

A képviselőket és a közvetlen adókat az Unió részét alkotó államok között számarányuknak megfelelően kell elosztani, amelyet úgy kell meghatározni, hogy a szabad személyek számához, beleértve a bizonyos számú évig szolgálat teljesítésére kötelezett személyeket, de nem értve bele az adót nem fizető indiánokat, hozzáadják minden egyéb személy számának háromötödét.”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptungen** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** Der englische Herrscher bestätigte die amerikanische Verfassung. |  |  |
| **b)** Die Gesetzgebung ist ausschließliches Recht des Repräsentantenhauses. |  |  |
| **c)** Bei der Bestimmung des Zahlenverhältnisses der einzelnen Bundesstaaten innerhalb der Union zählen alle Indianer als freie Personen. |  |  |
| **d)** Die Zahl der Vertreter der einzelnen Staaten wurde entsprechend dem Bevölkerungsanteil der Staaten festgelegt. |  |  |

**18. Die Aufgabe bezieht sich auf die industriellen Revolutionen. (K/3)**

**Bitte formulieren Sie mit Hilfe der Bildpaare und Ihrer Kenntnisse mit je einem Wort / Ausdruck die Hauptunterschiede zwischen der ersten und der zweiten industriellen Revolution in den vorgegebenen drei Bereichen!** *Füllen Sie die Tabelle aus!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** Entwicklung, Erfindung |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **b)** Kraftmaschinen |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **c)** Industriezweige, die am Anfang die Entwicklung vorantrieben |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bereiche** | **zur Zeit der ersten industriellen Revolution** | **zur Zeit der zweiten industriellen Revolution** |
| **a)** Entwicklung, Erfindung |  |  |
| **b)** Kraftmaschinen |  |  |
| **c)** Industriezweige, die am Anfang die Entwicklung vorantrieben |  |  |

**19.** **Die Aufgabe bezieht sich auf die industrielle Revolution. (K/3)**

**Bitte kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort zu den Fragen ein!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

Erfindungen in der Textilwirtschaft:

1733 John Kay: fliegendes Weberschiffchen / Schnellschusswebstuhl (Verdoppelung der Leistung der Webstühle)

1764–1767 James Hargreaves: Spinning Jenny (handbetriebenes Spinngerät mit 8 Spindeln)

1769 Richard Arkwright: Spinnmaschine (mit Wasserantrieb)

1779 Samuel Crompton: Spinnmaschine (mehr als 1000 Spindeln, mit Wasser- oder Dampfantrieb)

1785–1792 Edmund Cartwright: Webmaschine (mit Wasser- oder Dampfantrieb)

|  |
| --- |
| **a) Was war der wichtigste Antrieb für die Perfektionierung der Spinnmaschinen?** |
| 1. Der sogenannte „Fadenhunger”: Kays Erfindung machte das Weben schneller.  2. Das Erscheinen der Dampfmaschinen, die eine neue, billige Energiequelle waren.  3. In den unabhängig gewordenen USA wurde die Sklaverei eingeführt, deshalb gab es mehr Baumwolle, die verarbeitet werden konnte. |
| **b) Warum sank die Zahl der selbständigen Weber in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts?** |
| 1. Es kam zu einer Krise durch Überproduktion, deshalb konnten sie ihre Produkte nicht verkaufen.  2. Die Zünfte wurden aufgelöst, damit verloren sie ihre Arbeitsplätze.  3. Man erfand die Webstühle, die in Fabriken verwendet wurden. |
| **c) Warum war das Textilgewerbe eines der ersten Bereiche, in dem die industrielle Revolution begann?** |
| 1. Die Arbeitskraft war infolge der Entwicklung zu teuer geworden.  2. Der Markt war wegen der Bevölkerungsexplosion größer geworden.  3. Die Kunstfasern waren erfunden worden. |

**20. Die Aufgabe bezieht sich auf die Industrielle Revolution. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse, ob die Behauptungen richtig oder falsch sind!** *Tragen Sie ein X in der entsprechenden Rubrik ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Ich schaute mir viele und unterschiedliche große Fabriken an, darunter [eine] Baumwollfabrik, die [...] von gewaltigem Ausmaß war. Eine Dampfmaschine mit hundert Pferdestärken, die von einem einzigen Menschlein in Bewegung gehalten wird, ersetzt die Kraft von 880 Menschen und ist imstande, 50 000 Spindeln zu drehen, wobei 750 Personen ebenso viel Zwirn spinnen, wie ohne Maschine 200 000 Personen von Hand spinnen könnten, und innerhalb von 12 Stunden werden auf jeder der 50 000 Spindeln 840 Ellen produziert, insgesamt gibt das ungefähr 42 000 000 Ellen, was dreieinhalb Mal um den Erdball reicht. Wenn man das im Hinterkopf behält, fällt es vielleicht leichter, die Wirtschaft der drei Inseln zu begreifen; denn, wie du gesehen hast, leben, essen und konsumieren im Reich zwar nur 25 000 000 Menschen, aber im Verhältnis 750:200 000, das man allerdings nicht auf jede Art von Fabriken übertragen kann, arbeiten und verdienen 66 500 000 000 menschliche Arbeitskräfte.“ *(Bertalan Szemere: Reise im Ausland, 1838)*

„Megnéztem több és többféle nagy gyárakat, ezek között [egy] gyapotgyárat, mely […] roppant terjedelmű. Száz lóerejű gőzgép, mit egy emberke mozgásban tart, 880 embererejét pótolja ki, s képes hajtani 50 000 orsót, mivel 750 személy annyi cérnát fon, mennyit gép nélkül kézzel 200 000 személy tudna fonni, s 12 óra alatt az 50 000 orsó mindenikre 840 rőföt készítvén, valamennyi összesen 42 000 000 rőföt ad, mi negyedfélszer éri körül a földgömböt. Erre emlékezve talán könnyebb lesz megfognod a három sziget gazdagságát; mert mint látod, eszerint a birodalomban csak 25 000 000 ember lakik, eszik és költ, de a 750:200 000 arányában, mit azonban mindenféle gyárakra nézve általánosnak nem állíthatok, 66 500 000 000 embererő dolgozik és keres.” *(Szemere Bertalan: Utazás külföldön, 1838)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptung** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** Szemere sah den Grund für den Reichtum Englands im Anstieg der Produktivität. |  |  |
| **b)** Den Rohstoff für die besuchte Fabrik lieferte vor allem die englische Schafzucht. |  |  |
| **c)** Die besuchte Fabrik verwendete statt mechanischer Spindeln bereits dampfbetriebene Spinnmaschinen. |  |  |
| **d)** Die Verbreitung von Fabriken ähnlich der besuchten führte auch zum Aufschwung des Bergbaus. |  |  |

**21. Die Aufgabe bezieht sich auf den Aufstieg der der Vereinigten Staaten von Amerika zur Großmacht. (K/4)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Bilder!**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *Politisches Plakat von der Mitte des 19. Jahrhunderts. Aufschrift des Plakats: Zwei politische Standpunkte.*  *Der Standpunkt der Demokraten ist der des weißen Mannes. Der Standpunkt der Republikaner ist der des Negers.* | |
| **a) In welcher Frage stehen sich laut des Plakats die beiden Parteien gegenüber?** (1 Punkt) | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **b) Von wann bis wann dauerte der bewaffnete Konflikt, dessen einer Grund der auf dem Plakat abgebildete Gegensatz war?** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte) | |
| Beginn (Jahr): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ende (Jahr): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | |
| *Karte von der Jahrhundertwende. Aufschrift: Karte der Gebiete von Groß-Amerika* | |
| **c) Welches neue Phänomen der amerikanischen Außenpolitik zeigt die Karte?** (1 Punkt) | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |
| *Karikatur von der Jahrhundertwende, Titel: Die Bosse des Senats. (Die Aufschriften auf den Bäuchen der dicken Riesen verweisen auf verschiedene Industriemonopole: Stahl, Öl, Eisen, Zucker, Kupfer, Kohle usw.)* | |
| **d) Auf welches Problem der zeitgenössischen amerikanischen Außenpolitik lenkt das Plakat die Aufmerksamkeit?** (1 Punkt) | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**22. Die Aufgabe bezieht sich auf die Auswirkungen der ersten Industriellen Revolution. (K/3)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**a)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Reisedauer zwischen London und Birmingham** | |
| **Jahr** | **Zeit (Stunden)** |
| 1750 | 48 |
| 1850 | 3.5 |

**Mit welcher Errungenschaft der industriellen Revolution lässt sich die Veränderung, die sich in der Tabelle zeigt, erklären?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** „Sobald eine Straße aufgerissen wird, sieht man darin die vielen Eisenröhren, die [...] London Leben einhauchen. So wie wir auf unseren Arm blicken und darauf die blauschimmernden Adern sehen. [...] Der Londoner Bürger möge sich gar nicht aus seinem Haus bewegen, alles kommt zu ihm.“ (*Bertalan Szemere: Reise im Ausland, London, 1838)*

„Midőn egy utcát felbontanak, látni benne a sok vasinat, mely […] Londonba életet visz. Mint midőn karunkra nézünk, s látjuk rajta a kéklő ereket. […] A londoni polgár ki se mozduljon házából, minden helyébe jön.” *(Szemere Bertalan: Utazás külföldön, London, 1838)*

**Welchen neuen Bestandteil der Entwicklung der Städte umschreibt die Quelle?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** „Als wir die Hauptstraße entlanggingen, waren wir sehr überrascht von dem enormen Umfang der unzähligen Läden und Geschäfte. [...] Das größte der Stadt befindet sich gegenüber unserer Herberge. Es ist ein enorm großer, aus weißem Marmor gebauter und nach vier Straßen gehender vierstöckiger Palast. Im Erdgeschoss findet der Verkauf jeglicher Modeartikel im Kleinen, in den oberen Etagen, aber selbst unter der Erde, im Großen statt.“ *(Tagebuch von Miklós Perczel, New York, 1851)*

„Végigjárván a főutcán, igen meglepett a temérdek bolt és üzlet roppant terjedelme. […] A legnagyobb az egész városban szemben van a fogadónkkal. Ez egy roppant nagy, fehér márványból épült, négy utcára szolgáló négyemeletes palota. A földszinten mindennemű divatcikknek kicsiben árulása, az emeletekben, de még a föld alatt is, nagyban árulás.” *(Perczel Miklós naplója, New York, 1851)*

**Was war die Veränderung in der Produktion, deren Auswirkung der Text beschreibt? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!** *Kreisen Sie nur eine einzige Antwort ein!*

1. Dank der Entstehung des Fabrikwesens begann die Massenproduktion.

2. Die Verwendung der Fließbänder verbreitete sich in den Fabriken.

3. Der ganze Arbeitsprozess wurde von einem Menschen durchgeführt.

4. Während der Produktion wurde zunehmend auf Qualität geachtet.

**23. Die Aufgabe bezieht sich auf die Ideologien des 19. Jahrhunderts. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** „Keine einzige Nation kann sich selbst die Freiheit geben, wenn sie nicht schon zuvor darüber verfügt hatte. Wenn sie sich zu besinnen beginnt, stehen die Gesetze schon bereit [...]. Wenn einzelne Leute die Grenzen [Gesetze] mit ihren gewagten Reformen übertreten, verliert die Nation auch noch das, was ihr bisher zustand, und erreicht doch nicht, was sie möchte. Daraus ergibt sich, dass nur äußerst selten erneuert werden darf, und dann nur in Maßen und äußerst vorsichtig. [...] Die Freiheit war in gewisser Hinsicht immer eine Schenkung der Könige, denn jede Nation wurde von Königen gegründet. [...] Eine bunt zusammengewürfelte Versammlung von Leuten kann keine Nation gründen. [...] Ein großer Fehler wäre zu denken, das Volk habe bei der Wiederherstellung der Monarchie etwas zu verlieren: Das Volk hat nämlich bei dem allgemeinen Umsturz nur in der Theorie etwas gewonnen.“ *(Joseph de Maistre: Betrachtungen über Frankreich, 1796)*

**A)** „Egyetlen nemzet sem adhat magának szabadságot, ha azzal nem rendelkezik már eleve. Mikor kezd magára eszmélni, a törvények már készen állnak. […] Ha egyes emberek áthágják e határt [törvényeket] merész reformjaikkal, a nemzet azt is elveszíti, ami eddig részéül jutott, s mégsem éri el, amit kíván. Ebből következik, hogy csak igen ritkán szabad újítani, s mindig mértékkel és igen óvatosan. […] A szabadság bizonyos értelemben mindig a királyok adománya volt, hiszen minden nemzetet a királyok alkottak. […] Emberek ilyen-olyan gyülekezete nem alkothat nemzetet. […] Igen nagy hiba, ha azt képzeljük, hogy a nép veszítene valamit a monarchia visszaállításával: a nép ugyanis pusztán elvben nyert az általános felfordulással.” *(Joseph-Marie de Maistre: Gondolatok Franciaországról, 1796)*

**B)** „Die einzige Freiheit, die des Namens wert ist, ist das Recht, unser Wohl auf unsere Weise zu suchen, so lange wir nicht Anderen das ihrige verkümmern oder ihre darauf gerichteten Bemühungen durchkreuzen. Jeder ist der rechtmäßige Hüter seiner Gesundheit, der leiblichen wie der geistlichen und sittlichen. Die Menschheit gewinnt mehr dadurch, daß sie einen jeden so leben läßt, wie es ihm gutdünkt, als dadurch, daß jeder gezwungen wird, so zu leben, wie es allen anderen gutdünkt*.“ (John Stuart Mill: On Liberty, 1859)*

**B)** „A szabadság egyetlen fajtája, mely megérdemli ezt a nevet, ha saját javunkra a magunk módján törekedhetünk mindaddig, míg nem próbálunk másokat ugyanebben megakadályozni, vagy gátolni ezt célzó erőfeszítéseiket. Saját testi, lelki vagy szellemi egészségének mindenki maga a legjobb őrzője. Az emberiség többet nyer, ha eltűri, hogy mindenki úgy él, ahogy neki tetszik, mintha arra kényszerítik egymást, hogy úgy éljenek, ahogy a többieknek tetszik.” *(John Stuart Mill: A szabadságról, 1859)*

|  |
| --- |
| **a) Die Gedanken welcher beider sich im 19. Jahrhundert entfaltenden Ideologien spiegeln die zwei Quellen wider?** |
| Quelle **A)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Quelle **B)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **b) Auf welche historische Ereignisserie verweist der Ausdruck „allgemeiner Umsturz“ in der Quelle A)?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Entscheiden Sie sich, welche der folgenden Behauptungen auf die Quelle B) zutrifft! Kreisen Sie die Nummer der richtigen Behauptung ein!** |
| 1. Die einzige Begrenzung der Freiheit ist die Freiheit des Anderen.  2. Der Mensch missbraucht die ihm angeborene Freiheit.  3. Die Freiheit entspringt einer höheren Macht. |

**24. Die Aufgabe bezieht sich auf die politischen Ideen des 19. Jahrhunderts. (K/3)**

**Bitte stellen Sie mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse fest, welche je zwei politischen Ideen in den aufgeführten Zitaten erscheinen! Tragen Sie die Nummer der entsprechenden Ideen auf den gepunkteten Linien hinter den Quellen ein!** *In jedem Zitat erscheinen zwei Ideen. Eine Idee bleibt übrig.* (je Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Konservatismus, | 2. Liberalismus, | 3. Nationalismus, | 4. Sozialismus |

**a)** „Die Brüderlichkeit der Italiener, die vereint im Bunde ihr Denken und Tun dem großen Ziel weihen, Italien aufleben zu lassen, als die Nation freier und gleicher Menschen, einig, unabhängig und als Staat selbständig.“ *(Mazzini: Prinzipien des Jungen Italien, 1832)*

**a)** „Olaszok testvérisége, akik szövetkezésben egyesülten gondolataikat és tevékenységüket a nagy célnak szenteleik, hogy felélesszék Itáliát, mint szabad és egyenlő emberek nemzetét, amely egységes, független és államilag önálló.” *(Mazzini: Az Ifjú Itália elvei, 1832)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** „Anstatt triumphierend hervorzuheben, wie sehr übereilt die Regierung gehandelt hat [...], anstatt der Ungar zeigt [...], wie weise er mit der Pressefreiheit, diesem größten Schatz der Menschheit [...], zu leben versteht, [...] – was scheint stattdessen hervor? Dass die Befürchtung der Regierung vielleicht nicht so völlig grundlos war, als sie gewissen revolutionären Gedanken Einhalt gebieten wollte.“ *(István Széchenyi: Volk des Ostens, 1841)*

**b)** „Аhelyett végre, hogy diadalosan kiviláglanék, mennyire hirtelenkedett a kormány […]; ahelyett, hogy megmutatná a magyar […], miképp a sajtószabadsággal, az emberiség ezen lehető legnagyobb kincsével […] bölcsen tudna élni, […] – ahelyett mi világlik ki? Hogy a kormány féltékenysége [félelme] nem volt tán oly igen ok nélküli, midőn bizonyos felhevülési árnak [értsd: forradalmi gondolatoknak] gátat vetni óhajtott.” *(Széchenyi István: A Kelet népe, 1841)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** „Ich bin weder Reaktionär noch Absolutist, […] aber ich halte mich an unsere geschriebenen Verfassungen, […] die mir genügen, die aber von dem parlamentarischen System, wie es dem Herrn Vorredner vorschwebt, nichts enthalten. [...]

Wer ihn [den Frieden] trotzdem bricht, der wird sich überzeugen, dass die kampfesfreudige Vaterlandsliebe, welche 1813 die gesamte Bevölkerung des damals schwachen, kleinen und ausgesogenen Preußen unter die Fahnen rief, heutzutage ein Gemeingut der ganzen deutschen Nation ist [...].“ *(aus den Reden Bismarcks, 1881 und 1888)*

**c)** „Nem vagyok sem reakciós, sem abszolutista, […] de az írott alkotmányainkhoz tartom magamat, […] ezek nekem elegendőek, de ezekben semmi nincs afféle parlamentarizmusról, amiről az előttem szóló beszélt. […]

Aki mégis megszegi [a békét], az meggyőződhet róla, hogy az a harcias hazaszeretet, ami 1813-ban az akkoriban kicsi, gyenge és erejétől megfosztott Poroszország egész lakosságát a zászlók alá szólította, ma már az egész német nemzet kincse.” *(Bismarck beszédeiből, 1881 és 1888)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25. Die Aufgabe bezieht sich auf die Ideen des 19. Jahrhunderts. (K/5)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**a) Tragen Sie auf den gepunkteten Linien nach den Quellen die Nummer der dazugehörenden Idee ein!** *Eine Nummer bleibt übrig!*

**Ideen:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Sozialdemokratie | 1. Liberalismus | 1. Kommunismus | 4. christlicher Sozialismus |

**A)** „Die Bourgeoisie hebt mehr und mehr die Zersplitterung der Produktionsmittel, des Besitzes und der Bevölkerung auf. Sie hat die Bevölkerung agglomeriert, die Produktionsmittel zentralisiert und das Eigentum in wenigen Händen konzentriert. [...] Sie erklären es offen, dass ihre Zwecke nur erreicht werden können durch den gewaltsamen Umsturz aller bisherigen Gesellschaftsordnung. Mögen die herrschenden Klassen vor einer Kommunistischen Revolution zittern. [Die Unterdrückten] haben nichts in ihr zu verlieren als ihre Ketten. Sie haben eine Welt zu gewinnen.“ *(Marx und Engels, 1848)*

„A burzsoázia mindinkább megszünteti a termelési eszközök, a birtok és a népesség szétforgácsoltságát. A népességet összesűrítette, a termelési eszközöket centralizálta, és a tulajdont kevés kézben koncentrálta. […] Nyíltan kijelentik, hogy céljaik csakis minden eddigi társadalmi rend erőszakos megdöntésével érhetők el. Reszkessenek az uralkodó osztályok egy kommunista forradalomtól. [Az elnyomottak] e forradalomban csak láncaikat veszíthetik. Cserébe egy egész világot nyerhetnek.” *(Marx és Engels, 1848)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B)** „Produktion und Handel sind fast zum Monopol von wenigen geworden, und so konnten wenige übermäßig Reiche einer Masse von Besitzlosen ein nahezu sklavisches Joch auflegen. [...] Die Kirche [...] hat zunächst in den religiösen Wahrheiten und Gesetzen ein mächtiges Mittel, die Reichen und die Armen zu versöhnen und einander nahezubringen; ihre Lehren und Gebote führen beide Klassen zu ihren Pflichten gegeneinander und namentlich zur Befolgung der Vorschriften der Gerechtigkeit.“ *(Leo XIII., 1891)*

„A termelés és szinte a teljes kereskedelem egy kisebbségnek jutott a hatalmába, úgyhogy néhány dúsgazdag ember a szegények hatalmas tömegeire rakhatta a szolgaság jármát. […] A vallás parancsai […], felettébb alkalmasak a szegények és a gazdagok megbékítésére és viszonyuk szabályozására, mivel mindkét osztályt figyelmeztetik kölcsönös kötelességeikre, különösen azokra, amelyek az igazságosság követelményei.” *(XIII. Leó, 1891)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C)** „Das Erreichen der Demokratie, die Herausbildung demokratischer politischer und gesellschaftlicher Organisationen bedeutet die unverzichtbaren Vorbedingungen für die Verwirklichung des Sozialismus. [...] Die liberalen Organisationen der modernen Gesellschaft [...] sind flexibel und zum Wandel und zur Entwicklung fähig. Man muss sie nicht vernichten, sondern nur weiterentwickeln.“ *(Bernstein, 1899)*

„A demokrácia elérése, a demokratikus politikai és társadalmi szervezetek megalakulása jelenti a szocializmus megvalósításához nélkülözhetetlen előfeltételeket. […] A modern társadalom liberális szerveződései […] rugalmasak, és képesek a változásra, a fejlődésre. Nem megsemmisíteni kell azokat, hanem csak fejleszteni.” *(Bernstein, 1899)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **b) Nennen Sie die Gesellschaftsschicht, deren Lage die Verfasser der zitierten Quellen verbessern wollen!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Formulieren Sie in eigenen Worten, worin die Verfasser der Quellen A) und B) den Grund für die gesellschaftlichen Gegensätze sahen!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**26. Die Aufgabe bezieht sich auf die Herausbildung der Bündnissysteme des Ersten Weltkriegs. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

**Der Name welchen Staates fehlt aus den zitierten Quellen? Tragen Sie den mit einem Buchstaben markierten, fehlenden Namen des Staates auf die gepunktete Linie ein!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** „Unser Wunsch ist die Freundschaft zwischen den großen Monarchien zu erhalten, welche der Revolution gegenüber mehr zu verlieren, als im Kampfe untereinander zu gewinnen haben. Wenn dies zu unserem Schmerze zwischen Russland und [**a)**] nicht möglich ist, so könnten wir zwar ertragen, dass unsere Freunde gegeneinander Schlachten verlieren oder gewinnen, aber nicht, dass einer von beiden so schwer verwundet und geschädigt wird, dass seine Stellung als unabhängige und in die europäische Politik mitredende Großmacht gefährdet wird.“ *(Memoiren des deutschen Kanzlers, 1890)*

**A)** „Kívánságunk fenntartani a nagy monarchiák közötti barátságot, amelyeknek a forradalommal szemben több veszítenivalójuk van, mint nyernivalójuk az egymás elleni harcban. Ha ez fájdalmunkra Oroszország és [a)] között nem lehetséges, akkor még éppen el tudnánk viselni, hogy barátaink egymással szemben csatákat vesztenek vagy nyernek – azt azonban nem, hogy egyikük oly súlyos sebeket vagy károkat szenvedjen, hogy az veszélyeztesse független és az európai politikába beleszóló nagyhatalmi állását.” *(A német kancellár visszaemlékezései, 1890)*

**a)** Name des Staates: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B)** „Sollte wider Verhoffen und gegen den aufrichtigen Wunsch der beiden Hohen Kontrahenten eines der beiden Reiche von [**b)**, das an beide Kontrahenten grenzte] angegriffen werden, so sind die Hohen Kontrahenten verpflichtet, einander mit der gesamten Kriegsmacht ihrer Reiche beizustehen und demgemäß den Frieden nur gemeinsam und übereinstimmend zu schließen.“ *(Zweibund von Deutschland und der Österreichisch-Ungarischen Monarchie, 1879)*

**B)** „Abban az esetben, ha az egyik birodalmat mindkét magas szerződő fél várakozása és őszinte kívánsága ellenére [a mindkét szerződő féllel határos b)] részéről támadás érné, mindkét magas szerződő fél köteles egymásnak birodalma teljes fegyveres erejével segítséget nyújtani.” *(Németország és az Osztrák–Magyar Monarchia kettős szövetsége, 1879)*

**b)** Name des Staates: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C)** „In dem Falle, dass Italien ohne unmittelbare Herausforderung seinerseits aus irgendeinem Grunde von [**c)**] angegriffen würde, sind die beiden anderen vertragschließenden Teile verpflichtet, dem angegriffenen Teile mit allen ihren Kräften Hilfe und Beistand zu leisten. Dieselbe Verpflichtung obliegt Italien in dem Falle eines nicht direkt provozierten Angriffs von [**c)**] gegen Deutschland.“ *(Der Dreibund, 1882)*

**C)** „Abban az esetben, ha Olaszországot közvetlen kihívás nélkül bármiféle okból támadás érné [c)] részéről, a másik két magas szerződő fél kötelezi magát, hogy minden eszközzel segítséget és támogatást nyújt a megtámadott félnek. Ugyanilyen kötelezettség terheli Olaszországot abban az esetben, ha [c)] közvetlen kihívás nélkül támadást intéz Németország ellen.” *(A hármas szövetség, 1882)*

**c)** Name des Staates: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Benennen Sie den Verfasser der Quelle A), den Politiker, der eine führende Rolle in der Entstehung sowohl des Zweibundes als auch des Dreibundes spielte!** (1 Punkt)

**d)** Name des Politikers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**27. Die Aufgabe bezieht sich auf die erste Industrielle Revolution. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben durch den Vergleich der Diagramme und mit Hilfe Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
|  |
| *Reisezeit von London zu den wichtigsten britischen Städten zwischen 1750 und 1855* |
| **Ergänzen Sie die Sätze, indem Sie den inhaltlich richtigen Schluss auswählen! Kreisen Sie die entsprechende Nummer ein!** |
| **a)** Verglichen mit 1750 konnte man 1855 von London nach Dover ... |
| 1. ca. fünfmal so schnell gelangen.  2. ca. dreimal so schnell gelangen.  3. ca. siebenmal so schnell gelangen. |
| **b)** Zwischen 1750 und 1830 sank die Reisezeit auf der Strecke London-Birmingham ... |
| 1. auf die Hälfte.  2. auf ein Viertel,  3. auf ein Achtel. |
| **c) Nennen Sie die Erfindung der ersten Industriellen Revolution, die die Veränderung ermöglichte, die sich aus den Diagrammen ergibt!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **d) Nennen Sie wenigstens eine wirtschaftliche Folge der kürzeren Reisezeit zwischen den Städten!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**28. In der Aufgabe geht es um die politischen Ideologien des 19-20. Jahrhunderts.** (komplexe Testaufgabe) **(K/6)**

**Lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen, die sich auf zwei Richtungen des Sozialismus beziehen, und mit Hilfe Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

**A)** „Der erste Schritt in der Arbeiterrevolution ist die Erhebung des Proletariats zur herrschenden Klasse, die Erkämpfung der Demokratie. Das Proletariat wird seine politische Herrschaft dazu benutzen, der Bourgeoisie nach und nach alles Kapital zu entreißen […]. Es kann dies natürlich zunächst nur vermittelst despotischer Eingriffe in das Eigentumsrecht und in die bürgerlichen Produktionsverhältnisse geschehen. […] Wenn es als herrschende Klasse gewaltsam die alten Produktionsverhältnisse aufhebt, so hebt es mit diesen Produktionsverhältnissen die Existenzbedingungen des Klassengegensatzes, die Klassen überhaupt, und damit seine eigene Herrschaft als Klasse auf.“ *(Das Kommunistische Manifest, 1848)*

„A munkásforradalom első lépése a proletariátus uralkodó osztállyá emelése, a demokrácia kivívása. A proletariátus arra használja majd fel politikai uralmát, hogy a burzsoáziától fokról fokra elragadjon minden tőkét […]. Ez eleinte természetesen csak a tulajdonjogba és a polgári termelési viszonyokba való zsarnoki beavatkozás útján történhet. […] Ha mint uralkodó osztály a régi termelési viszonyokat erőszakkal megszünteti, akkor a termelési viszonyokkal együtt megszünteti az osztályellentéteket, egyáltalában az osztályoknak a létfeltételét, és ezzel saját magának mint osztálynak az uralmát is.” *(Kommunista kiáltvány, 1848)*

**B)** „In einer Demokratie, einer Republik mit allgemeinem Wahlrecht ist der Staat für das Proletariat keine starke, uneinnehmbare Festung. Das Proletariat begann bereits, in diese Festung einzudringen. […] Mit vollem Recht können wir hoffen […], dass es durch Organisation, Erziehung und Propaganda so vollkommen, tief und entscheidend eindringen wird, dass der proletarische und sozialistische Staat mit der Zeit mit Hilfe von vereinten Kräften an die Stelle des oligarchischen und bourgeoisen Staates tritt. […] Es ist möglich, dass unser Eintritt in den neuen sozialistischen Staat ebenso unbemerkt erfolgen wird, wie die Seefahrer von der nördlichen Erdhälfte auf die südliche gelangen.“ *(Rede des französischen Politikers, Jaures, 1903)*

„A demokráciában, a köztársaságban, ahol általános választójog van, az állam a proletariátus számára nem valami erős, bevehetetlen erődítmény. A proletariátus már megkezdte a behatolást ebbe az erődítménybe. […] Teljes joggal remélhetjük […], hogy szervezés, nevelés és propaganda útján annyira teljesen, mélyen és döntően fog behatolni, hogy idővel összpontosított erőfeszítések segítségével a proletár és szocialista állam lép az oligarchikus és burzsoá állam helyébe. [..] Lehetséges, hogy az új szocialista államba való belépésünk épp oly észrevétlenül fog végbe menni, mint ahogy a tengerészek áthajózása az egyik féltekéről a másikra.” *(Jaurès francia politikus beszéde, 1903)*

**a) Nennen Sie einen der Verfasser der Quelle A)!** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Nennen Sie jene Richtung des Sozialismus, die das in der Quelle B) beschriebene Programm vertrat!**

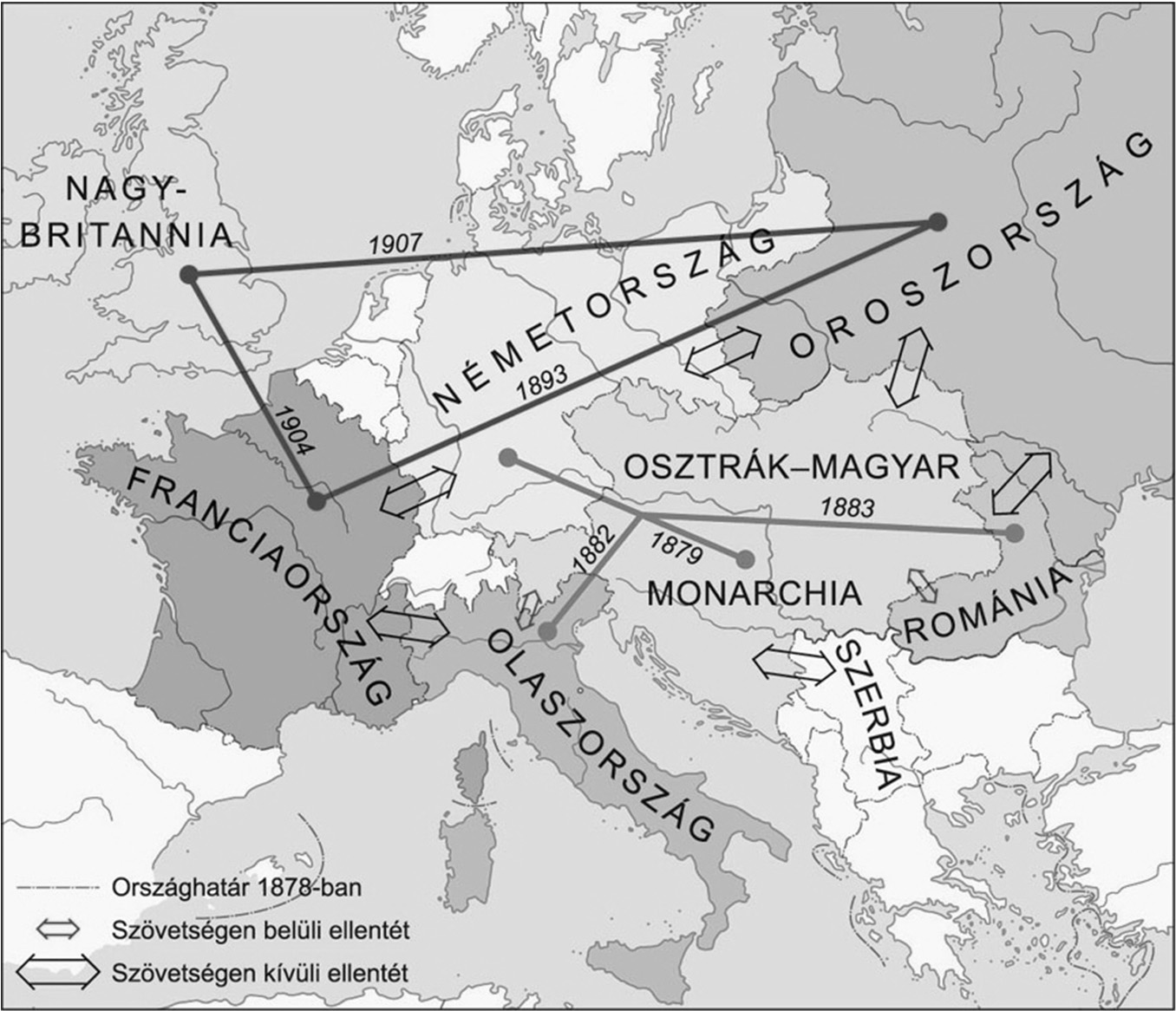
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Entscheiden Sie, auf welchen Quellenauszug sich die Behauptungen beziehen! Tragen Sie ein X in die entsprechende Rubrik der Tabelle ein!** *Tragen Sie in eine Zeile nur ein X ein!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Behauptungen** | **Ausschließ- lich A)** | **Ausschließ- lich B)** | **Beide** | **Keine von denen** |
| **c)** Die politische Zielsetzung muss durch eine Revolution erreicht werden. |  |  |  |  |
| 1. Die Hindernisse des freien Wettbewerbs müssen beseitigt werden. |  |  |  |  |
| **e)** Die politische Zielsetzung ist, dass das Proletariat die Staatsmacht erlangt. |  |  |  |  |
| **f)** Die Arbeiter erlangen durch die Abschaffung des Zensus einen größeren Einfluss im politischen Leben. |  |  |  |  |

**29. In der Aufgabe geht es um die Vorgeschichte des Ersten Weltkriegs. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben über die Herausbildung der Bündnissysteme mit Hilfe der Kartenskizze und Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)



*Bündnissysteme am Anfang des 20. Jahrhunderts*

*(Die Jahreszahlen bedeuten das Jahr, als das Bündnis geschlossen wurde.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Nagy-Britannia | Großbritannien |
| Franciaország | Frankreich |
| Németország | Deutschland |
| Oroszország | Russland |
| Osztrák-Magyar Monarchia | Österreichisch-Ungarische Monarchie |
| Olaszország | Italien |
| Szerbia | Serbien |
| Románia | Rumänien |
| Országhatár 1878-ban | Landesgrenzen 1878 |
| Szövetségen belüli ellentét | Gegensatz innerhalb des Bündnisses |
| Szövetségen kívüli ellentét | Gegensatz außerhalb des Bündnisses |

|  |  |
| --- | --- |
| **a) Welches Bündnissystem wird unter den Aufgezählten auf der Kartenskizze dargestellt? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!** | |
| 1. Dreibund  2. Dreimächtepakt/Dreimächteabkommen | 3. Heilige Allianz  4. Bündnis der Achselmächte |
| **b) Nennen Sie die Staaten, auf die sich die folgenden Behauptungen beziehen!** *Wählen Sie unter den Staaten, die auf der Kartenskizze markiert sind!* | |
| 1. Die zwei mit ihm benachbarten Großmächte schlossen ein Bündnis, so war es schon am Anfang des Ersten Weltkriegs gezwungen, einen Zweifrontenkrieg zu führen.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| 2. Sein Verhältnis war auch mit zwei benachbarten Ländern gespannt. Gegen eines der beiden hatte es Gebietsforderungen an seinen Grenzen, mit dem anderen entstand sein Konflikt während der Kolonisierung in Afrika. Mit einem dieser Staaten schloss es vor dem Ersten Weltkrieg trotzdem ein Bündnis, schließlich trat es doch auf der Seite des anderen in den Ersten Weltkrieg ein.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **c) Nennen Sie jenes unter den – auf der Kartenskizze markierten – Bündnissystemen, das am spätesten entstand, mit einem Fachbegriff!**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

**1. Die Aufgabe bezieht sich auf die europäischen Diktaturen im 20. Jahrhundert. (K/2)**

**Verbinden Sie die Aussagen mit den Bildern, schreiben Sie die Nummer der Aussagen zu den Buchstaben der Bilder!** (0,5 Punkte pro Antwort)

|  |
| --- |
|  |

**1.** Es gab Personenkult, der am deutlichsten im unbedingten Gehorsam gegenüber dem Staatsoberhaupt, im maßlosen und unkritischen Lobpreis zum Ausdruck kam.

**2**. Die Eigenwirtschaften der Bauern wurden mit Gewalt weggenommen.

**3**. Die Verfolgung der Kommunisten. Verkündung des Rassenhasses gegenüber den Juden, die Einschränkung der Bürgerrechte der Juden, ihre Verfolgung.

**4.** Das Leitprinzip kam zur Geltung, das mit dem Starten der Rüstungsproduktion verbunden war.

|  |  |
| --- | --- |
| **Buchstaben der Bilder** | **Nummern der Aussagen** |
| **A)** |  |
| **B)** |  |
| **C)** |  |
| **D)** |  |

**2. Die Aufgabe bezieht sich auf den Holocaust. (K/3)**

**Schreiben Sie die Nummer der Quelle neben den Begriff, dem sie zuzuordnen ist!** *(Es gehört nicht zu jeder Quelle ein Begriff!)* (1 Punkt pro Antwort.)

**1.** „Zwei- oder dreimal hielt der Bahnzug auf offener Strecke an, und die Gefangenen durften aussteigen. Es war aber verboten, sich von den Gleisen zu entfernen oder abseits zu treten. Einmal wurden die Türe auf einem österreichischen Bahnhof geöffnet, und die SS – Wachen sahen sich mit unverhohlener Heiterkeit an, dass sich sowohl Frauen als auch Männer dort niederkauern, wo sie nur können, einige auf Bänke, die anderen zwischen den Gleisen.“

„Kétszer vagy háromszor megállt a szerelvény a nyílt pályán, s a foglyok kiszállhattak. Tilos volt azonban akár eltávolodniuk a sínektől, akár félrehúzódniuk. Egy ízben egy osztrák vasútállomáson nyíltak ki az ajtók, s az SS-őrség leplezetlen jókedvvel szemlélte, hogy férfiak és nők egyaránt oda kuporognak le, ahová csak tudnak, egyesek padokra, mások a vágányok közé.” (*Primo Levi*: *Akik meghaltak és akik megmenekültek*)

**2.** „Wenn ich in die Straßenbahn einsteigen will, darf ich nur den ersten Perron benutzen, und ausschließlich wenn ich in die Fabrik gehe, und wenn die Fabrik ferner als sechs Kilometer von meiner Wohnung ist, und nur wenn der erste Perron sicher vom Inneren des Wagens abgetrennt ist.“ *(Viktor Klemperer: Die Sprache des Dritten Reiches)*

„Ha fel akarok szállni a villamosra, csak az első peront használhatom, azt is csak akkor, ha a gyárba megyek, és ha a gyár hat kilométernél messzebb van a lakásomtól, és ha az első peron biztosan el van választva a kocsi belsejétől.” (*Viktor Klemperer: A Harmadik Birodalom nyelve*)

**3.** „[…] Die Menschen sind auch hier nicht gleich. Einige haben mehrere Sachen mit sich gebracht, anderen helfen ihre Freunde aus der Stadt, aber es gibt Leute, denen weder das eine noch das andere zukommt. […] Wir haben Ämter, wie ein richtiger Staat […] hier ist der Judenrat mit seinen Abteilungen und die Polizei. […] Die Abteilung für Wohnungen beschäftigt sich mit der Verteilung der Zimmer, besser gesagt der Zimmerecken. […]“ *(Marija Rolnikaite: Ich muss es sagen)*

„[…] Az emberek itt sem egyformák. Egyesek több holmit hoztak be magukkal, másokat a városban lakó barátaik segítenek, de vannak, akiknek se ebből, se abból nem jutott. […] Éppen úgy vannak hivatalaink, akár egy valódi államnak […] itt a Judenrat a maga osztályaival és a rendőrség. […] A lakásosztály a szobák, jobban mondva szobasarkok elosztásával foglalkozik. […]” (Marija Rolnikaite: *El kell mondanom*)

**4.** „Es ist offenkundig, dass es ein-zweimal am Tag Appel, also Namensaufruf verordnet wurde. […] In Buchenwald mussten auch die Sterbenden und Toten zum Appell am Abend erscheinen: sie wurden auf den Boden gelegt […], damit das Zählen einfacher ist.“

„Köztudomású, hogy naponta egyszer-kétszer […] Appelt, vagyis névsorolvasást rendeltek el. […] Buchenwaldban még a haldoklóknak és a halottaknak is meg kellett jelenniük az esti Appelen: a földre fektették őket […], hogy könnyebb legyen a számlálás.” (*Primo Levi*: *Akik meghaltak és akik megmenekültek*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Begriff** | **Die Nummer der Quelle** |
| **a)** Deportierung |  |
| **b)** Getto |  |
| **c)** Konzentrationslager |  |

**3. Die Aufgabe bezieht sich auf die Weltwirtschaftskrise von 1929–33. (K/4)**

**Ergänzen Sie den Text mit Hilfe der der folgenden Diagramme!** (0,5 Punkte pro Element.)

|  |
| --- |
|  |

Az ipari termelés indexe… = Der Industrieproduktion in den vier größten Ländern (in %);

Nagy-Britannia = Großbritannien;

Franciaország = Frankreich;

Németország = Deutschland;

Az agrárolló Magyarországon... = Die Agrarschere in Ungarn zwischen 1913-1933 (in %);

ipari termékek árindex = der Preisindex der Industrieprodunkte;

gabonaárindex = Getreidepreisindex;

A teljes munkanélküliek száma a … = Die Zahl der Vollarbeitslosen im Verhältnis zur Zahl der Arbeiter, 1932;

Acéltermelés alakulása…= Die Stahlproduktion in den vier größten kapitalistischen Staaten (Millionen Tonnen)

Von der Weltwirtschaftkrise waren zwei Länder besonders betroffen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(a)** und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(b)**. Während in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(c)** etwa ein Viertel der Menschen arbeitslos war, war in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(d)** fast die Hälfte der Bevölkerung arbeitslos. In (den) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(e)** sank die Stahlproduktion zwischen 1929-32 auf ein Viertel. Von der Krise war auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(f)** schwer betroffen, das zeigt die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(g)** die das Verhältnis von landwirtschaftlichen und Industrieprodukten ausdrückt. Die Getreidepreise sanken im Verhältnis zu den Preisen der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(h)** bedeutend.

**4. Die Aufgabe bezieht sich auf die Zeit des Zweiten Weltkrieges. (K/3)**

**Wählen Sie anhand der Tabelle und Ihrer Kenntnisse drei von den folgenden Feststellungen aus, die die Arbeitskraft-Wirtschaft des Nazi-Deutschlands mit dem Zweiten Weltkrieg verbinden!** *(Markieren Sie Ihre Wahl mit dem Einkreisen der Buchstaben!)* (0,5 Punkte pro Element.)

|  |
| --- |
|  |

**a)** Der Zweite Weltkrieg führte zu keinem Mangel an Arbeitskraft.

**b)** Im Verhältnis zum letzten Friedensjahr erhöhte sich die Zahl der Frauen unter den Beschäftigten auf das vielfache.

**c)** Die Abnahme der männlichen Arbeitskraft ist mit den Einberufungen (behívás) und mit dem Menschenverlust im Krieg zu erklären.

**d)** Ein erheblicher Teil der fremden Arbeitskraft kam aus den Reihen des in Konzentrationslager deportierten Judentums.

**e)** Die Zahl der fremden Arbeitskraft nahm nach der massenhaften Deportierung des Judentums (1942) zu.

**5. Die Aussage hängt mit den Vorereignissen des Ersten Weltkrieges zusammen. (K/2)**

**Lösen Sie die Aufgaben anhand des Geschichtsatlasses für Mittelschulen und Ihrer Kenntnisse!** (0,5 Punkte pro Bestandteile)

|  |
| --- |
| **a) Welche Großmacht herrschte 1865 über Elsass-Lothringen?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **b) Geben Sie durch das Einkreisen der entsprechenden Nummer die zwei Großmächte an, die vor dem Ersten Weltkrieg wegen Elsass-Lothringen einander gegenüberstanden!** |
| 1. Österreichisch-Ungarische Monarchie – Russland  2. England – Frankreich  3. Frankreich – Deutschland |
| **c) Ergänzen Sie die Sätze!** |
| Elsass-Lothringen wertete sich in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts aus wirtschaftlicher Sicht für die Großmächte auf. Auf die Wirkung der Erneuerungen des/der **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1)** (z.B. Bessemerprozess) erhöhte sich die Bedeutung der Stahlindustrie, und so lohnte es sich, auch den/die/das **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)** von schwächerer Qualität in Lothringen abzubauen. |

**6. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte des nationalsozialistischen Deutschlands. (K/2)**

**Auf dem Bild ist eine Karikatur über das nationalsozialistische Deutschland zu sehen. Lösen Sie die folgenden Aufgaben!**

|  |
| --- |
|  |

**a) Geben Sie der Zeichnung einen treffenden Titel!** *(0,5 Punkte)*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**b) Benennen Sie zwei der auf der Zeichnung zu sehenden Symbole!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*(0,5 Punkte*) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* (*(0,5 Punkte*)

**c) Interpretieren Sie die Karikatur!** *(0,5 Punkte)*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**7. Die Aufgabe bezieht sich auf die große Weltwirtschaftskrise. (K/4)**

**Entscheiden Sie mit Hilfe der Tabellen, ob die Behauptungen wahr oder falsch sind!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | | |
| **Aussagen** | **richtig** | **falsch** |
| **a)** In den USA stieg die Arbeitslosigkeit nicht so stark wie in Deutschland an. |  |  |
| **b)** Bei der Industrieproduktion war die Krise in den USA am stärksten. |  |  |
| **c)** In Europa war am Ende der zwanziger Jahre in Italien die Veränderung in der Industrieproduktion am stärksten. |  |  |
| **d)** In Frankreich überstieg die Industrieproduktion 1938 nicht den Umfang von vor der Krise. |  |  |

**8. Die Aufgabe bezieht sich auf die Zeit zwischen den beiden Weltkriegen, auf die Lage der Frauen. (K/4)**

**Schreiben Sie von den angegebenen Möglichkeiten den passenden Ausdruck in die Lücken der Sätze!** *(pro Aufgabe 1 Punkt)*

Die massenhafte **a)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Frauen wurde von vielen als eine provisorische Notlösung während des Weltkriegs angesehen. Die Veränderung erwies sich jedoch als dauerhaft. In den meisten europäischen Ländern bekamen die Frauen das **b)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, wenn auch oft mit größeren Einschränkungen als die Männer. Diese Veränderungen bedeuteten allerdings keine **c)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Frauen bekamen im allgemeinen niedrigere Löhne als die in gleichen Arbeitsbereichen tätigen Männer, und nur sehr selten traten sie in führenden Positionen auf. Veränderungen traten auch in anderen Bereichen ein, und sie drückten sich sichtbar in der **d)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Frauen aus.

|  |  |
| --- | --- |
| **a)**  Verarmung  Arbeitsaufnahme  Einberufung zum Kriegsdienst | **c)**  Nachteil  Gleichberechtigung  Privileg |
| **b)**  Personalausweis  Selbständigkeit  Wahlrecht | **d)**  Kleidung  Bezahlung  Gefühle |

**9. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte des nationalsozialistischen Deutschlands. (K/3)**

**Bitte ordnen Sie irgendeinen der angegebenen Begriffen den einzelnen Textteilen zu!** **a)-b)-c)-d)** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Endlösung | Antisozialismus | Führer-Prinzip | Rassengesetze |

**a)** „Ich schwöre bei Gott mit heiligem Eid, dass ich dem Führer des deutschen Volkes und des Deutschen Reiches, Adolf Hitler, dem obersten Befehlshaber der Wehrmacht, unbedingten Gehorsam schuldig bin, und ich stehe tapfer als Soldat jederzeit bereit, diesen Schwur mit meinem Leben zu bezahlen. Ich schwöre, Adolf Hitler, dem Führer des deutschen Volkes und des Deutschen Reiches treu und gehorsam zu dienen [...].“ *(Text der Vereidigung der Soldaten und Beamten, 1935)*

„Isten színe előtt szent esküvel fogadom, hogy a német nép és a Német Birodalom vezérének, Adolf Hitlernek, a Véderő legfőbb parancsnokának feltétlen engedelmességgel tartozom, és bátor katonaként mindenkor készen állok arra, hogy ezért az esküért életemmel feleljek.

Esküszöm, hogy Adolf Hitlert, a német nép és a Német Birodalom vezérét hűségesen és engedelmesen szolgálom […].” *(Katonai és köztisztviselői esküszövegek; 1935)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** „§1: Eheschließung zwischen Juden und Staatsangehörigen deutschen oder artverwandten Blutes sind verboten. Trotzdem geschlossene Ehen sind nichtig [...].

§2: Außerehelicher Verkehr zwischen Juden und Staatsangehörigen deutschen oder artverwandten Blutes ist verboten.

§4: Juden ist das Hissen der Reichs- und Nationalflagge und das Zeigen der Reichsfarben verboten.“ *(Gesetz zum Schutze des deutschen Blutes und der deutschen Ehre vom 15. September 1935)*

„1. § Zsidó és német állampolgárságú vagy némettel rokon vérű személyek között a házasságkötés tilos. Az ennek ellenére kötött házasságok semmisek. […]

2. § A házasságon kívüli érintkezés zsidók és német állampolgárságú vagy némettel rokon személyek között tilos.

4. § Zsidók nem vonhatják fel a birodalmi és a nemzeti zászlót, s nem viselhetik a birodalmi színeket.” *(Törvény a német vér és a német becsület védelmében; 1935)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** „Es trat an uns die Frage heran: Wie ist es mit den [jüdischen] Frauen und Kindern? – Ich habe mich entschlossen, auch hier eine klare Lösung zu finden. Ich hielt mich nämlich nicht für berechtigt, die Männer auszurotten, sprich also umzubringen oder umbringen zu lassen – und die Rächer in Gestalt der Kinder für unsere Söhne und Enkel groß werden zu lassen. Es musste der schwere Entschluss gefasst werden, dieses Volk [das Judentum] von der Erde verschwinden zu lassen.“ *(Himmler am 6. Oktober 1943)*

„És akkor szembetaláljuk magunkat a kérdéssel: mi történjék a [zsidó] nőkkel és a gyermekekkel? Elhatároztam, hogy itt is egészen világos megoldást találunk. Nem tartom ugyanis jogosnak azt, hogy a férfiakat kiirtsuk – megöljük vagy megöletjük –, de azokat, akik a gyermekeinken és az unokáinkon bosszút állnak, a gyermekek alakjában felnőni engedjük. Ezért kellett azt a nehéz döntést meghozni, hogy ezt a népet [a zsidóságot] a Földről eltöröljük.” *(Himmler; 1943. október)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d)** „Es gibt jetzt kein Erbarmen; wer sich uns in den Weg stellt, wird niedergemacht. Das deutsche Volk wird für Milde kein Verständnis haben. Jeder kommunistische Funktionär wird erschossen, wo er angetroffen wird. Die kommunistischen Abgeordneten müssen noch in dieser Nacht aufgehängt werden. [...] Auch gegen Sozialdemokraten [...] gibt es jetzt keine Schonung mehr.“ *(Hitler vor dem brennenden Reichstag, 1933)*

„Most nincs kegyelem, aki az utunkba áll, azt leütjük. A német nép nem lenne megértéssel a lágyság iránt. Ahol megjelenik, minden kommunista funkcionáriust lelövünk. A kommunista képviselőket még az éjjel fel kell akasztani. A szociáldemokraták […] iránt sincs többé kímélet.” *(Hitler a lángoló Reichstag előtt; 1933)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e) Der Begriff „Nazi“ ist aus der Verkürzung eines fremdsprachlichen Wortes entstanden. Wie lautet die ungarische Entsprechung des ursprünglich fremden Begriffs?** *(1 Punkt)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** **Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte der beiden Weltkriege. (K/3)**

**Kreisen Sie bitte bei jedem Bildpaar die Nummer des Bildes ein, das sich auf den Ersten Weltkrieg bezieht!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**a)**

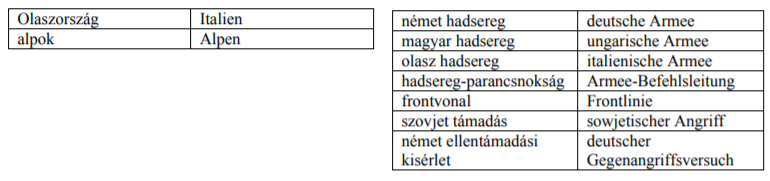
|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 2. |
|  |  |

**b)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 2. |
|  |  |

**c)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 2. |
|  |  |



**11. Die Aufgabe bezieht sich auf Veränderungen in der Rolle der Frau in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie anhand der Quellen und Ihrer Kenntnisse, ob die Behauptungen richtig oder falsch sind!** *Kennzeichnen Sie Ihre Antwort mit einem X!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| *Rudolf Andorka: Veränderungen in der gesellschaftlichen Mobilität in Ungarn* | *Damenmode in den 1920er Jahren* | | |
|  |  | | |
| **Behauptung** | | **richtig** | **falsch** |
| **a)** In den gut anderthalb Jahrzehnten nach dem Ausbruch des Ersten Weltkriegs stieg in Ungarn die Zahl der in der Landwirtschaft beschäftigten Frauen wesentlich. | |  |  |
| **b)** In den 1910er und 1920er Jahren stieg in Ungarn die Zahl der Frauen, die eine intellektuelle Laufbahn einschlugen. | |  |  |
| **c)** Auch die Mode folgte den Veränderungen: die Damenbekleidung wurde bequemer und ermöglichte damit die freiere Bewegung. | |  |  |
| **d)** 1930 waren beschäftigt. | |  |  |

**12. Die Aufgabe bezieht sich auf die Gleichberechtigung der Frau. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie, ob die folgenden Bildquellen das Wahlrecht für Frauen unterstützen oder ablehnen!** *Tragen Sie den Buchstaben des Bilds in das entsprechende Feld der Tabelle ein!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *Aufschrift auf dem Seil: „Politik ist nichts für Frauen”* | *Bildaufschrift: „Wahltag”* |
|  |  |
|  | |
| *Tafelaufschrift: „Verbrecher und Verrückte haben kein Wahlrecht”* | *Bildaufschrift: „Liebe bewegt die Welt”* |
|  |  |
| unterstützt das Frauenwahlrecht | lehnt das Frauenwahlrecht ab oder kritisiert es |
|  |  |

**13. Die Aufgabe bezieht sich auf die Lage der Frauen im 20. Jahrhundert. (K/3)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Bilder und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
| **A)** | **B)** |
|  |  |
| *Großbritannien, 1917* | *Großbritannien, 1918* |

**a) Das Bild A) verweist auf den Wandel in der Lage der Frauen während des Ersten Weltkriegs. Beschreiben Sie diesen Wandel!**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**b) Erklären Sie kurz, was der Grund für diesen Wandel war!**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**c) Nennen Sie – anhand des Bildes B) – das grundlegende politische Recht, das ein Teil der britischen Frauen im Jahr der Beendigung des Ersten Weltkriegs teilweise errang!**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**14. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte des nationalsozialistischen Deutschland. (K/3)**

**Lösen Sie bitte die Aufgaben anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse!**

|  |
| --- |
|  |
| *„Entartete Musik*“*, Titelblatt eines Propagandaheftes, 1939* |
|  |
| **a) Welcher Zug (bzw. welche Züge) der nationalsozialistischen Ideologie spiegelt/spiegeln sich auf dem Bild wider?** (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **b) Beschreiben Sie bitte bei 2 Elementen des Bildes kurz, was sie für die nationalsozialistische Propaganda bedeuten!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**15. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte des nationalsozialistischen Deutschland. (K/3)**

**Untermauern Sie mit Hilfe der Bilder, der Definitionen und Ihrer Kenntnisse die Behauptungen mit Argumenten!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Aufschrift des Plakats: Damals wie heute. Wir bleiben Kameraden. Die Deutsche Arbeitsfront.’* | *Aufmarsch von Arbeitsdienstlern* |

**Definitionen:**

Reichsarbeitsdienst: der vor Antritt des Militärdienstes zu leistende halbjährige Pflicht- Arbeitsdienst

Deutsche Arbeitsfront: Einheitsorganisation der Arbeitnehmer und Arbeitgeber

**a) Behauptung:** Der Arbeitsdienst war eines der Mittel zur Bekämpfung der Weltwirtschaftskrise.

**Argument:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**b) Behauptung:** Die Gründung der Arbeitsfront bedeutete das Ende für die Interessenvertretung der Arbeitnehmer.

**Argument:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**c) Behauptung:** Die Arbeitsfront und der Arbeitsdienst dienten zur Militarisierung der Gesellschaft.

**Argument:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**16. Die Aufgabe bezieht sich auf die territorialen und ethnischen Folgen der Friedensschlüsse nach dem Ersten Weltkrieg. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Kartenskizze und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| *die ethnischen Verhältnisse der Länder Mittel- und Osteuropas 1920* |
| |  |  | | --- | --- | | etnikailag homogén terület | ethnisch homogene Gebiete | | két nemzetiség 10%-on felül | zwei Nationalitäten über 10% | | három nemzetiség 10%-on felül | drei Nationalitäten über 10% | | négy nemzetiség 10%-on felül | vier Nationalitäten über 10% | | öt nemzetiség 10%-on felül | fünf Nationalitäten über 10% |   **a) Welche Charakteristik der ethnischen Verhältnisse in Mittel- und Osteuropa, die von der westeuropäischen abweicht, zeigt die Kartenskizze?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **b) Nennen Sie das Staatsgebilde, dessen Zusammenbruch am Ende des Ersten Weltkriegs im dargestellten Raum zu bedeutenden Veränderungen führte!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **c) Nennen Sie die nationale Minderheit, auf die die folgende Beschreibung zutrifft!** |
| Ihr Anteil überstieg 1920 in Gebieten unter anderem in der Tschechoslowakei, in Ungarn, Rumänien und dem Königreich der Serben, Kroaten und Slowenen die 10%. Ihr Mutterland missbrauchte dies später zur Untermauerung eigener Machtbestrebungen.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **d) Auf welchen Staat trifft die Beschreibung zu?** *Bitte kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!* | | | |
| Seine Fläche und Bevölkerung stieg dank der Pariser Vorortverträge auf mehr als das Doppelte. In den Gebieten, die er von Österreich, Ungarn und Russland erhielt, lebten nationale Minderheiten in großer Zahl. | | | |
| 1. Bulgarien | 2. Tschechoslowakei | | 3. Polen |
| 4. Rumänien | | 5. Königreich der Serben, Kroaten und Slowenen | |

**17. Die Aufgabe bezieht sich auf die Wirtschaftsgeschichte zwischen den beiden Weltkriegen. (K/4)**

**Bitte nennen Sie mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse den Staat, auf den sich die Beschreibung bezieht!** *Wählen Sie unter den Staaten, die in den Quellen angeführt werden, aus!* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| *Veränderung der Industrieproduktion der Großmächte zwischen 1929 und 1933 (1929 = 100%)* |
|  |

**a)** Nach dem Ersten Weltkrieg erwarb es Industriegebiete, konnte aber trotzdem seinen Anteil an der Weltindustrieproduktion zwischen den beiden Weltkriegen nicht steigern.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** Infolge der großen Weltwirtschaftskrise fiel seine Industrieproduktion fast auf die Hälfte zurück. In den 1930er Jahren konnte es seinen Anteil an der Weltindustrieproduktion steigern, was sich vor allem durch den Rückerwerb einiger Industriegebiete und durch Militärinvestitionen erklären lässt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** Die große Weltwirtschaftskrise wirkte sich nicht stark auf ihre Industrieproduktion aus, die in den 1930er Jahren verglichen mit den anderen Ländern viel schneller wuchs.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d)** Aus dem Ersten Weltkrieg ging es als Sieger hervor. Infolge der großen Weltwirtschaftskrise fiel seine Industrieproduktion nur um weniger als ein Fünftel zurück. Sein Anteil an der Weltindustrieproduktion erreichte zwischen den beiden Weltkriegen trotzdem nicht den Stand vor dem Ersten Weltkrieg.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Die Aufgabe bezieht sich auf die Wirtschaftsgeschichte der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Das Ereignis, das meine Empörung auf ein bis dahin nie gesehenes Maß steigerte, war die amerikanische Politik, während der Krisenjahre die Lebensmittelbestände zu vernichten, damit die Preise nicht fielen - und dies taten sie zu dem Zeitpunkt, als Millionen Arbeitsloser im Elend vegetierten, am Rande des Hungertods. [Diese Wirtschaftspolitik] hatte auf die Europäer eine grobe, erschreckende, wahrhaft schockartige Wirkung, und auch ihr Rest an Glaube an die bestehende Ordnung wurde dadurch zerstört. [...] Hatte nicht schon Marx vorausgesagt, dass der **[c)]** an seinen inneren Widersprüchen zugrunde gehen würde? Aus den aktivistischen Elementen des verarmten Bürgertums wurden rechte oder linke Revoluzzer. [...] Östlich des Rheins [...] konnte man der Wahl zwischen Faschismus und Kommunismus nicht entgehen.“ *(Arthur Koestler, Schriftsteller, Journalist und Philosoph)*

„Az esemény, amely felháborodásomat addig soha nem látott csúcsig fokozta, az az amerikai politika volt, amikor a válság évei alatt az élelmiszerkészleteket megsemmisítették, nehogy essenek az árak – s tették ezt akkor, amikor munkanélküliek milliói tengődtek nyomorban, az éhhalál peremén. [Ennek a gazdaságpolitikának] durva, ijesztő, valóban sokkszerű hatása volt az európaiakra, és a fennálló rendbe vetett maradék hitüket is lerombolta. […] Nem mondta-e meg Marx előre, hogy a(z) **[c)]** önnön belső ellentmondásai következtében fog megsemmisülni? Az elszegényedett polgárság aktivista [tevékeny] elemeiből jobb- vagy baloldali lázadók lettek. […] A Rajnától keletre […] nem lehetett megúszni a választást a fasizmus és a kommunizmus között.” *(Arthur Koestler, író, újságíró, filozófus)*

**a) In welchem Jahr begann die in der Quelle erwähnte Krise? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b) Welcher allgemeine Grund für die Krise stand hinter der in der Quelle erwähnten wirtschaftlichen Maßnahme der amerikanischen Regierung? Nennen Sie ihn mit einem einzigen Wort!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c) Der Name welches Wirtschaftssystems fehlt in dem mit dem Buchstaben c) gekennzeichneten Teil der Quelle?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# d) Kreisen Sie den Buchstaben der Behauptung ein, der zutreffend für die Quelle ist! *Kreisen Sie nur einen einzigen Buchstaben ein!*

A) Laut dem Verfasser trug die Verbreitung der extremen Ideologien zum Ausbruch der Wirtschaftskrise bei.

B) Der Verfasser beschreibt die Verbreitung extremer Ideologien als Folge der Wirtschaftskrise.

C) Laut Behauptung des Verfassers trugen die extremen Bewegungen zur Lösung der Wirtschaftskrise bei.

D) Der Verfasser verurteilt in der zitierten Quelle diejenigen, die sich extremen Bewegungen anschlossen.

**19. Die Aufgabe bezieht sich auf den Holocaust. (K/4)**

**Entscheiden Sie anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse, welche Behauptung stimmt! Bitte kreisen Sie die Nummer der zutreffenden Behauptungen ein!** *Kreisen Sie pro Aufgabenteil die Nummer einer Behauptung ein!* (je Aufgabenteil 1 Punkt)

„Doch schon ging die Nachricht herum, dass die Koffer und Pakete hierbleiben sollten. Später – so wurde erklärt, übersetzt und von Mund zu Mund weitergegeben – würden alle ihr Eigentum selbstverständlich zurückerhalten, zuvor aber erwarte die Sachen eine Desinfizierung, uns selbst aber ein Bad: [...]. Dann erst kamen die hier ansässigen Leute in dem Gedränge näher, und ich konnte sie sehen. [...] echte Sträflinge, im gestreiften Anzug, mit dem kahlgeschorenen Kopf, der runden Mütze der Straftäter. [...] Ein jeder hatte, wie ich sah, die bei Sträflingen übliche Nummer und dazu ein gelbes Dreieck auf der Brust [...]. Als sie uns Jungen bemerkten, gerieten sie, wie mir schien, ganz in Aufregung. [...] Dann [...] wurden sie auf einmal alle sehr neugierig auf unser Alter. Wir sagten: »Vierzehn, Fünfzehn«, je nachdem, wie alt jeder war. Da haben sie gleich sehr protestiert, mit den Händen, dem Kopf, mit dem ganzen Körper: »Seschzajn«, flüsterten sie von allen Seiten, »seschzajn«. Ich wunderte mich und habe dann einen auch gefragt: »Warum?« »Willst di arbeiten?« hat er darauf gefragt und den irgendwie leeren Blick seiner tiefliegenden, von Falten umgebenen Augen in die meinen gebohrt. Ich sagte: »Natürlich«, denn schließlich war ich deswegen gekommen [...]. »Jeder arbeiten, nischt ka mide, nischt ka krenk« – so erfuhr ich von ihnen, und zwar während jener zwei, vielleicht nicht einmal zwei Minuten, bevor ich in dem Gedränge von meinem Platz aus die Wagentür erreichte, und dort habe ich dann schließlich einen großen Satz gemacht, an die Sonne und frische Luft hinaus.“ *(Imre Kertész: Roman eines Schicksallosen)*

„De máris híre járt, a bőröndök, csomagok itt maradnak. Később – magyarázták, fordították s adták körülöttem szájról szájra – mindenki visszakapja, magától értetődően, a tulajdonát, előbb azonban a tárgyakra fertőtlenítés, miránk viszont fürdő vár […]. Akkor értek aztán közelebb hozzám a nyüzsgésben, s pillantottam meg végre én is az itteni embereket. […] a gonosztevők csíkos gúnyájában, kopaszra nyírt fejével, kerek sapkájában. […] Mindegyikük mellén, a fegyenceknél szokásos számon kívül még egy sárga háromszöget is ott láttam, […] Amikor minket, fiúkat is észrevettek, úgy láttam, egész izgalomba jöttek. […] a korunkra lettek egyszerre mind igen kíváncsiak. Mondtuk: – Tizennégy, tizenöt –; ki mennyi volt. Rögtön igen tiltakoztak, kezükkel, fejükkel, egész testükkel: – Tizenhat – suttogták mindenfelől –, tizenhat. – Csodálkoztam, s egyiküket meg is kérdeztem: – Miért? – Akarok-e dolgozni, kérdezte erre ő, árkos-vonásos szemének valahogy üres tekintetét egészen az enyémbe vájva. Mondtam neki, természetesen, hisz utóvégre is ezért jöttem […]. Mindenki dolgozik, senki sem fáradt, senki sem beteg. – ennyit tudtam még meg tőlük, éspedig az alatt a két, tán nem is egész kerek perc alatt, amíg a tolongásban a helyemről a kocsiajtóig értem, s ott nagyot ugrottam végre, ki a napfénybe, a szabad levegőre.” *(Kertész Imre: Sorstalanság)*

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** | 1. Der Text beschreibt den Augenblick, als der Erzähler und seine Gefährten aus ihrer Heimat verschleppt werden.  2. Der Text beschreibt den Augenblick, als der Erzähler und seine Gefährten im Vernichtungslager ankommen.  3. Der Text beschreibt den Augenblick, als der Erzähler und seine Gefährten in die Gaskammer getrieben werden. |
| **b)** | 1. Im Konzentrationslager war das Unterscheidungsmerkmal der Juden der gelbe Stern.  2. Im Konzentrationslager war das Unterscheidungsmerkmal der Juden die gestreifte Sträflingskleidung.  3. Im Konzentrationslager war das Unterscheidungsmerkmal der Juden das gelbe Dreieck. |

|  |  |
| --- | --- |
| **c)** | 1. Die „Sträflinge” sagten den Jungen, sie sollen lügen und sich für Sechzehnjährige ausgeben, damit sie dann ihre Arbeit übernehmen können.  2. Die „Sträflinge” sagten den Jungen, sie sollen lügen und sich für Sechzehnjährige ausgeben, weil sie dann als arbeitsfähige Erwachsene gelten und nicht sofort getötet werden.  3. Die „Sträflinge” sagten den Jungen, sie sollen lügen und sich für jünger als sechzehn ausgeben, weil sie dann nicht arbeiten müssen. |
| **d)** | 1. Der Erzähler und seine Gefährten kamen in dem Glauben an, dass sie arbeiten werden.  2. Der Erzähler und seine Gefährten wussten genau, dass man sie hierher gebracht hatte, um sie umzubringen.  3. Der Erzähler und seine Gefährten vertrauten darauf, dass sie nach der Reinigung frei gelassen werden. |

**20. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte des Nationalsozialismus. (K/4)**

**Bitte wählen Sie mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse diejenige Feststellung aus, die das auf dem Bild sichtbare Phänomen erklärt! Kreisen Sie die Nummer der entsprechenden Behauptung ein!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a)** *Mitglieder der Deutschen Arbeitsfront* |  | |
| 1) Politische Gegner und Juden wurden zur Strafe zum Arbeitsdienst einberufen.  2) Die Kommunistische und die Sozialdemokratische Partei schlossen ein Bündnis gegen die Nationalsozialisten und gründeten die Arbeitsfront.  3) Die Arbeitsfront wurde zur Bekämpfung der Arbeitslosigkeit und zur militärischen Erziehung eingeführt. | | |
|  | | **b)** *Hitlerjugend-Beschäftigung* |
| 1. Die Hitlerjugend war eine der freiwilligen Organisationen für sich für technische Wissenschaften interessierende Kinder.  2. Die Hitlerjugend, eine in der nationalsozialistischen Diktatur verpflichtende Jugendorganisation, organisierte auch populäre Programme.  3. Die Hitlerjugend, eine kleine Organisation für die Kinder der nationalsozialistischen Parteiführung, bot Luxusprogramme an. | | |
|  | | **c)** *nationalsozialistischer Aktivist mit einer Tafel mit der Aufschrift „Deutsche, kauft nicht bei Juden”* |
| 1) Der Boykott des Einkaufs bei jüdischen Händlern war einer der ersten Schritte im Prozess der völligen Entrechtung der Juden.  2) Die Tätigkeit der nationalsozialistischen Aktivisten wurde von der Polizei bis 1939 häufig behindert.  3) Hauptsächliches Ziel des Boykotts der jüdischen Geschäfte war der Schutz der deutschen Arbeitsplätze. | | |
| **d)** *Prora-Feriensiedlung an der Ostsee* | |  |
| 1) Die Nationalsozialisten enteigneten die teilweise der jüdische Elite gehörenden Feriensiedlungen und teilten sie unter den Mitgliedern der Parteiführung auf.  2) Die Nationalsozialisten bauten für die Massenerholung der Arbeiterklasse moderne Ferienanlagen.  3) Die Nationalsozialisten planten, aus der eroberten Krim-Halbinsel ein neues Ferienparadies zu machen. | | |

**21. Die Aufgabe bezieht sich auf den Ersten Weltkrieg. (K/4)**

**Bitte stellen Sie fest, auf welchen kriegsteilnehmenden Staat sich die Beschreibungen in der Tabelle beziehen! Tragen Sie die auf der Karte angegebene Nummer des entsprechenden Staates in dem entsprechenden Feld der Tabelle ein!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *Europa 1914* | |
|  |  |
| **Beschreibung des Staates** | **Nummer des Staates auf der Karte** |
| **a)** Seine früheren Verbündeten verhinderten seine Ausbreitung Richtung Balkan. Deshalb verbündete es sich entgegen seines despotischen Systems mit liberalen konstitutionellen Mächten. |  |
| **b)** Sein Ziel war die Bewahrung seines Vielvölkerreichs. Deshalb verbündete es sich mit seinem Nachbarn, der stärksten Macht Europas. |  |
| **c)** Sein Hauptziel war die Revanche für eine frühere Niederlage, die mit Gebietsverlust einherging. Deshalb hielt es seine kolonialen Ambitionen zurück, um sich mit der größten Kolonialmacht verbünden zu können. |  |
| **d)** Es trat deshalb einem der Bündnissysteme bei, weil es in seinen kolonialen Ambitionen von den größten Kolonialmächten behindert wurde. In den Krieg trat es dann dennoch auf der andere Seite ein. |  |

**22.** **Die Aufgabe bezieht sich auf die Vorereignisse des Zweiten Weltkriegs. (K/4)**

**Ordnen Sie den Quellen über die deutsche Expansion die Nummer jenes Gebietes zu, auf das sich das Zitat bezieht! Tragen Sie die entsprechende Nummer nach der Quelle ein!** *Eine Nummer bleibt übrig.* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| *Zielgebiete der deutschen Expansion in den 1930er Jahren*  *(Die Nummern bedeuten keine chronologische Reihenfolge)* |
|  |

**a)** „Morgens früh um 5 Uhr marschierte die internationale Polizeigruppe auf, und […] ließ […] die Straßen nach Frankreich und ins Deutsche Reich, sowie die Grenzübergänge besetzten […], damit die Sicherheit der Abstimmung vor jeglichen überfallartigen Angriffen bewahrt wird. […] Wenn 85-90% der Stimmen für Deutschland sind […], würde es einen großen Sieg von Hitler bedeuten.“ *(zeitgenössischer Bericht)*

**a)** „Hajnali öt órakor felvonult a nemzetközi rendőrhadtest és […] megszállta […] a Franciaországba és a Német Birodalomba vezető utakat és határállomásokat […], hogy a szavazás biztonságát minden rajtaütésszerű támadás ellen biztosítsák. […] Ha a szavazatok nyolcvanöt-kilencven százaléka Németország javára esik […], ez Hitler nagy győzelmét jelentené.” *(Korabeli beszámoló)*

\_\_\_\_\_\_

**b)** „Ich proklamiere nunmehr für dieses Land seine neue Mission. Sie entspricht dem Gebote, das einst die deutschen Siedler aus allen Gauen des Altreiches hieher berufen hat: Die älteste Ostmark [östliches Grenzgebiet] des deutschen Volkes soll von jetzt ab das jüngste Bollwerk der deutschen Nation und damit des Deutschen Reiches sein. […] Dies Land ist deutsch, es hat seine Mission begriffen, es wird diese erfüllen, und es soll an Treue zur großen deutschen Volksgemeinschaft von niemandem jemals überboten werden.“ *(Aus der Rede von Hitler)*

**b)** „Most ennek az országnak új missziót hirdetek. Olyat, ami megfelel annak a parancsolatnak, amely egykor ide hívta a német telepeseket az óbirodalom összes tartományából: Legyen a német nép ősi Ostmarkja [keleti határvidéke] mostantól a német nemzet és ezáltal a Német Birodalom legfiatalabb védőbástyája. […] Ez az ország német, megértette a küldetését, teljesíteni fogja azt, és a nagy német népközösséghez való hűségében soha senki nem fogja túlszárnyalni.” *(Hitler beszéde)*

\_\_\_\_\_\_

**c)** „Deutschland, das Vereinigte Königreich, Frankreich und Italien sind unter Berücksichtigung des Abkommens, das hinsichtlich der Abtretung des […] Gebietes bereits grundsätzlich erzielt wurde, über folgende Bedingungen und Modalitäten dieser Abtretung und über die danach zu ergreifenden Maßnahmen übereingekommen und erklären sich durch dieses Abkommen einzeln verantwortlich für die zur Sicherung seiner Erfüllung notwendigen Schritte.“ *(Auszug aus einem Vertrag)*

**c)** „Németország, az Egyesült Királyság, Franciaország és Olaszország, tekintetbe véve a […] terület elcsatolására vonatkozólag elvben már elért megállapodásokat, megegyezett ennek az elcsatolásnak […] feltételeiben és módozataiban, valamint az ennek következtében foganatosítandó intézkedésekben, és a jelen egyezménnyel egyenként felelősséget vállalnak az egyezmény végrehajtásának biztosításához szükséges lépésekért.” *(Szerződésrészlet)*

\_\_\_\_\_\_

**d)** „Die Interessensphären Deutschlands und der Sowjetunion werden ungefähr durch die Linie der Flüsse Narew, Weichsel und San abgegrenzt. Die Frage, ob die beiderseitigen Interessen die Erhaltung eines unabhängigen […] Staates erwünscht erscheinen lassen und wie dieser Staat abzugrenzen wäre, kann endgültig erst im Laufe der weiteren politischen Entwicklung geklärt werden.“ *(Auszug aus einem Vertrag)*

**d)** „Németország és a Szovjetunió érdekszféráját hozzávetőleg a Narev, Visztula és a Szan folyók vonala határolja el. Azt a kérdést, hogy a kétoldalú érdekek kívánatosnak tüntetik-e fel egy független […] állam fenntartását, és melyek lennének ezen állam határai, végleg csak további politikai fejlemények során lehet tisztázni.” *(Szerződésrészlet)*

\_\_\_\_\_\_

**23. Die Aufgabe bezieht sich auf die Vorgeschichte des Zweiten Weltkriegs. (K/4)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der „Stummen Karte” und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| *Europa am Vorabend des Zweiten Weltkriegs* | | |
|  | | |
| **a) Von dem Ende welchen Jahres sind die politischen Grenzen auf der Karte? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!** | | |
| 1. 1937 | 2. 1938 | 3. 1940 |
| **b) Welches Gebiet annektierte Deutschland ausgehend von dem auf der Karte ersichtlichen Zustand als letztes? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Antwort ein!** | | |
| 1. Elsass-Lothringen | 2. Saarland | 3. Sudetenland |
| **c) Die Unabhängigkeit welchen nach dem Ersten Weltkrieg entstandenen Landes war infolge der deutschen Expansion in der auf der Karte ersichtlichen Zeit aufgehoben?** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **d) Welches andere im Ersten Weltkrieg besiegte Land (außer Deutschland) vergrößerte sein Gebiet deutlich, wie sich aus der Karte ergibt?** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**24. In der Aufgabe geht es um die Vorgeschichte des Zweiten Weltkrieges. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Karikatur und Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

|  |
| --- |
|  |
| *Karikatur über die Münchner Konferenz, 1938.*  *Aufschrift der Karikatur: „Wie bitte? Gibt es keinen Platz für mich?“*  *Die Personen auf dem Bild sind von links nach rechts: Hitler, Chamberlain (britischer Ministerpräsident, Daladier (französischer Ministerpräsident), Mussolini. Die stehende Person ist Stalin* |
|  |
| **a) Um die Aufteilung welchen Staates ging es an der – auf der Karikatur abgebildeten – Konferenz der Großmächte?** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **b) Nennen Sie den Politiker, der an der Konferenz teilnahm, und dessen Gebietsansprüche erfüllt wurden!** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Worauf deutet die Kleidung der Personen, die auf der Karikatur abgebildet sind? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Behauptung ein!** |
| 1. Sie deutet auf die späteren Bündnisverhältnisse des Zweiten Weltkrieges: Die Anführer der Achselmächte tragen eine helle, die Politiker der Alliierten eine dunkle Kleidung.  2. Sie deutet auf die politische Einrichtung der gegebenen Länder: Die Leiter der bürgerlichen Demokratien haben eine Zivilkleidung an, dagegen tragen die Anführer der diktatorischen Staaten eine Uniform.  3. Sie deutet auf die Staatsform der gegebenen Länder: Die Ministerpräsidenten, die ein Königtum vertreten, tragen eine Uniform, dagegen haben die leitenden Politiker, die Republiken vertreten, Zivilkleidung an. |

|  |
| --- |
| **d) Wie verhielt sich die Sowjetunion zum Abkommen, das am Ende der – auf der Karikatur abgebildeten – Verhandlung geschlossen wurde? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Behauptung ein!** |
| 1. Sie verurteilte es, weil Polen, das als Feind der Sowjetunion betrachtet wurde, bedeutende Gebiete im Sinne des Abkommens erhielt.  2. Sie empfing es gleichgültig, da die Sowjetunion dadurch direkt nicht betroffen war.  3. Als ihr das Abkommen bekannt wurde, wertete sie ihre Bündnispolitik um, angesehen, dass die Westmächte ihren früheren - mit Deutschland in Konflikt geratenen – Bündnispartner allein ließen. |

**25. In der Aufgabe geht es um das nationalsozialistische Deutschland. (K/5)**

**Ordnen Sie die folgenden Quellenauszüge den inhaltlich zu ihnen passenden Behauptungen in der Tabelle zu! Tragen Sie den Buchstaben der Quellenauszüge in die entsprechende Rubrik der Tabelle ein!** *Tragen Sie in eine Rubrik nur einen Buchstaben ein! Ein Buchstabe kann auch in mehrere Rubriken eingetragen werden.* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

**A)** „Die Ausfuhr des fremden Kapitals aus Deutschland wurde streng eingeschränkt […], es wurde der sogenannte […] Wechselfonds zustande gebracht. Ab diesem Zeitpunkt mussten diejenigen, die Auslandsschulden hatten, die Raten hierhin einzahlen. […] Danach entschied sich Schacht [Präsident der Reichsbank], dass er die Kredite erst nach einer Abwertung von 50% bereit ist, zurückzuzahlen. Die Bank zahlte die Hälfte der Schulden in bar, die andere Hälfte aber mit Wechseln zurück, die aber erst später eingelöst werden konnten, dann auch nur in Mark. Die Summe durfte außerdem nur für bestimmte Zwecke verwendet werden, z.B. für Tourismus, oder noch öfter für den Kauf von deutschen Exportartikeln.“ *(Ökonom Gábor Vigvári)*

1. „Szigorúan korlátozták az idegen tőke kivitelét Németországból […], létrehozták az úgynevezett […] Átváltási Alapot. Ettől az időponttól kezdve mindenkinek, akinek külföldi tartozása volt, ide kellett befizetnie a törlesztőrészleteket. […] Ezek után Schacht [a Birodalmi Bank elnöke] úgy döntött, a hiteleket csak 50 százalékos leértékelés után hajlandó visszafizetni, a bank a tartozás felét visszafizette kész- pénzben, másik felét viszont csak kötvényekben, melyeket később lehetett csak beváltani, ráadásul csak márkára. Sőt, az összeget csak bizonyos célra lehetett felhasználni, például turizmusra, vagy még gyakrabban német exporttermékek vásárlására.” *(Vigvári Gábor közgazdász)*
2. „Die Fabriken, die Kriegsmaterial produzierten, erhielten die größten Aufträge. Da zu dieser Zeit die Einschränkungen des Versailleser Friedens in Kraft waren, mussten die Kriegsausgaben getarnt werden. Zu diesem Zweck wurde die Metallurgische Forschungsgesellschaft, die Mefo, zustande gebracht. […] Die Mefo bezahlte die Aufträge mit Wechseln, die dann von der Reichsbank eingelöst wurden. Die Wechsel brachten bis dahin auch Zinse.“ *(Ökonom Gábor Vigvári)*
3. „A legnagyobb megrendeléseket a hadianyaggyártó üzemek kapták. Mivel ebben az időszakban még érvényben voltak a versailles-i béke korlátozásai, a hadikiadásokat álcázni kellett. Erre a célra hozták létre a Kohászati Kutatóvállalatot, a Mefót. […] A Mefo a megrendeléseket kötvényekben fizette ki, amit aztán a Reichsbank [Birodalmi Bank] váltott be. A kötvények addig is kamatoztak.” *(Vigvári Gábor közgazdász)*
4. „Schon 1934 häuften sich bedeutende Schulden an […], 1936 hatten sie schon Schulden in Höhe von 463 Millionen Mark den Ländern des [südost-europäischen] Raumes gegenüber. Die Deutschen behaupteten die ganze Zeit lang, dass sie die Rechnung an Südost-Europa durch den Export von Industrieartikeln begleichen wollen. In der Wirklichkeit finanzierten diese kleinen Länder das Programm zur inneren Umgestaltung der deutschen Wirtschaft und die Aufrüstung.“ *(Zoltán Kaposi, Wirtschaftshistoriker)*
5. „Már 1934-ben jelentős német tartozások gyűltek össze […], 1936-ban pedig már 463 millió márkás tartozásuk volt a [délkelet-európai] térség országaival szemben. A németek végig azt állították, hogy ipari kivitellel akarják a számlát kiegyenlíteni Délkelet-Európa felé, a valóság azonban az volt, hogy e kis országok finanszírozták a belső német gazdaságátalakítási programot és a fegyverkezést.” *(Kaposi Zoltán gazdaságtörténész)*
6. „Auf dem Arbeitsmarkt brachte das Ehestandsdarlehen von 1000 Mark eine Entlastung, dessen Voraussetzung die Ausscheidung der Frauen vom Arbeitsmarkt war. […] Schließlich wurde der Arbeitsmarkt […] durch die Einführung des obligatorischen Arbeitsdienstes 1935 entlastet.“ *(Mária Ormos, Historikerin)*

**D)** „A munkaerőpiacon enyhülést hozott az 1000 márkás házassági segély, amelynek feltétele a nő kivonulása volt a munkaerőpiacról. […] Végül tehermentesítette a munkaerőpiacot […] a kötelező munkaszolgálat bevezetése is 1935-ben.” *(Ormos Mária történész)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Behauptung** | **Buchstabe der Quelle** | |
| **a)** Während der Bewältigung der Krise wurden einzelne Entscheidungen nicht nur von finanziellen, sondern auch von ideologischen und familienpolitischen Gesichtspunkten beeinflusst. |  | |
| **b)** Das Programm zur Aufrüstung war ein wichtiges Element der Bewältigung der Krise. |  |  |
| **c)** Auch der staatlich gelenkte Außenhandel half bei der Beschaffung des  Kapitals und der Exportmärkte, die für die Investitionen nötig waren. |  |  |

**1. Die folgende Aufgabe bezieht sich auf die Entstehung des sowjetischen Blocks und dessen Merkmale. (K/4)**

**Use the map and your own knowledge to identify the countries in question.** (1 point for each correct item)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *die farbige Karte finden Sie im Geschichtsatlas für Mittelschulen* | |
| Német Demokrátikus Köztársaság  Lengyelország  Csehszlovákia  Magyarország  Szovjetunió  Románia  Bulgária  Jugoszlávia  Albánia  országhatár 1949-ben  megszűnt 1939-es határ  Németország határa | Deutsche Demokratische Republik  Polen  Tschechoslowakei  Ungarn  Sowjetunion  Rumänien  Bulgarien  Jugoslawien  Albanien  Grenze 1949  aufgehobene Grenze von 1939  Grenze von Deutschland |

**Benennen Sie den damaligen Namen des – auch auf der Karte abgebildeten – Staates:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Staat** |
| **a)** der aus dem östlichen Teil eines in Besatzungszonen aufgeteilten Landes entstanden ist: |  |
| **b)** dessen Grenzen nach dem Krieg um ca. 200 km nach Westen verschoben wurden (aus den früher zu Deutschland gehörenden Gebieten wurden mehrere Millionen Deutsche vertrieben), und wo im Sommer 1956 ein Arbeiteraufstand gegen das kommunistische System ausbrach: |  |
| **c)** von wo die deutsche Bevölkerung in großer Zahl vertrieben wurde, und wo zwanzig Jahre nach der kommunistischen Machtübernahme die entstehenden inneren Reformen durch militärische Einmischung der Staaten des Warschauer Pakts abgestellt wurden: |  |
| **d)** dessen kommunistische Führung eine von Moskau unabhängige Politik verfolgte, und dem es auch gelang, sich vom sowjetischen Block loszulösen: |  |

**2. Die Aufgabe bezieht sich auf die Entstehung des sowjetischen Blocks und seine Merkmale. (K/3)**

**Verbinden Sie bitte die Begriffe mit den Bildern bzw. Textquellen!** *Ein Begriff ist überflüssig!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

**Begriffe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a)** Internierung | **b)** Ablieferung | **c)** Bevölkerungs-austausch | **d)** Einpartei-System |
| **e)** Planwirtschaft | **f)** Eiserner Vorhang | **g)** Kalter Krieg |  |

**A)** „Während sich die Preise auf dem freien Markt zwischen 1946 und 1956 ungefähr versiebenfachten, stiegen die Abgabepreise höchstens um 150%. Weizen z.B. wurde für 60 Ft pro Doppelzentner abgenommen, während seine Herstellungskosten bei ungefähr 280 Ft, sein Preis auf dem freien Markt bei 300 Ft lag. Und wer nicht bezahlen konnte, an dessen Tor erschienen früher oder später die „Abrechnungskommissionen” – in Begleitung der örtlichen Polizei, bzw. in manchem Fall von ÁVO-Leuten (Geheimdienstlern) –, die auf der Suche nach versteckten Gütern das ganze Haus vom Dachboden bis zum Keller auf den Kopf stellten.” (*Ignác Romsics, Historiker)*

„Míg 1946 és 1956 között a szabadpiaci árak körülbelül meghétszereződtek, addig a beadási árak legfeljebb 150%-kal nőttek. A búzát például 60 Ft-ért vették át mázsánként, miközben önköltsége körülbelül 280 Ft, szabadpiaci ára pedig 300 Ft volt. S aki nem tudott fizetni, annak portáján – a helyi rendőrség, illetve olykor az ÁVO embereinek kíséretében – előbb vagy utóbb megjelentek az »elszámoltatási bizottságok«, amelyek az eldugott javak után kutatva padlástól a pincéig mindent felforgattak.” *(Romsics Ignác történész)*

**B)** „Dahinter liegen all die Hauptstädte der alten Staaten Mittel-und Osteuropas - Warschau, Berlin, Prag, Wien, Budapest, Belgrad, Bukarest uns Sofia. Diese berühmten Städte und die Bevölkerung ringsum liegen alle im sowjetischen Wirkungskreis, so muss ich es nennen, und unterliegen, auf die eine oder andere Weise, nicht bloß sowjetischem Einfluss, sondern zu einem sehr hohen und in einigen Fällen zunehmendem Maße der Lenkung durch Moskau.“ *(Rede von Churchill in Fulton, 1946)*

„E vonal mögött vannak Közép- és Kelet-Európa régi államainak összes fővárosai – Varsó, Berlin, Prága, Bécs, Budapest, Belgrád, Bukarest és Szófia. Mindezek a híres városok és országuk lakossága a szovjet szférában fekszik és valamilyen formában alá van vetve nemcsak a szovjet befolyásnak, hanem

Moszkva egyre nagyobb mértékű ellenőrzésének.” *(Churchill beszéde Fultonban; 1946)*

**C)** „Die kommunistischen Parteien, die in allen diesen östlichen Staaten Europas bisher sehr klein waren, sind überall großgezogen worden, sie sind zu unverhältnismäßig hoher Macht gelangt und suchen jetzt überall die totalitäre Kontrolle an sich zu reißen.” *(Rede von Churchill in Fulton, 1946)*

„A kommunista pártokat, amelyek ezekben a kelet-európai államokban igen kicsik voltak, hatalomra emelték, […] és ezek a pártok most mindenütt arra törekszenek, hogy megszerezzék a totális ellenőrzést.” *(Churchill beszéde Fultonban; 1946)*

**D)** „[...] die Atomwaffen sind in Wirklichkeit keine Waffen, sondern politische Mittel.” *(Eisenhower, amerikanischer Präsident)*

„[…] az atomfegyverek igazából nem fegyverek, hanem politikai eszközök.” *(Eisenhower amerikai elnök)*

|  |  |
| --- | --- |
| **E)** | **F)** |
|  |  |
| *Arbeitswettbewerb: für den 3-Jahres-Plan* | *Aus der Tschechoslowakei nach Ungarn ausgesiedelter ungarischer Bauer verabschiedet sich von seinem slowakischen Nachbarn, 1947* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bilder/Quellen** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Begriffe** |  |  |  |  |  |  |

**3.** **Die Aufgabe bezieht sich auf die Zeit des Kalten Krieges. (K/4)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

„Das imperialistische Lager wird durch die Erfolge der Sowjetunion beim Aufbau des Kommunismus und dem kulturellen und wirtschaftlichen Aufschwung der Volksdemokratien und der Volksrepublik China immer nervöser. Es wird beunruhigt durch die kraftvolle Entwicklung der kommunistischen und Arbeiterbewegungen in einer Reihe von kapitalistischen Ländern und des Befreiungskampfes in den sich in kolonialer Abhängigkeit befindenden Ländern. Im Gegensatz zu den Ergebnissen des Friedenslagers wachsen im imperialistischen Lager die wirtschaftlichen Probleme und verschärfen sich die Gegensätze zwischen den Vereinigten Staaten und ihrer Vasallen. In dieser Lage entwickeln die Imperialisten eine fieberhafte Aktivität, sind bestrebt, ihren Druck auf das Friedenslager zu verstärken, und richten sich auf solche Provokationen wie denen, deren Zeugen wir in Berlin oder Korea waren.“ *(Rede von Mátyás Rákosi, 11. Juli 1953)*

„Az imperialista tábort egyre jobban idegesítik a Szovjetunió sikerei a kommunizmus építése terén, a népi demokráciák, a Kínai Népköztársaság kulturális és gazdasági föllendülése. Nyugtalanítja őket egy sor kapitalista ország kommunista- és munkásmozgalmának, a gyarmati függő országok felszabadító harcának erőteljes fejlődése. A béketábor eredményeivel szemben az imperialista táborban nőnek a gazdasági bajok, kiéleződnek az ellentétek az Egyesült Államok és csatlósai között. Ebben a helyzetben az imperialisták lázas aktivitást fejtenek ki, igyekeznek növelni nyomásukat a béketáborra, irányt vesznek olyan provokációkra, mint amilyeneknek Berlinben vagy Koreában voltunk tanúi.” *(Rákosi Mátyás beszéde, 1953. július 11.)*

|  |
| --- |
| **a) Welche Ausdrücke (Synonyme) verwendet Mátyás Rákosi in seiner Rede für die Gruppe der sozialistischen Länder?** **Schreiben Sie zwei Ausdrücke!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **b) Welchen – in Wirklichkeit falschen – Inhalt suggeriert die Rede beim Vergleich der wirtschaftlichen Entwicklung der beiden Lager?** *Formulieren Sie mit Ihren eigenen Worten!* (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **c) Auf welchen bewaffneten Zusammenstoß im Kalten Krieg verweist Mátyás Rákosi in seiner Rede?** (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **d) Nennen Sie bitte einen weiteren (in der Rede nicht erwähnten) bewaffneten Konflikt im Kalten Krieg in den 1950er Jahren!** (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4. Die Aufgabe bezieht sich auf die Geschichte des sowjetischen Blocks. (K/4)**

**Entscheiden Sie, in die Zeit welchen sowjetischen Parteiführers die auf den Karten dargestellten Ereignisse fallen!** *Tragen Sie den Buchstaben der Karte in der entsprechenden Rubrik ein! Es können mehrere Karten zu einer Person gehören.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **A)** *Budapest* | | **B)** *Korea* | |
| az október 23-i tüntetés  útvonala és helyszínei | Routen und Schauplätze der Demonstration vom 23. Oktober | Koreai Népi Demokratikus  Köztársaság | Volksdemokratische  Republik Korea |
| fegyveres összetűzések  és harcok helyszínei október 23-28 között | Schauplätze bewaffneter Zusammenstöße und Kämpfe vom 23.-28. Oktober | Koreai Köztársaság | Republik Korea |
| sortűz fegyvertelen  tüntetőkre | Salvenfeuer auf unbewaffnete  Demonstranten | Panmindzsoni tűzszüneti  vonal | Waffenstillstandslinie von  Panmindschon |
| szovjet csapatok  benyomulása Budapestre október 24-én hajnalban | Eindringen von sowjetischen Truppen  nach Budapest in der Morgendämmerung des 24. Oktobers | Észak-koreai hadsereg hadműveletei | militärische Operationen  der nordkoreanischen Armee |
| szovjet csapatok benyomulása Budapestre  november 4-én hajnalban | Eindringen von sowjetischen Truppen nach Budapest in der Morgendämmerung  des 4. Novembers | Dél-koreai és az ENSZ csapatok hadműveletei | militärische Operationen der südkoreanischen und  der UNO-Truppen |
| fegyveres összecsapások helyszínei november 4-e után | Schauplätze bewaffneter Zusammenstöße nach dem 4. November | Az észak-koreai hadsereg és a kínai egységek hadműveletei | militärische Operationen der nordkoreanischen  Armee und chinesischer Einheiten |

|  |  |
| --- | --- |
| **C)** *Kuba* | |
|  | |
| Az USA által támogatott Kubai emigránsok támadása    Középhatósugarú rakétabázis  Középhatósugarú repülőtámaszpont  Légelhárító rakétabázis  USA flottabázis  Guantanamo-öböl  Bombázók hatósugara  Közepes hatósugarú rakéták  Közbeeső hatósugarú rakéták | Angriff von durch die USA unterstützten kubanischen Emigranten  Mittelstreckenraketenbasis  Mittelstrecken-Flugzeugstützpunkt  Luftabwehr-Raketenbasis  US Flottenbasis  Guantanamo-Bucht  Reichweite der Bomber  Mittelstreckenraketen  Kurzstreckenraketen |
|  | |

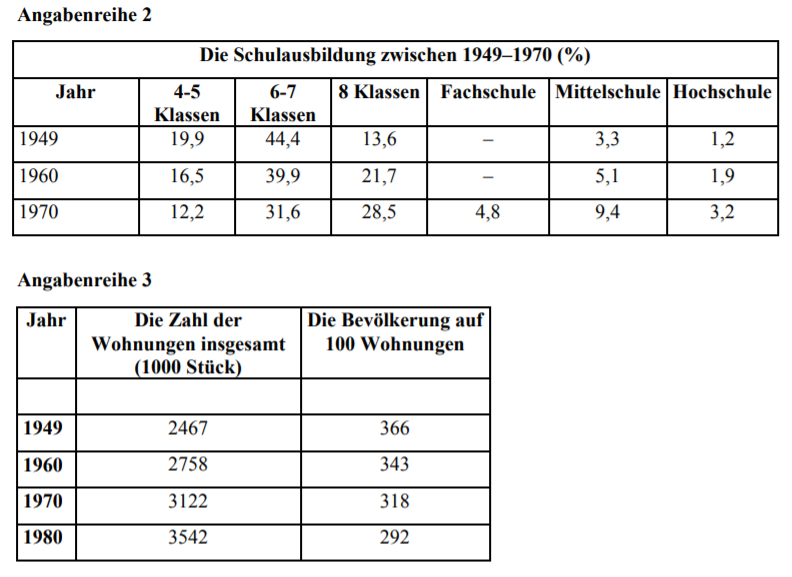
|  |  |
| --- | --- |
|  | *D)* *Ausbreitung der Radioaktivität nach dem Reaktorunfall von Tschernobyl* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stalin** | **Chruschtschow** | **Gorbatschow** |
|  |  |  |

**5. In der folgenden Aufgabe geht es um die Zeit nach 1945. (K/3)**

**Markieren Sie in der Tabelle mit einem X Zeichen, aus welcher Angabenreihe die Folgerungen der Tabelle zu erschließen sind!** (0,5 Punkte pro Element.)

|  |
| --- |
|  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Folgerungen** | **Angaben- reihe 1** | **Angaben- reihe 2** | **Angaben- reihe 3** | **Keine von diesen** |
| **a)** In den 60er Jahren des 20. Jh.-s wurde die Beschäftigung der Frauen allgemein. |  |  |  |  |
| **b)** Die Schulausbildung der Bevölkerung stieg ständig an. |  |  |  |  |
| **c)** In den 50er Jahren erhöhte sich die Zahl der Wohnungen bedeutend. |  |  |  |  |
| **d)** Die intensive Entwicklung der Wirtschaft erforderte die Erhöhung der Arbeitsstellen der Intelligenz |  |  |  |  |
| **e)** Der dynamischste Wohnungsbau erfolgte in den 60-70er Jahren des 20. Jh.- s. |  |  |  |  |
| **f)** Die Größe der Wohnungen (die Zahl der Zimmer) erhöhte sich in dieser Zeit bedeutend. |  |  |  |  |

**6. Die Aufgabe bezieht sich auf die Institutionen der Europäischen Union. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| *Institutions of the European Union* | | | |
|  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | nemzeti kormányok  kormányfők / államfők  Európai Bíróság  Miniszterek Tanácsa  Európai Tanács  Európai Parlament (751 képviselő)  Európai Bizottság (tagállamonként 1 biztos)  az Európai Unió polgárai  javasolja tagjait  tagjait adja  elfogad  javasol, végrehajt  jóváhagya tagjait  választja tagjait  jogszabályok | nationale Regierungen  Regierungschefs / Staatsoberhäupter  Europäischer Gerichtshof  Ministerrat  Europäischer Rat  Europäisches Parlament (751 Abgeordnete)  Europäische Kommission (je Mitgliedsstaat ein Kommissar)  die Bürger der Europäischen Union  schlägt die Mitglieder vor  entsendet Mitglieder  nimmt an / akzeptiert  empfiehlt, führt durch  bestätigt die Mitglieder  wählt die Mitglieder  Rechtsvorschriften |   **a)** Im Folgenden sind Auszüge aus dem Vertrag über die Europäische Union zu lesen. **Bitte kreisen Sie die Nummer des Auszugs ein, der sich auf die Europäische Kommission bezieht!** | | | |
| 1. „Sie überwacht die Anwendung des Unionsrechts unter der Kontrolle des Gerichtshofs der Europäischen Union. Sie führt den Haushaltsplan aus und verwaltet die Programme.“  1. „Az Európai Unió Bíróságának ellenőrzése mellett felügyeli az uniós jog alkalmazását. Végrehajtja a költségvetést és irányítja a programokat.”  2. „Die Mitglieder [...] werden in allgemeiner, unmittelbarer, freier und geheimer Wahl für eine Amtszeit von fünf Jahren gewählt.“  2. „Tagjait közvetlen és általános választójog alapján, szabad és titkos választásokon, ötéves időtartamra választják.”  3. „[Er] besteht aus je einem Vertreter jedes Mitgliedstaats auf Ministerebene, der befugt ist, für die Regierung des von ihm vertretenen Mitgliedstaats verbindlich zu handeln und das Stimmrecht auszuüben.“  3. „A tagállamok egy-egy olyan, miniszteri szintű képviselőjéből áll, aki az általa képviselt tagállam kormánya nevében kötelezettséget vállalhat és szavazhat.”  4. „[Es] wird gemeinsam mit dem [Minister-]Rat als Gesetzgeber tätig und übt gemeinsam mit ihm die Haushaltsbefugnisse aus.“  4. „A Tanáccsal [a Miniszterek Tanácsával] közösen ellátja a jogalkotási és költségvetési feladatokat.” | | | |
|  | | | |
| **b) Die Namen welcher beiden Institutionen der Europäischen Union fehlen in dem folgenden Quellenauszug? Ergänzen Sie den Text!** *Wählen Sie von den Institutionen, die in dem obigen Diagramm aufgeführt sind!* | | | |
| „Der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) schlägt dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) nach entsprechenden Konsultationen mit qualifizierter Mehrheit einen Kandidaten für das Amt des Präsidenten der Kommission vor; dabei berücksichtigt er das Ergebnis der Wahlen zum Europäischen Parlament.“ (*Auszug aus dem Vertrag über die Europäische Union)*  „Az európai parlamenti választások figyelembevételével és a megfelelő egyeztetések lefolytatása után a(z) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1.) minősített többséggel eljárva javaslatot tesz a(z) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2.) -nak/-nek a Bizottság elnökének jelölt személyre vonatkozóan.”*(Részlet az Európai Unióról szóló szerződésből)* | | | |
| **c** **Wieviele Kommissare gehörten 2015 der Europäischen Kommission an? Kreisen Sie die richtige Zahl ein!** | | | |
| 6 | 12 | 28 | 47 |

**7. Die Aufgabe bezieht sich auf den Problemkreis der Umweltverschmutzung. (K/5)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

„Es war sicherlich ein verfehlter Schritt, als Geoff [der englische Hauptdarsteller der Parabel, ein Durchschnittsmensch] statt der spanischen Tomate eine englische wählte: der Kohlendioxidausstoß, der dadurch verursacht worden wäre, die Tomate aus Spanien nach England zu transportieren, wurde mehrfach von der Tatsache übertroffen, dass Spanien ein sonniges Land ist, während in England für die Tomatenproduktion beheizte Gewächshäuser notwendig sind. [...]

Geoff war mit sich überaus zufrieden, als er sich mit seiner eigenen Plastiktüte zum Supermarkt aufmachte, aber der Kohlenstoffausstoß der Tüte beträgt nur ein Tausendstel dessen der Lebensmittel, die wir hineinpacken. Jedoch konnte dies wohl kaum den Exzess aufwiegen, dass er mit dem Auto zum Laden fuhr, was zum Ausstoß von mehr als 150 Gramm pro Meile führen konnte [...]. Und möglicherweise haben wir die auch noch unterschätzt, weil wir angenommen haben, dass er unterwegs in keinen Stau geraten war, [...] denn in diesem Falle [...] hätte er dadurch, dass er andere Autos verlangsamte, mehr Ausstoß produziert, als er selbst direkt produzierte.“ *(Parabel des Volkswirtschaftlers Tim Harford)*

„Bizonyosan elhibázott lépés volt, amikor Geoff [a példázat angol főszereplője, egy átlagember] spanyol paradicsom helyett angolt választott: a szén-dioxid-kibocsátást, amit az okozott, hogy a paradicsomot közúton szállították Spanyolországból Angliába, többször ellensúlyozza az a tény, hogy Spanyolország napos ország, míg Angliában a paradicsomtermesztéshez fűtött üvegházakra van szükség. […]

Geoff igen elégedett volt magával, amikor saját műanyag szatyrával indult a szupermarketbe, de a szatyor szén-dioxid-kibocsátása csak egy ezreléke annak az ételnek, amit beleteszünk. Márpedig ez aligha ellentételezi azt a kilengést, hogy autóval ment a boltba, ami egy mérföldön több mint 150 gramm kibocsátást is eredményezhet […]. És akkor lehet, hogy még alá is becsültük ezt a számot, mert azt feltételeztük, hogy az úton nem akadt el semmilyen dugóban, […] márpedig ebben az esetben […] azzal, hogy más autókat lelassít, több kibocsátást fog okozni, mint amennyit közvetlenül maga bocsát ki.” *(Tim Harford közgazdász példázata)*

|  |  |
| --- | --- |
| **a) Nennen Sie ein globales Umweltproblem, das die im Text erwähnte Luftverschmutzung (Kohlendioxidausstoß) verursacht!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **b) Welche menschliche Tätigkeiten verursachen den Kohlendioxidausstoß? Nennen Sie zwei anhand des Textes!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c) Welche Behauptung entspricht dem Inhalt des ersten Abschnittes der Parabel? Kreisen Sie die Nummer der entsprechenden Behauptung ein!** | |
| 1. Der Kohlendioxidausstoß durch Transport und Verkehr ist sehr hoch, deshalb lohnt es sich, lokal produzierte Lebensmittel zu kaufen.  2. Pflanzenproduktion, die unter den gegebenen klimatischen Bedingungen nicht ideal ist, kann den Kohlendioxidausstoß erhöhen.  3. Der Kohlendioxidausstoß durch den Transport ist um ein Mehrfaches höher als der Ausstoß durch beheizte Gewächshäuser. | |
| **d) Wovon hängt es ab, wieviel Kohlendioxid dasselbe Fahrzeug auf demselben Straßenabschnitt ausstößt? Formulieren Sie in eigenen Worten einen Faktor anhand des Textes!** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**8. Die Aufgabe bezieht sich auf den Kalten Krieg. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (je Aufgabenteil 1 Punkt)

**A)** „Das Wesentliche der Sache ist, dass in den nächsten 3-4 Jahren Europas Bedürfnisse an ausländischen – vor allem amerikanischen – Lebensmitteln und grundlegenden Erzeugnissen viel höher sein wird, als es derzeit zu zahlen imstande ist, deshalb braucht es weitere Hilfe.“ (*der Außenminister der Vereinigten Staaten)*

„A dolog lényege az, hogy Európa szükségletei a következő 3-4 évben sokkal nagyobbak a külföldi – főleg amerikai – élelmiszerek és alapvető termékek iránt, mint amiért jelenleg fizetni képes, ezért további segítségre van szükségük.” *(Az Egyesült Államok külügyminisztere)*

**B)** „Wir haben jetzt erreicht, was wir uns zwischen den beiden Weltkriegen vergebens erhofften: Die Vereinigten Staaten von Amerika erklären, dass es für Amerika weder Frieden noch Sicherheit gibt, solange Europa in Gefahr ist.“ *(der französische Außenminister)*

„Most elértük azt, amit a két világháború között hiába reméltünk: az Amerikai Egyesült Államok kinyilvánítja, hogy Amerika számára sem a béke, sem a biztonság nem jön el addig, amíg Európa veszélyben lesz*.” (A francia külügyminiszter)*

**C)** „Hinter dieser Linie liegen sämtliche Hauptstädte der alten Staaten Mittel- und Osteuropas – Warschau, Berlin, Prag, Wien, Budapest, Belgrad, Bukarest und Sofia. All diese berühmten Städte und die Bevölkerung ihrer Länder liegen in der sowjetischen Sphäre.“ *(ein britischer Politiker)*

„E vonal mögött vannak Közép- és Kelet-Európa régi államainak összes fővárosai – Varsó, Berlin, Prága, Bécs, Budapest, Belgrád, Bukarest és Szófia. Mindezek a híres városok és országuk lakossága a szovjet szférában fekszik.” *(Egy brit politikus)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a) In welchem Zeitraum entstanden alle drei Texte? Kreisen Sie die Nummer der richtigen Lösung ein!** | | |
| 1945-50 | 1955-1960 | 1961-65 |
| **b) Nennen Sie den Fachbegriff für die „Linie“, die in der Quelle C) erwähnt wird!** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **c) Was war das Ziel der Vereinigten Staaten mit der Hilfeleistung, die in der Quelle A) erwähnt wird? Kreisen Sie die Nummer der beiden richtigen Antworten ein!** | | |
| 1. Wegen der Überproduktionskrise war es notwendig, die amerikanischen Produkte sofort nach Europa zu verkaufen.  2. Europa könnte mit der Wiederherstellung seiner Wirtschaft möglicherweise langfristig ein wichtiger Markt für amerikanische Produkte werden.  3. Die Vereinigten Staaten wollten verhindern, dass in Europa die wirtschaftlichen Schwierigkeiten der Ausbreitung der kommunistischen Ideologie und der sowjetischen Machtübernahme förderlich wurden.  4. Die Vereinigten Staaten waren gezwungen, mit der Sowjetunion in den Wettbewerb zu treten und den zu ihrer Einflusszone gehörenden Staaten ebenso viel Unterstützung zu leisten wie die Sowjetunion den Staaten in ihrer Zone.  5. Die Vereinigten Staaten wollten die massenhafte Einwanderung der Europäer auf den amerikanischen Kontinent verhindern. | | |

**9. Die Aufgabe bezieht sich auf die Auflösung von Jugoslawien. (K/4)**

**Ordnen Sie die Teilrepubliken auf der Kartenskizze den zutreffenden Definitionen zu! Tragen Sie die Nummer der Teilrepublik in die entsprechende Rubrik der Tabelle ein!** *In eine Rubrik soll eine Nummer eingetragen werden! Sie können eine Nummer auch mehrmals verwenden.* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

|  |
| --- |
|  |
| *Teilrepubliken des ehemaligen Jugoslawiens* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Definition** | **Nummer der Teilrepublik** |
| **a)** Die führende Teilrepublik des ehemaligen Jugoslawiens. Auf ihrem Gebiet war die Hauptstadt und Gesetzgebung der föderativen Republik. |  |
| **b)** Eine ehemalige Teilrepublik, die das lateinische Alphabet benutzt und die  über eine tausendjährige christliche (katholische) Tradition verfügt. |  |
| **c)** Eine ehemalige Teilrepublik, deren Bevölkerung sowohl aus religiöser als auch aus ethnischer Hinsicht am meisten gemischt war. Aus diesem Grund litt sie im südslawischen (Jugoslawien)Krieg am meisten. |  |
| **d)** Eine ehemalige Teilrepublik, die auch aus dem Tourismus an der Meeresküste bedeutende Einnahmen erhielt. Sie hatte aus der politischen Macht – im Vergleich zu ihrer wirtschaftlichen Leistung – einen unterproportional kleinen Anteil. |  |

**10. Die Aufgabe bezieht sich auf den Ost-West-Konflikt. (K/3)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **B,** |
| *Ölpreisentwicklung (Dollar/Barrel)* |

**C)** „Diese Krise überzeugt die Massen immer mehr davon, dass der Kapitalismus eine Gesellschaft ist, die keine Zukunft hat; zugleich vervielfacht diese Krise die Zahl der Anhänger des anderen, des sozialistischen Wegs. Diese Krise kann weder durch die Versuche des imperialistischen militärisch-politischen Blocks und durch Wettrüsten noch durch die wirtschaftliche Integration der Monopole noch durch vorgebliche gesellschaftliche Reformen noch durch Unterdrückung gestoppt werden.“ *(Rede des sowjetischen Partei-Generalsekretärs Breschnew, 1976)*

„Ez a válság egyre jobban meggyőzi a tömegeket arról, hogy a kapitalizmus olyan társadalom, amelynek nincs jövője; egyszersmind ez a válság megsokszorozza a másik, a szocialista út híveinek számát is. Ezt a válságot nem lehet megállítani sem az imperialisták katonai-politikai tömbjének próbálkozásaival és a fegyverkezési hajszával, sem a monopóliumok gazdasági integrációjával, sem a társadalmi reformok látszatával, sem pedig elnyomással.” *(Brezsnyev szovjet pártfőtitkár beszéde, 1976)*

|  |
| --- |
| **a) Wählen Sie die richtige Erklärung hinsichtlich der Quelle C)! Kreisen Sie die Nummer der richtigen Erklärung ein!** (1 Punkt) |
| 1. Breschnew folgerte aus dem Sinken der Ölpreise auf den Sturz des Kapitalismus.  2. Laut Breschnew stellte die Ölpreisexplosion den finanziellen Rahmen für die sowjetische Aufrüstung sicher.  3. Laut Breschnew ist der Wettkampf der beiden Weltsysteme im Wesentlichen entschieden: Der Sozialismus wird siegen.  4. Laut Breschnew wurde durch den Anstieg der Ölpreise der Weg zur Schaffung von gesellschaftlichen Reformen versperrt. |
| **b) Entscheiden Sie, welche kursiv gedruckten und nummerierten Begriffe in den Satz passen! Kreisen Sie die Nummer des jeweilig passenden Begriffs ein!** (je Aufgabenteil 0,5 Punkte) |
| Parallel zu **1.** *dem Wachstum* **/ 2.** *der Stagnation /* **3***. dem Rückgang* der sowjetischen Erdölproduktion zwischen 1979 und 1983 **1.** *wuchs* **/ 2.** *stagnierte* **/ 3.** *sank* die Erdölproduktion der OPEC*.*  **c) Nennen Sie den in der Quelle C) unterstrichenen militärisch-politischen Block!** (1 Punkt) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**11. In der Aufgabe geht es um die Europäische Union. (K/4)**

**Entscheiden Sie mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse, welche die richtige Beendigung der Sätze sind! Kreisen Sie die Nummer der richtigen Beendigung der Sätze ein!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

„Die qualifizierte Mehrheit ist die im Rat am meisten angewandte Art der Abstimmung. […] In dem Fall wird die qualifizierte Mehrheit erreicht, wenn folgende zwei Bedingungen erfüllt sind:

* [mindestens] 55 % der Mitgliedstaaten (in der Praxis aus 28 Ländern 16) stimmen für den Vorschlag
* der Vorschlag wird von Mitgliedstaaten unterstützt, die zusammen mindestens 65 % der Gesamtbevölkerung der Union ausmachen. […]

Eine Sperrminorität muss aus mindestens vier Mitgliedstaaten des Rats bestehen, die zusammen mehr als 35 % der EU-Bevölkerung vertreten.” *(Offizielle Webseite des Europäischen Rats)*

„A minősített többségi szavazás a Tanácsban leggyakrabban alkalmazott szavazási mód. […] Akkor beszélünk minősített többségről, ha az alábbi két feltétel teljesül:

• a tagállamok [legalább] 55%-a (vagyis a gyakorlatban a 28 tagállamból 16) a javaslat mellett szavaz

• a javaslatot támogató tagállamok az EU teljes népességének legalább 65%-át képviselik. […]

A blokkoló kisebbségnek legalább a Tanács négy, az Unió népességének több mint 35%-át képviselő tagállamából kell állnia.” *(Az Európai Tanács hivatalos honlapja)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **a)** Der Rat kann keine Entscheidung mit qualifizierter Mehrheit treffen, … |
| 1. wenn Deutschland, Ungarn, die Slowakei und Kroatien dagegen sind.  2. wenn Deutschland, Frankreich, Italien und Spanien dagegen sind.  3. wenn beliebige 5 Mitgliedstaaten dagegen sind. |
| **b)** Der Rat kann einen Vorschlag mit qualifizierter Mehrheit in dem Fall annehmen, … |
| 1. wenn mindestens 65 % der 751 Abgeordneten des Europäischen Parlaments den Vorschlag annehmen, so, dass sie 55 % der Mitgliedstaaten vertreten.  2. wenn mindestens 55 % der 28 Staats- oder Regierungschefs den Vorschlag annehmen, so, dass sie mindestens 65 % der Bevölkerung vertreten.  3. wenn mindestens 10 Mitglieder, d.h. 35 % der 28 Personen der Europäischen Kommission nicht gegen den Vorschlag sind. |
| **c)** Die Art und Weise der Entscheidungsfindung des Rats … |
| 1. hat in erster Linie einen zwischenstaatlichen Charakter, da der Einfluss der kleinen und großen Mitgliedstaaten gleich ist.  2. hat in erster Linie einen supranationalen/übernationalen Charakter, da die Entscheidungen von der Mehrheit der Bevölkerung unterstützt werden müssen.  3. drückt den zweifachen Charakter der Europäischen Union aus, da weder die Mehrheit der Mitgliedstaaten, noch die Mehrheit der Bevölkerung an und für sich für eine Entscheidungsfindung nicht ausreichend ist. |
| **d)** Zur Entscheidungsfindung des Rats mit qualifizierter Mehrheit … |
| 1. ist es genügend, wenn sämtliche Gründungsstaaten von 1992 mit Ja stimmen.  2. ist es genügend, wenn sämtliche Mitgliedstaaten, die sich seit 1992 anschlossen, mit Ja stimmen.  3. braucht man die Stimmen der Mitgliedstaaten, die sich vor und nach 1992 anschlossen. |

**12. In der Aufgabe geht es um die Probleme der „globalen Welt“. (K/2)**

**Antworten Sie auf die Fragen mit Hilfe der Quellen!**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| népességnövekedés  az emberi jogok megsértése  társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek  írástudatlanság, szegénység, munkanélküliség  éhínség  járványok terjedése, vándorlások→menekültek, hontalanok, bűnözés terjedése  urbanizációs problémák  a természeti erőforrások kimerülése | Bevölkerungszuwachs  Verletzung der Menschenrechte  gesellschaftliche - wirtschaftliche Ungleichheiten  Analphabetismus, Armut, Arbeitslosigkeit  Hungersnot  Ausbreitung von Seuchen, Wanderungen, Flüchtlinge, Heimatlose, Verbreitung der Kriminalität  Urbanisationsprobleme  Erschöpfung der natürlichen Energiequellen |

„[…] Wir können andere alternative Energiequellen außer den Atomreaktoren neuen Typs suchen. Vor allem sollten wir größere Solarbatterien entwickeln. […] Neben den viel besseren Solarbatterien sollten solche Akkumulatoren entwickelt werden, die mehr Energie als die heutigen Akkumulatoren speichern können. Mit besseren Akkus werden die elektrischen Autos viel schneller sein, und sie müssen nur nach mehreren hundert Kilometern aufgeladen werden. Mit der Verbreitung der Autos, die mit Sonnenelektrizität getrieben werden, sinkt die Emission des Kohlendioxyds und anderer Gase, und die Erwärmung wegen des Treibhauseffekts wird geringer.

Andere alternative Energieträger (Windenergie, Gezeitenkraftwerke, an Wasserfälle und Dämme gebaute Wasserkraftwerke) können nur einige Prozente des derzeitigen Energiebedarfes decken.“ *(Lehrbuchtext)*

„[…] Kereshetünk más alternatív energiaforrásokat az új típusú atomreaktorokon kívül. Az első, hogy nagyobb napelemeket fejlesszünk ki. […] A sokkal jobb napelemek mellett olyan akkumulátorokat kell kifejleszteni, amelyek a maiaknál több energiát tárolnak. Jobb telepekkel az elektromos autók sokkal gyorsabbak lesznek, és csak több száz kilométer után kell azokat újra tölteni. A napelektromosságot felhasználó autókkal csökken a szén-dioxid és más gázok kibocsátása, és csökken az üvegház okozta felmelegedés.

Egyéb alternatív energiahordozók (szélenergia, árapály-erőművek, vízesések és gátak mellé épített vízi erőművek) a jelenlegi igényeknek csak kis százalékát tudják fedezni.” *(Tankönyvi szöveg)*

**a)** **Nennen Sie zwei unmittelbare Folgen des Bevölkerungszuwachses!** (0,5 Punkte pro Antwort)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** **Machen Sie anhand der Quelle einen Vorschlag zur Lösung der Energiekrise! Schreiben Sie zwei Beispiele für alternative Energieträger!** (0,5 Punkte pro Antwort)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Die Aufgabe bezieht sich auf die Probleme der Staaten in Ostmitteleuropa am Ende des 20. Jahrhunderts. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgabe anhand der Tabelle, der Diagramme und Ihrer Kenntnisse!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Einige wichtige wirtschaftliche Kennziffer in den ehemaligen sozialistischen Ländern, 1989–1992** | | | | | | | | | |  | **Die Veränderung des**  **Bruttosozialproduktes (GDP) (%)** | | | | **Die Veränderung der**  **industriellen Produktion (%)** | | | | | **Land** | **1989** | **1990** | **1991** | **1992** | **1989** | **1990** | **1991** | **1992** | | Bulgarien | -0, 3 | -17, 5 | -25, 7 | -22, 0 | 2, 2 | -12, 6 | -23, 3 | -22, 0 | | Tschechien | 2, 4 | 0, 8 | -19, 0 | -7, 1 | 1, 7 | -3, 3 | -24, 4 | -10, 6 | | Die Slowakei | 1, 1 | -3, 8 | -19, 3 | -6, 0 | -1, 3 | -4, 0 | -25, 4 | -12, 5 | | Kroatien | -1, 5 | -8, 5 | -28, 2 | -24, 3 | -1, 0 | -11, 0 | -28, 5 | -14, 6 | | Polen | 0, 2 | -11, 6 | -7, 6 | 0, 5 – 2 | -0, 5 | -24, 2 | -11, 9 | 4, 2 | | Ungarn | 0, 4 | -3, 3 | -11, 9 | -4 - 6 | -2, 5 | -4, 5 | -19, 1 | -9, 8 | | Rumänien | -5, 8 | -7, 4 | -13, 7 | -15, 4 | -2, 1 | -17, 8 | -19, 6 | -22, 1 | | Slowenien | -0, 5 | -3, 4 | -9, 3 | -6, 5 | 1, 1 | -10, 5 | -12, 4 | -13, 2 | |
|  |
|  |
| Szlovénia = Slowenien  Horvátország = Kroatien  Lengyelország = Polen  Csehország = Tschechien  Magyarország = Ungarn  Szlovákia = die Slowakei  Románia = Rumänien  Bulgária = Bulgarien  Átlagos havi munkabér = Durchschnittslohn im Monat |

**a) Unterstreichen Sie, wie sich das Bruttosozialprodukt (GDP) der Länder zwischen 1989–1991 veränderte!** (0,5 Punkte)

stagnierte sank nahm bedeutend ab

**b) Wie veränderte sich die Industrieproduktion zwischen 1989–1991?** (0,5 Punkte)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c) Nennen Sie eine mögliche Ursache für die obigen Veränderungen!** (1 Punkt)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**d) Nennen Sie den politischen Vorgang, der den wirtschaftlichen Wandel dieser Länder ermöglichte!** (1 Punkt)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**e) Nennen Sie zwei bedeutende gesellschaftliche Wirkungen, Folgen des Übertrittes zur Marktwirtschaft!** (0,5 Punkte pro Antwort)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Die Aufgabe bezieht sich auf den Aufbau der Europäischen Union. (K/4)**

**Lösen Sie die Aufgabe mit Hilfe der Abbildung und Ihrer Kenntnisse!**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **a) Ergänzen Sie die lückenhafte Abbildung mit Hilfe der obigen Abbildung!** (0,5 Punkte pro Element.) |
|  |

|  |
| --- |
| Európai Tanács= **EUROPARAT**;  döntések= Entscheidungen;  az EU tanácsa= DER RAT DER EUROPÄISCHEN UNION;  Állandó képviselők bizottsága= Ausschuss der ständigen Abgeordneten;  munkacsoportok= Arbeitsgruppen;  egyeztetés= Übereinkunft;  vélemény= Meinung;  javaslat= Vorschlag;  módosított javaslat= modifizierter Vorschlag;  Gazdasági Szociális Bizottság = DER EUROPÄISCHE WIRTSCHAFTS- UND SOZIALAUSSCHUSS;  Albizottságok= Unterausschüsse;  Főigazgatóságok= Generaldirektionen;  Európai Parlament= DAS EUROPÄISCHE PARLAMENT.  Bizottság = DIE (EUROPÄISCHE) KOMMISSION  Die Institutionen der Europäischen Union  Európai Tanács…= Europarat, Die Staats- und Ministerpräsidenten, Außenminister der Mitgliedstaaten, der Vorsitzende der Kommission  Politikai rányvonalak kijelölése= Die Bestimmung der politischen Richtlinien; Gazdasági Szociális Bizottság = Der Europäische Wirtschafts- und Sozialausschuss; Régiók Bizottsága= Der Ausschuss der Regionen;  Európai Bíróság= Der Europäische Gerichtshof; ellenőrzés= Kontrolle;  Európai Számvevőszék= Der Europäische Rechnungshof; pénzügyek ellenőrzése= Überprüfung der Finanzangelegenheiten;  döntés = die Entscheidung; javaslat = der Vorschlag; ajánlások = die Empfehlung(en); a Bizottság megválasztása, ellenőrzése= Wahl und Kontrolle der Kommission;  konzultáció, együttműködés… = Konsultation, Kooperation, Mitentscheidung, Genehmigung |

**b) Wann wurde die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) gegründet?** (0,5 Punkte)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Nennen Sie die zwei Institutionen der Europäischen Union, die die folgenden Texte beschreiben!** (1 Punkt pro Antwort)

1) Sie wird auch „die Regierung“ der Europäischen Union genannt, weil es ihre Aufgabe ist, Vorschläge für neue Gesetze zu erarbeiten, die Beschlüsse des Ministerrates (=des Rates der Europäischen Union) durchzuführen, und darauf zu achten, dass die Mitgliedstaaten die gemeinsamen Regelungen einhalten. Sie ist die Vorschlag gebende, Entscheidungen vorbereitende, ausführende, kontrollierende Institution der Europäischen Union, obwohl ihre ausführende und gesetzgebende Kompetenz begrenzt ist.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Seine wichtigste Aufgabe ist die Kontrolle und Aufsicht der Durchführung des gemeinsamen Budgets, die Überprüfung der EU-Buchhaltung, sowie die Anfertigung von Jahresberichten über irgendwelche Institutionen, die Überprüfung der finanziellen Angelegenheiten der EU, die Kontrolle der Budget-Regeln.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Die Aufgabe beschäftigt sich mit den globalen Problemen der Welt. (K/5)**

**Antworten Sie auf die Fragen anhand der Tabelle, der Karikatur und Ihrer Kenntnisse!**

|  |
| --- |
|  |

**a) Bestimmen Sie, wo das prozentuale Verhältnis der Bevölkerung sich zwischen 1950 und 2000 am meisten veränderte!** (0,5 Punkte)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Bestimmen Sie, mit welcher Katastrophe der Zeichner die Überbevölkerung vergleicht!** (0,5 Punkte)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# c) Bestimmen Sie, wie die Überbevölkerung außerhalb Europa auf Europa wirkt! (1 Punkt)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Nennen Sie zwei Probleme, die die überbevölkerten Länder haben!** (0,5 Punkte pro Antwort.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e) Nennen Sie eine gesellschaftliche und eine wirtschaftliche Lösung der Probleme!** (1 Punkt pro Antwort.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Die Aufgabe hängt mit den Charakteristiken der ehemaligen sozialistischen Länder. (K/2)**

**Entscheiden Sie anhand der Karte und der statistischen Angaben, ob die Aussagen richtig oder falsch sind!** (0,5 Punkte pro Bestandteil)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| *Die Länder der Europäischen Union und die Beitrittskandidaten (2005)* | | | |
|  | | | |
| EU-tagállamok  2004-ben csatlakozott államok  2007-ben csatlakozó országok  tárgyalás alatt | EU Mitgliedstaaten  im Jahr 2004 beigetretene Staaten  Staaten, die 2007 beitraten  in der Verhandlungsphase | | |
|  | | | |
| **Aussage** | | **Richtig** | **Falsch** |
| **a)** In allen Ländern, die der Europäischen Union 2004 beigetreten sind, war die Arbeitslosigkeit 1997 kleiner, als in den Ländern, die 2007 beigetreten sind. | |  |  |
| **b)** Unter den ehemaligen sozialistischen Ländern ist das GDP in jenen das höchste, in denen die Arbeitslosigkeit am niedrigsten ist. | |  |  |
| **c)** Von den im Jahr 2004 beigetretenen Ländern hat das Entwicklungsniveau der Europäischen Union 1997 einer der jugoslawischen Nachfolgestaaten annähernd erreicht. | |  |  |
| **d)** Die Europäische Union erlaubt zur Vermeidung der Nationalitätenkonflikte den Beitritt nur den Ländern, die auch vor 1990 selbständige Staaten waren. | |  |  |

**17. Die Aufgabe bezieht sich auf die Erscheinungsformen der globalisierten Welt. (K/4)**

**Im Folgenden geben wir einen Lexikonartikel und einen Auszug aus der Studie eines Sozialpsychologen wieder. Beantworten Sie die Fragen!** *(pro Aufgabe 1 Punkt)*)

**Manipulation:** Die Beeinflussung der öffentlichen Meinung, der Massen, in verkleideter Form zur Verwirklichung eines politischen Ziels unter Verwendung der Massenmedien.

**Manipuláció**: A közvéleménynek, a tömegeknek valamely politikai cél érdekében burkolt módon történő befolyásolása a tömegkommunikációs eszközök felhasználásával.

„Dieses Bild ist nicht der phantastische Alptraum einer imaginären Zukunft, sondern die Beschreibung dessen, was im Laufe der Präsidentschaftswahl von 1968 tatsächlich geschehen ist. Ein Journalist, Joe McGinnis, beschreibt in seiner sensationellen Aufdeckungsschrift über die Nixon-Kampagne, mit welchem Sachverstand die Berater von Nixon [Präsident der USA von 1968-1974] das Bild formten, das sie dem amerikanischen Volk vorhielten. Laut McGinnis kann man mit der gewaltigen Kraft des Fernsehens die Wähler eher dazu bringen, für das künstlich geschaffene Bild eines Kandidaten zu stimmen als für den Kandidaten selber. Oder, wie einer der Mitarbeiter Nixons sagte: „Eine völlig neue Konzeption beginnt zu entstehen, und so wird man sie immer wählen. Die von nun an kommenden Gestalten [Personen] werden alle Vortragskünstler sein müssen.” ... Der Mitarbeiter zielte dabei auf das Fernsehprogramm ab, das so gestaltet war, als ob Nixon, der Kandidat für das Präsidentenamt, spontan auf die telefonischen Fragen der Zuschauer geantwortet hätte. In Wahrheit antwortete er auf Fragen, die sorgfältig vorbereitet und ausprobiert worden waren. Wenn ein Wähler am Telefon eine Frage stellte, formulierten Nixons Mitarbeiter die Frage so um, dass sie einer der vorher ausgearbeiteten Fragen entsprach, versahen die Frage dann mit dem Namen des Fragenden und ließen dann den Präsidentschaftsbewerber die von vornherein feststehende Antwort aufsagen.“ *(Aronson: Das gesellschaftliche Wesen)*

„Ez a kép nem egy elképzelt jövő fantasztikus lidércnyomása, hanem annak leírása, ami valóban megtörtént az 1968-as elnökválasztás során. Egy újságíró, Joe McGinnis a Nixon-kampányról szóló szenzációs leleplező írásában elmondja, hogy Nixon [az USA elnöke 1968-1974] tanácsadói milyen hozzáértéssel formálták azt a képet, amelyet az amerikai nép elé vetítettek. McGinnis szerint a televízió hatalmas erejével inkább arra lehet rávenni a választókat, hogy egy jelöltről mesterségesen kialakított képre szavazzanak, mintsem magára a jelöltre. Vagy, ahogy Nixon egyik munkatársa mondta: „Egy egészen új koncepció kezd kialakulni, így mindig meg fogják őket választani. Az ezután következő szivarok[személyek] mind előadóművészek kell hogy legyenek.” … A munkatárs közelebbről arra a tévéműsorra célzott, amely úgy volt megcsinálva, mintha az elnökjelölt, Nixon rögtönözve válaszolt volna a nézők telefonon beérkezett kérdéseire. Valójában olyan kérdésekre válaszolt, amelyeket gondosan előkészítettek és kipróbáltak. Amikor egy választó telefonon feltett egy kérdést, Nixon munkatársai a kérdést átfogalmazták oly módon, hogy megegyezzen valamelyik előre kidolgozott kérdéssel, a kérdést ezután a kérdező nevével látták el, majd az elnökjelölttel elmondatták az előre kész választ.” (Aronson: *A társas lény*)

**a) Welches Medium war im beschriebenen Fall das Werkzeug der Manipulation?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** **Was war das politische Ziel der Manipulation?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Auf wen zielte die Manipulation ab?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Auf welche „verdeckte Weise” geschah in diesem Fall die Manipulation?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Die Aufgabe bezieht sich auf das institutionelle System der Europäischen Union. (K/3)**

**Füllen Sie die unten stehende Tabelle mit Hilfe der Quelle aus!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkt)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Az Európai Unió intézményei = Institutionen der Europäischen Union;  Európai Tanács = Europarat;  tagállamok állam- és kormányfői, külügyminiszterei + bizottság elnöke = Staats- und Regierungschefs und Außenminister der Mitgliedsstaaten + Vorsitzender der Kommission;  politikai irányvonalak kijelölése = Vorgabe politischer Richtlinien;  Az Európai Unió tanácsa = Rat der Europäischen Union;  a tagállamok kormányainak képviselői = Vertreter der Regierungen der Mitgliedsstaaten;  Gazdasági és Szociális Bizottság = Wirtschafts- und Sozialausschuss;  Régiók Bizottsága = Ausschuss der Regionen;  biztos = Komissar;  Európai Parlament = Europäisches Parlament;  képviselő = Abgeordneter;  Európai Bíróság = Europäischer Gerichtshof;  ellenörzés = Kontrolle;  Európai számvevőszék = Europäischer Rechnungshof;  pénzügyek ellenörzése = finanzielle Kontrolle;  konzultáció, együttműködés, együtt döntés, hozzájárulás = Konsultation, Zusammenarbeit, gemeinsame Entscheidung, Zustimmung;  döntés = Entscheidung;  javaslat = Vorschlag;  ajánlások = Empfehlungen;  a Bizottság megválasztása, ellenörzése = Wahl und Kontrolle der Kommission | | | | |
|  | | | | |
|  | **Europarat** | **Kommission oder Europäische Kommission** | **beide** | **keine von beiden** |
| **1.** Zu den Mitgliedern gehören die  Staats- und Regierungschefs der Mitgliedsstaaten. |  |  |  |  |
| **2.** besteht aus 732 Abgeordneten. |  |  |  |  |
| **3.** kann dem Europäischen Parlament und dem Rat der Europäischen Union Vorschläge unterbreiten |  |  |  |  |
| **4.** zu den wichtigsten Aufgaben gehört die Kontrolle der Finanzen |  |  |  |  |
| **5.** Die Mitglieder werden vom Europäischen Parlament gewählt. |  |  |  |  |
| **6.** formuliert Empfehlungen für den  Rat der Europäischen Union und für die Kommission |  |  |  |  |

**19. Die folgende Aufgabe bezieht sich auf die Nationalitätenprobleme in Mitteleuropa. (K/3)**

**Wählen Sie aus dem Text über die südslawischen ethnischen Konflikte die in den Satz passenden Ausdrücke aus!** *Unterstreichen Sie den jeweilig richtigen Ausdruck unter den in Zweierpaaren angeordneten Ausdrücken!* (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

1991 erklärten die jugoslawischen Bundesstaaten – ***a) Slowenien/Slowakei***, Kroatien, Bosnien-Herzegowina und Mazedonien – ***b) ihre Neutralität/ihre Unabhängigkeit***. Die ***c) durch die Staatsform/ethnisch*** und religiös gemischten Völker Jugoslawiens strebten nach der Bildung von Staaten mit ***d) homogener/gemischter*** Bevölkerung. Da die lokalen ***e) Serben/Jugoslawen*** nicht akzeptieren konnten, dass sie in den neuen Staaten zur Minderheit wurden, kam es in Kroatien und Bosnien-Herzegowina mit Unterstützung der Jugoslawischen Volksarmee beziehungsweise Serbiens zum Aufstand. In immer blutiger werdenden Kämpfen ermordeten sie zehntausende Menschen oder vertrieben sie aus ihrer Heimat. Die ihre Unabhängigkeit erklärenden Republiken wurden von der Europäischen Gemeinschaft am 15. Januar 1992 ***f) als Mitglieder aufgenommen/anerkannt*** und damit das Auseinanderfallen Jugoslawiens abgesegnet.

1991-ben a jugoszláv tagköztársaságok – **a) *Szlovénia/Szlovákia***, Horvátország, Bosznia- Hercegovina és Macedónia – deklarálták **b) *semlegességüket/függetlenségüket***. Az **c) *államformailag/etnikailag*** és vallásilag kevert Jugoszlávia népei kölcsönösen **d) *homogén/vegyes*** lakosságú államok kialakítására törekedtek. Mivel a helyi **e) *szerbek/jugoszlávok*** nem tudták elfogadni, hogy kisebbségbe kerüljenek az új államokban, a Jugoszláv Néphadsereg, illetve Szerbia támogatásával fellázadtak Horvátországban és Bosznia-Hercegovinában. Az egyre véresebb küzdelemben emberek tízezreit gyilkolták le, illetve kergették el szülőföldjükről. Az Európai Közösség 1992. január 15-ével **f) *felvette tagjai közé/elismerte*** a függetlenségüket deklaráló köztársaságokat, szentesítve Jugoszlávia széthullását.

**20. Die Aufgabe bezieht sich auf die Schattenseiten der Wohlstands- und Konsumgesellschaft. (K/4)**

**Ordnen Sie den Quellen je eine der aufgeführten möglichen Antworten zu! Schreiben Sie die entsprechende Zahl in das Quadrat unter dem Textteil! Pro Text können Sie nur eine Zahl verwenden!** (*pro Aufgabe 1 Punkt)*

**a)** „Der Mensch rennt dem Geld hinterher, um Zeit zu haben. Mehr Zeit. Zeit ist aber immer Zeit für etwas. Die Frage lautet also, wofür ist die so gewonnene Zeit gut? In der Geldzeit gibt es auf diese Frage nur eine einzige Antwort: zum Geldverdienen. Das heißt, dass wir in der so gewonnenen Zeit auch wieder dem Geld nachjagen können und damit wieder mehr Zeit gewinnen, in der wir uns noch mehr Geld verschaffen können und damit noch mehr Zeit, um dem Geld nachzujagen. Denn Zeit hat man schließlich nie genug.“ (*Ákos Szilágyi: Der schöne Fürst, 2001)*

„Az ember azért fut a pénz után, hogy ideje legyen. Több ideje. Az idő azonban mindig valamire való idő. A kérdés tehát az, mire való az így nyert idő? A pénzidőben egyetlen válasz létezik erre a kérdésre: pénzkeresésre való. Vagyis arra, hogy az így nyert időben is futhassunk a pénz után, és ezzel még több időt nyerjünk, amiben aztán még annál is több pénzt szerezhetünk és még annál is több időt a pénz utáni hajszára. Mert időből sohasem elég.” *(Szilágyi Ákos: A szépfejedelem; 2001) \_\_\_\_\_\_\_\_*

**b)** „Die Gruppengröße hat sich radikal verringert und sich heute auf eine einzige Person reduziert. Die modernen Gesellschaften bauen sich aus Bündnissen von aus einem einzigen Mitglied bestehenden Gruppen auf. Die Loyalität, die Aufopferung und die moralische Unterstützung sind verloren gegangen, die gemeinsamen Aktionen sind begrenzt.“ *(Vilmos Csányi: Die menschliche Natur; 1999)*

„Radikálisan csökkent a csoportméret, és ma egyetlen személyre redukálódott. A modern társadalmak egytagú csoportok szövetségeiből épülnek fel. Elveszett a lojalitás [méltányosság, elfogadás], az önfeláldozás, a morális [erkölcsi] támogatás, a közös akciók korlátozottak.” *(Csányi Vilmos: Az emberi természet; 1999) \_\_\_\_\_\_\_\_*

**c)** „Die Überzeugung geschieht nicht durch Argumente, sondern durch Symbole, die auf die grundlegenden menschlichen Gefühle wirken. […] Die Methoden, die beim Verkauf von Waren gebräuchlich sind, werden auch beim Handel mit politischen Theorien und Politikern angewendet. […] Wenn der professionelle Überreder es erreicht, dass wir zu der von ihm gewünschten Blindengruppe scharen (die Mitglieder werden nicht ausgewählt), geraten wir in die Fänge der vorgefertigten Ideen, und auch unsere Selbstachtung bindet uns von nun an an diese Gruppe.“ *(Pratkanis-Aronson: Die Überredermaschine, 1992)*

„A meggyőzés nem érvekkel történik, hanem alapvető emberi érzelmeinkre ható szimbólumokkal. […] Az árucikkek eladására elterjedt műfogásokat alkalmazzák a politikai eszmék és a politikusok adásvételében is. […] Ha a hivatásos rábeszélő eléri, hogy az általa kívánt vakcsoportba tömörüljünk (a tagokat nem válogatják), előre gyártott eszmék karmaiba kerülünk, önbecsülésünk is e csoporthoz kötődik ezután.” *(Pratkanis-Aronson: A rábeszélőgép; 1992) \_\_\_\_\_\_\_\_*

**d)** „Wir zerstören die Traditionen. Wir haben den kritischen Punkt erreicht, an dem es der jüngeren Generation nicht nur nicht mehr gelingt, sich mit der älteren zu identifizieren, sondern auch nicht mehr imstande ist, sie im kulturellen Sinne zu verstehen. […] Am Ernüchterndsten aber ist, dass bei diesem apokalyptischen Prozess aller Wahrscheinlichkeit nach zuerst die edelsten Eigenschaften und Fähigkeiten des Menschen verloren gehen, genau diejenigen, die wir mit Recht als spezifisch menschlich empfinden und werten.“ *(Konrad Lorenz: Die acht Todsünden der zivilisierten Menschheit; 1973)*

„A tradíciókat [hagyományokat] leromboljuk. Elértünk egy olyan kritikus pontot, amikor már a fiatalabb generációnak nemcsak azonosulnia nem sikerül többé az idősebbel, de azt kulturális értelemben sem képes megérteni. […] A legkiábrándítóbb azonban az, hogy ennél az apokaliptikus [végítéletszerű] folyamatnál minden valószínűség szerint elsőként az ember legnemesebb tulajdonságai és képességei mennek veszendőbe, éppen azok, melyeket joggal érzünk és értékelünk sajátosan emberinek.” *(Konrad Lorenz: A civilizált emberiség nyolc halálos bűne; 1973) \_\_\_\_\_\_\_\_*

**List of possible answers:**

**1.** die Globalisierung schwächt die nationale Selbständigkeit

**2.** die Anzahl der Einkaufszentren steigt ständig

**3.** die wirtschaftlich-politische Demagogie beutet die Menschen aus

**4.** die verschiedenen Altersgruppen verstehen einander immer weniger

**5.** die egoistischen Aspekte des Individuums gelangen in den Vordergrund

**6.** das Leben wird zur Jagd nach materiellen Gütern

**21. Die Aufgabe bezieht sich auf die Auswirkungen der technischen Zivilisation und des Wirtschaftswachstums auf die Umwelt. (K/4)**

**Wir stellen im Folgenden zwei Personen vor, die aktiv an der Lösung der globalen Umweltprobleme tätig sind. Stellen Sie bitte anhand der Beschreibungen fest, wessen Standpunkt das jeweilige Zitat beschreibt!** *(Tragen Sie bitte den Buchstaben des Zitats in die entsprechende Stelle der Tabelle ein!)* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

**Al Gore**: Politiker, Geschäftsmann, Träger des Nobelpreises als Umweltschutzaktivist; ab 1993 war er acht Jahre lang Vizepräsident der Vereinigten Staaten, 2002 unterlag er George W. Bush bei der Präsidentenwahl. Er verließ die Politik und bereist die Welt, um Vorträge über die globale Erwärmung und die Notwendigkeit zur Senkung des Kohlendioxid- Ausstoßes zu halten. Es ist seine Überzeugung, dass zum Aufhalten der durch die menschlichen Tätigkeiten eintretenden Erwärmung und zum Zurückdrehen des Prozesses schnelle und entschlossene Maßnahmen nötig sind.

**Bjorn Lomborg**: Direktor des dänischen Instituts für Umweltbeurteilung, das Time Magazine wählte ihn 2004 zu einem der 100 einflussreichsten Menschen der Welt; 2008 reihte ihn der Guardian unter die 50 Menschen ein, die unseren Planeten retten können. Lomborg behauptet, dass die umständlichen und viele Billionen Dollar verschlingenden Rettungsaktionen, die das Aufhalten der globalen Erwärmung bewirken sollen, eher auf emotionalen als auf streng wissenschaftlichen Hypothesen beruhen und ihre Wirkung bezogen auf die kommenden Jahrhunderte verschwindend klein sein wird.

**a)** „Wenn auch die Vereinigten Staaten das Abkommen von Kyoto unterschreiben würden, wären dessen Gesamtkosten im kommenden Jahrhundert mehr als fünf Billionen Dollar. Dem steht der Nutzen für die Umwelt gegenüber: am Ende des Jahrhunderts wird die Temperatur um ein wenig, um ungefähr 0,16 Grad C niedriger sein. Für die Welt bedeutet das einen Nutzen von fast zwei Billionen Dollar. In der Summierung hingegen kommt heraus, dass das Abkommen von Kyoto ein schlechtes Geschäft ist: jeder ausgegebene Dollar bringt einen Nutzen von ungefähr vierunddreißig Cent. [...] In der reicheren Hälfte der Welt fährt Europa am besten, weil es 1,5 Billionen Dollar bezahlt, aber fast die Hälfte durch die wohltuenden Auswirkungen zurückerlangt.“

„Ha a Kiotói Egyezményt az Egyesült Államok is aláírná, az elkövetkező évszázadban több mint ötbillió dollár lenne annak összköltsége. Ezzel szemben áll a környezeti haszon: a század végére valamivel, mintegy 0,16°C-kal alacsonyabb lesz a hőmérséklet. A világ számára ez csaknem kétbillió dollár hasznot jelent. Összességében azonban az derül ki, hogy a Kiotói Egyezmény rossz üzlet: minden egyes elköltött dollár mintegy harmincnégy cent hasznot hajt. […] A világ gazdagabb feléből Európa jár a legjobban, mert 1,5 billió dollárt fizet, de csaknem a felét nyeri vissza a jótékony hatások révén.”

**b)** „Es gibt viel wichtigere Probleme als die globale Erwärmung. Alles muss von uns nach dem örtlichen Wert behandelt werden. Viel ernstere Probleme sind der Hunger, die Armut und die Krankheit. Wenn wir diese Probleme lösen, helfen wir damit mehr Menschen, noch dazu billiger und auf zuverlässigere Weise, als wenn wir Dollarbillionen für das drastische Klimaproblem verwenden.“

„Sokkal fontosabb problémáink is vannak, mint a globális felmelegedés. Mindent a helyi értékén kell kezelnünk. Sokkal súlyosabb probléma az éhezés, a szegénység és a betegség. Ha ezeket megoldjuk, több embernek segíthetünk, méghozzá olcsóbban és megbízhatóbb módon, mint ha dollárbilliókat fordítunk a drasztikus éghajlat-problémára.”

**c)** „Wir hören, dass das elende Schicksal der Eisbären eine Warnung sei: Wir müssen den Ausstoß von Treibhausgasen, mit dem die globale Erwärmung zusammenhängt, strenger regulieren. Selbst wenn wir die falsche Annahme akzeptieren, dass wir die 1987 in der Hudson-Bucht lebende Eisbären-Population als Ausgangspunkt nehmen können, dass also jährlich fünfzehn Bären umgekommen sind, was können wir denn tun? Wenn wir durch die Senkung des Ausstoßes von Treibhausgasen zu helfen versuchen, dann können wir höchstens den Tod von fünfzehn Bären vermeiden. [...] Gleichzeitig werden in derselben Population jährlich neunundvierzig Bären erschossen, und dem könnten wir verhältnismäßig leicht Abhilfe schaffen.”

„Azt halljuk, hogy a jegesmedvék sanyarú sorsa figyelmeztetés: »szigorúbban kell szabályoznunk az üvegházhatású gázok kibocsátását, ami összefügg a globális felmelegedéssel«. Még ha el is fogadjuk azt a téves feltételezést, hogy a Hudsonöbölnél 1987-ben élő jegesmedve-populációt kiindulópontnak tekinthetjük, vagyis évente tizenöt medve pusztul el, mit tehetünk? Ha az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentésével próbálunk segíteni, akkor legfeljebb tizenöt medve halálát kerülhetjük el. […] Ugyanekkor ugyanebből a populációból negyvenkilenc medvét lőnek le évente, amin viszont könnyen segíthetnénk.”

**d)** „1997 hatte ich meinen Anteil am Erfolg der Verhandlungen von Kyoto. Die Führer der Welt formulierten in dieser japanischen Großstadt ein Abkommen von ungeheurer Bedeutung mit dem Ziel, den Ausstoß von Verschmutzungen, die die globale Erwärmung verursachen, zu senken [...] 132 Länder der entwickelten Welt haben das Abkommen von Kyoto ratifiziert. Es gibt nur zwei entwickelte Länder, in denen es nicht zur Rechtsnorm wurde. Eines davon sind die Vereinigten Staaten, das andere ist Australien.“

„1997-ben nekem is szerepem volt a kiotói tárgyalások sikerében. A világ vezetői a japán nagyvárosban óriási jelentőségű egyezményt fogalmaztak meg azzal a céllal, hogy csökkentsék a globális felmelegedést okozó szennyezések kibocsátását […] A Kiotói Egyezményt a fejlett világ 132 országa ratifikálta. Csak két fejlett ország van, ahol nem vált jogszabállyá. Az egyik az Egyesült Államok, a másik Ausztrália.”

|  |  |
| --- | --- |
| **Al Gore** |  |
| **Bjorn Lomborg** |  |

**22. Die Aufgabe bezieht sich auf die Merkmale der globalisierten Welt.**

**Im Folgenden lesen Sie einen Lexikonartikel über Massenkommunikation. Zählen Sie bitte vier Massenkommunikationsmittel des 21. Jahrhunderts auf!** *(pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)*

„Massenkommunikation (lat.): Kommunikationsform: dasselbe Mitzuteilende wird mit Hilfe eines technischen Mittels (Medium) (im Wesentlichen) gleichzeitig an eine große Anzahl von Empfängern weitergeleitet. Im modernen soziologischen [gesellschaftswissenschaftlichen] Sinne ein Informationsproduktionsprozess industriellen Charakters.“

„Tömegkommunikáció <lat.>: kommunikációs forma: ugyanazt a közölnivalót valamely technikai eszköz (médium) segítségével (nagyjából) egyidejűleg nagyszámú befogadónak továbbítják. A modern – szociológiai [társadalomtudományi] értelemben ipari jellegű információtermelési folyamat.”

|  |  |
| --- | --- |
| **a)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **b)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **c)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **d)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**23. Die Aufgabe bezieht sich auf die heutigen Probleme der Entwicklungsländer. (K/5)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen über die wirtschaftlichen Probleme Schwarzafrikas anhand der Quellen und Ihrer Kenntnisse!**

Quellen:

Nigeria:

„Gruppen von halbnackten Bürschchen und schlechtgelaunten arbeitslosen Erwachsenen lungern auf den Feldwegen herum. Es gibt keinen Strom und kein ordentliches Trinkwasser. Es gibt weder ein Gesundheitssystem noch Schulen. Die Fischernetze hängen ausgetrocknet, aus Baumstämmen ausgehöhlte Boote liegen verlassen am schlammigen Ufer. Das jahrzehntelang austretende Öl, der durch das abgefackelte Gas sauer gewordene Regen und die Abholzung der Mangrovenwälder, die den Rohrleitungen im Wege standen, haben den Fischbestand vernichtet.

Nigeria wurde von dem zugrunde gerichtet, was anfänglich so vielversprechend war: das vier Fünftel der Staatseinkünfte und 95 Prozent der Ausfuhr ausmachende Öl. 1960 exportierte das Land noch fast ausschließlich landwirtschaftliche Erzeugnisse, hauptsächlich Palmöl und Kakaobohnen. Diese zählen heute im Außenhandel kaum noch. Afrikas mit 130 Millionen bevökerungsreichste Land ist heute gezwungen, mehr Lebensmittel zu importieren als es produziert. Dabei war es einst Selbstversorger.“ *(Tom O’Neill, Journalist, National Geographic)*

Nigéria:

„Éhes, félmeztelen gyerkőcök és rosszkedvű, munkanélküli felnőttek csoportjai ténferegnek a földutakon. Nincs villany, nincs rendes ivóvíz. Nincs sem egészségügyi ellátás, sem iskola. A halászhálók szikkadtan lógnak, a fatörzsből vájt csónakok elhagyatva hevernek az iszapos parton. A több évtizede szivárgó olaj, a gázfáklyák miatt savassá váló eső meg a csővezetékek útjában álló mangroveerdők letarolása kipusztította a halakat.

Nigériát az tette tönkre, ami kezdetben oly sokat ígért: az állam bevételeinek négyötödét, kivitelének 95 százalékát adó olaj. Az ország 1960-ban még szinte csak mezőgazdasági cikkeket, legfőképpen pálmaolajat és kakaóbabot exportált. Ma már mindezek alig számítanak a külkereskedelemben. Afrika legnépesebb, 130 milliós országa ma több élelmiszert kénytelen importálni, mint amennyit megtermel. Pedig hajdan önellátó volt.” *(Tom O’Neill, újságíró, National Geographic)*

Kenia:

„Nach dem Erreichen der Unabhängigkeit (1964) kaufte der Staat einen Teil der [...] Güter auf und verteilte diese unter den Kleinbauern. Gegen den Landhunger half dies nicht viel; die durchschnittliche Agrarbevölkerungsdichte von über 1000 Personen/km2 führte von Zeit zu Zeit über die Verschlechterung der Ernährungslage hinaus zu ethnischen Spannungen, und die Bevölkerungsexplosion drängt danach, baldmöglichst gebremst zu werden.

Die kenianische Wirtschaft wird charakterisiert durch den Dualismus zwischen sich teils noch in europäischen Händen befindenden, ausgezeichnet ausgestatteten großen warenproduzierenden Farmen und primitiver kleinbäuerlicher Bewirtschaftung.“ (*Ferenc Probáld, Geograph)*

Kenya:

„A függetlenné válás (1964) után az állam a […] birtokok egy részét felvásárolta, és kisparaszti gazdaságok közt osztotta szét. A földéhségen azonban ez vajmi keveset segített; az 1000 fő/km2 feletti átlagos agrárnépsűrűség az élelmezési helyzet romlásán túl időről időre etnikai feszültségekhez vezet, és a demográfiai robbanás mielőbbi megfékezését sürgeti.

A kenyai gazdaságot a részben még európai kézen lévő, kitűnően felszerelt nagy árutermelő farmok, valamint a primitív kisparaszti gazdálkodás dualizmusa jellemzi.” *(Probáld Ferenc, földrajztudós)*

|  |
| --- |
|  |

**a) Warum kämpft der große Teil der Länder Schwarzafrikas mit Ernährungsproblemen? Nennen Sie anhand der Textquellen zwei Gründe!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Welche Waren werden von den Ländern Schwarzafrikas typischerweise exportiert? Nennen Sie zwei Warengruppen!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Für welches der Länder aus der Tabelle ist folgende Beschreibung richtig?** (1 Punkt)

Der entwickeltste und am meisten industrialisierte Staat Afrikas. Er verdankt seinen Entwicklungsstand vor allem seinen wertvollen Bodenschätzen, die allerdings zum größten Teil von in ausländischem Besitz befindlichen Unternehmen abgebaut werden.

Name des Landes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Was ist der historisch-politische Grund dafür, dass der ausländische Einfluss im Wirtschaftsleben der Länder Schwarzafrikas so groß ist?** (1 Punkt)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. Die Aufgabe bezieht sich auf die Massenkultur des 20. Jahrhunderts. (K/3)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen anhand der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Die Künste werden im 20. Jahrhundert *auch* durch eine neue, in früheren Epochen teilweise unbekannte Spaltung charakterisiert. Die heutige Kulturwelt kann immer weniger im Modell des Zusammenlebens der Volkskultur und der Kultur der Elite beschrieben werden, diese wird zunehmend von der Diskrepanz zwischen der sog. Hochkultur (oder künstlerischen Kultur) und der Massenkultur abgelöst. [...] Der Vorläufer der Massenkultur ist die volkstümliche (oder populäre) Kultur (Kalender, Volksliteratur, Romanzen, Tanzmusik) [...]. Die Massenkultur ist die »Folklore« des Stadtmenschen, das kulturelle Genre, das sich an die Bedingungen der Verstädterung, Industrialisierung, Vermassung, kulturelle Warenproduktion, technische Reproduktion, Telekommunikation und Informationsindustrie anpasst. Die moderne Massenkultur, die auf großindustrielle Weise organisierte Branche der Kulturproduktion, produziert heute Märchen, emotionale Bilder und eine verlockende Klangwelt für Hunderte von Millionen Menschen. Ihre Produkte können infolge der an das Netz angeschlossenen Computer und des Empfangsradius der Satelliten überallhin gelangen.“ *(László Hartai–Klára Muhi: Filmkultur und Medienkenntnis)*

„A művészeteket a XX. századra új, a korábbi korszakok számára részben ismeretlen megosztottság is jellemzi. A kultúra mai világa egyre kevésbé írható le a népi és az elitkultúra együttélésének modelljében, azt fokozatosan az ún. magas (vagy artisztikus) illetve a tömegkultúra kettőssége váltja fel. […] A tömegkultúra előzménye a népszerű (vagy populáris) kultúra (kalendárium, ponyvairodalom, románc, tánczene) […]. A tömegkultúra a városi ember »folklórja«. A városiasodás, iparosodás, eltömegesedés, a kulturális árutermelés, a technikai reprodukció, a telekommunikáció és az információipar feltételeihez alkalmazkodó művelődési mód. A modern tömegkultúra, a nagyipari módon szervezett kultúragyártó ágazat ma emberek százmilliói számára termel meséket, érzéki képeket és csábító hangzásvilágot. Termékei a hálózatba kapcsolódó számítógépek és a műholdak hatósugarának függvényében szinte bárhová eljuttathatóak.” *(Hartai László–Muhi Klára: Mozgóképkultúra és médiaismeret)*

**a) Welche der folgenden Kulturen wird in der Quelle als Gegensatz zur Massenkultur des 20. Jahrhunderts betrachtet? Kreisen Sie den Buchstaben der richtigen Antwort ein!**

**A)** Hochkultur

**B)** Volkskultur

**C)** populäre Kultur

**b) Welche Veränderung der Gesellschaftsstruktur trug zur Verbreitung der Massenkultur bei?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Warum ist die Entwicklung der Telekommunikation für die Verbreitung der Massenkultur wichtig?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

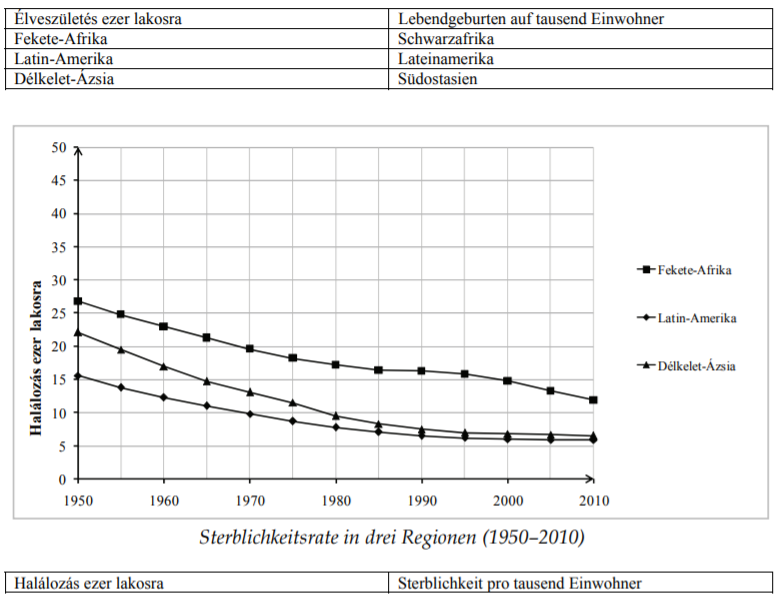
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**25. Die Aufgabe bezieht sich auf die demografischen Charakteristika der Dritten Welt. (K/3)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Grafiken und Ihrer Kenntnisse!**

|  |
| --- |
|  |
|  |



**a) Erklären Sie, warum sich das Bevölkerungswachstum in den 1950er Jahren in Südostasien beschleunigte! Vergleichen Sie dabei die Angaben der beiden Grafiken!** (1 Punkt)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b) Mit welchen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen oder politischen Gründen lassen sich die Sterblichkeitsraten in Schwarzafrika, die weit von den beiden anderen Regionen abweichen, erklären? Schreiben Sie zwei Faktoren!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c) Für welche der in der Quelle aufgeführten Regionen trifft die Behauptung zu?** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

1. Hier war 1950 die natürliche Vermehrung am größten. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Hier können wir von der jüngsten Gesellschaft in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts reden. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**26. Die Aufgabe bezieht sich auf die Probleme der Dritten Welt. (K/4)**

**Bitte entscheiden Sie, in welcher Quelle die in der Tabelle aufgeführten Probleme unmittelbat erscheinen!** *Tragen Sie ein X bei dem Buchstaben der entsprechenden Quelle ein! In einer Reihe können auch mehrere X vorkommen.* (pro Reihe 1 Punkt)

**A)** „In Mexiko City mit seinen 20 Millionen Einwohnern lässt sich [...] angesichts der trockenen, rissigen Erde, die die Landschaft der Vorstädte beherrscht, nur schwer vorstellen, dass diese Gegend vor 70 Jahren ein Gebiet voller Wasser war. [...] Die übertriebene Entnahme des unterirdischen Wasservorrats wegen des rasanten Bevölkerungswachstums sowie die mangelnde Rückführung von Wasser veränderte ein fruchtbares Gebiet in eine kahle Wüste. Heutzutage haben viele der Stadtbewohner nur eine Stunde pro Woche Zugang zu Leitungswasser.“ *(National Geographic, 2006)*

**A)** „A 20 milliós Mexikóvárosban a külvárosi tájat […] uraló száraz, felrepedezett föld láttán nehéz elképzelni, hogy ez a vidék 70 évvel ezelőtt vízzel teli terület volt. […] A népesség rohamos növekedése miatt a felszín alatti vízkészlet túlzott kitermelése és a vízvisszaforgatás hiánya egy termékeny területet kopár sivataggá változtatott. Ma már a város lakói közül sokan egy héten összesen csak egy órán keresztül juthatnak folyó csapvízhez.” *(National Geographic, 2006)*

**B)** „Bis 2025 wächst die Bevölkerung in den meisten Entwicklungsländern beträchtlich, in denen eigentlich schon heute die Bevölkerungsdichte hoch ist. Die Zahl der Bevölkerung, die in einem 100 Kilometer breiten Streifen von den Meeresküsten lebt, erhöht sich nach Schätzungen verglichen mit 1995 um fast 35 Prozent, so dass mehr als 2,5 Milliarden Menschen dem Anstieg des Meeresspiegels und anderen – von dem globalen Klimawandel verursachten – Auswirkungen ausgesetzt sein werden.“ *(National Geographic, 2006)*

**B)** „2025-re a népesség számottevően növekszik a legtöbb fejlődő országban, amelyekben egyébként már ma is igen magas a népsűrűség. A tengerpartokon, mintegy 100 kilométer széles sávban élő lakosság száma becslések szerint közel 35 százalékkal emelkedik az 1995. évi értékhez képest, így több mint 2, 5 milliárd ember lesz kitéve a tengerszint emelkedés és más – globális éghajlatváltozás által okozott – hatás veszélyének.” *(National Geographic, 2006)*

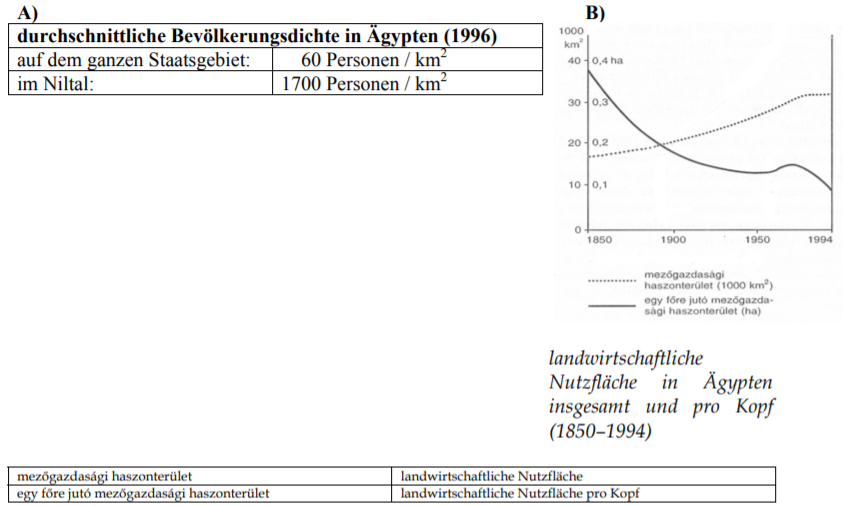
**C)** „Die allgemeine Erwärmung ist bereits [in Afrika] zur Wirklichkeit geworden, die das Los der ärmsten noch weiter erschwert: Dürren und Überschwemmungen wechseln sich ab, Krankheiten breiten sich aus, Mensch und Tier sind gleichermaßen ratlos. »Das Klima hat sich verändert. Der Regen wird immer launenhafter, die Ernte immer geringer« - klagt Tuke Shika, Bauer aus dem äthiopischen Dorf Loke vor seinen ausgetrockneten Maisfeldern.“ *(National Geographic, 2009)*

**C)** „Az általános felmelegedés mára a legszegényebbek sorsát tovább nehezítő valósággá vált [Afrikában]: aszályok és árvizek követik egymást, terjednek a betegségek, ember és állat egyaránt tanácstalan. »Megváltozott az időjárás. Egyre szeszélyesebb az eső, a termés pedig egyre gyengébb« – panaszolja Tuke Shika, az etiópiai Loke faluban élő földműves kiszáradt kukoricaföldjei előtt.” *(National Geographic, 2009)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Probleme:** | **A** | **B** | **C** |
| **a)** Nahrungskrise |  |  |  |
| **b)** Umgestaltung der natürlichen Umwelt |  |  |  |
| **c)** Seuchen / Epidemien |  |  |  |
| **d)** Bevölkerungs- explosion |  |  |  |

**27.** **Die Aufgabe bezieht sich auf die Probleme der Entwicklungsländer. (K/3)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben über Ägypten mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

**a) Mit welchen natürlichen Gegebenheiten lässt sich die besondere flächenmäßige Verteilung der ägyptischen Bevölkerung erklären?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b) Womit lässt sich der scheinbare Widerspruch in den Angaben der Quelle B) erklären?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c) Auf welches in der ägyptischen Bevölkerung vorhandenes Phänomen verweist die folgende Feststellung? Kreisen Sie den Buchstaben der richtigen Antwort ein!**

„Ägypten ist das vorrangigste Arbeitskräfte-Reservoir der an Erdöl reichen arabischen Staaten.“ *(Nándor Szegedi, Geografiewissenschaftler)*

„Egyiptom a kőolajban gazdag arab államok első számú munkaerő-tartaléka.” (Szegedi Nándor, földrajztudós)

**A)** Assimilierung; **B)** Auswanderung; **C)** Kollektivierung;

**D)** Überproduktion; **E)** Ausbau der sozialen Marktwirtschaft

**28. Die Aufgabe bezieht sich auf die Probleme der Gegenwart. (K/2)**

**Lösen Sie bitte die Aufgaben anhand Ihrer Kenntnisse!**

**a) Wählen Sie bitte je eines der aufgeführten Länder nach den angegebenen Gesichtspunkten!** (bei fehlerloser Auswahl 0,5 Punkte)

Griechenland, Pakistan, Taiwan, Polen, Südkorea, Kuwait, Bangladesch

|  |  |
| --- | --- |
| **eines der reichsten Länder** | **eines der ärmsten Länder** |
|  |  |

**b) Nennen Sie bitte nach folgenden Gesichtspunkten je einen Grund aus der Geschichte und/oder Gegenwart der Ärmsten, mit dem sich die aus der Grafik ersichtliche Entwicklung der Einkommensverteilung erklären lässt!** (pro Aufgabenteil 0,5 Punkte)

|  |
| --- |
|  |
|  |

**wirtschaftlicher Grund:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**gesellschaftlicher Grund:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**aus der Vergangenheit der betreffenden Region oder des betreffenden Landes resultierender Grund:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**29. Die Aufgabe bezieht sich auf die Europäische Union. (K/4)**

**Entscheiden Sie, auf welche Institutionen der Europäischen Union sich die Zitate beziehen! Tragen Sie den Buchstaben des Zitats in der entsprechenden Rubrik der Tabelle ein!** *In einer Rubrik können auch mehrere Buchstaben stehen.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

**a)** „Neben der Kontrolle des Europäischen Gerichtshofs überwacht sie die Anwendung des europäischen Rechts. Sie erstellt den Staatshaushaltsplan und leitet die Programme.“

„Az Európai Unió Bíróságának ellenőrzése mellett felügyeli az uniós jog alkalmazását. Végrehajtja a költségvetést és irányítja a programokat.”

**b)** „Seine Mitglieder werden direkt und auf Grundlage des allgemeinen Wahlrechts durch freie und geheime Wahlen für einen Zeitraum von fünf Jahren gewählt.“

„Tagjait közvetlen és általános választójog alapján, szabad és titkos választásokon, ötéves időtartamra választják.”

**c)** „Er besteht aus je einem Repräsentanten auf Ministerebene aus den einzelnen Mitgliedsstaaten, der im Namen der Regierung des von ihm repräsentierten Mitgliedsstaates Pflichten übernehmen und abstimmen kann.“

„A tagállamok egy-egy olyan, miniszteri szintű képviselőjéből áll, aki az általa képviselt tagállam kormánya nevében kötelezettséget vállalhat és szavazhat.”

**d)** „Ihre Mitglieder sind auf Grundlage ihrer Befähigung und ihrer europäischen Verpflichtung unter den Personen auszuwählen, deren Unabhängigkeit nicht in Frage steht. [...] Ihre Mitglieder dürfen von keiner Regierung, Institution, Behörde oder sonstigen Organisation Weisungen erbeten oder annehmen.“ *(Auszug aus dem EU-Vertrag)*

„Tagjait általános alkalmasságuk és európai elkötelezettségük alapján, olyan személyek közül kell kiválasztani, akiknek függetlenségéhez nem férhet kétség. […] Tagjai nem kérhetnek és fogadhatnak el utasításokat semmilyen kormánytól, intézménytől, szervtől vagy más szervezettől.” *(Az Európai Unióról szóló szerződésből)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **die Europäische Kommission** | **das Europäische Parlament** | **der Rat der Europäischen Union (Rat)** |
|  |  |  |

**30. Die Aufgabe bezieht sich auf die Europäische Union. (K/4)**

**Bitte beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Quelle und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Európai Unió Tanácsa | Rat der Europäischen Union |
| 28 miniszter, tagállamonként | 28 Minister, nach Mitgliedsstaaten |
| Európai Bizottság | Europäische Kommission |
| 28, egy-egy szakterületet felügyelő biztos, tagállamonként | 28 Kommissare, die verschiedene Fachbereiche beaufsichtigen, nach Mitgliedsstaaten |
| Európai Parlament | Europäisches Parlament |
| közvetlenül választott képviselők | direkt gewählte Vertreter |
| javaslat | Vorschlag |
| együtt dönt | entscheiden zusammen |

**Auf welche – in der Abbildung aufgeführten Institutionen der Union – treffen die folgenden Behauptungen zu?**

**a)** Seine mehr als 700 Mitglieder werden von den Staatsbürgern der Mitgliedsstaaten nach Listen gewählt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** Die Mitgliedschaft ist nicht permanent, an seinen Sitzungen nehmen die Beauftragten teil, die für die Aufsicht der jeweils aktuellen Thematik zuständig sind.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** Jeder Mitgliedsstaat delegiert je ein Mitglied in diese Institution, und diese sind für verschiedene Fachbereiche zuständig.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Nennen Sie die aus der Abbildung nicht ersichtliche Institution der Europäischen Union, die für grundsätzliche Entscheidungen zuständig ist (also keine beratende und keine finanzielle Institution)!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**31. Die Aufgabe bezieht sich auf die Probleme der Entwicklungsländer. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |
| --- |
|  |
| **A)** *Entwicklung des Weltmarkts-Durchschnittspreises für Mais und Weizen in %* |

|  |  |
| --- | --- |
| kukorica | Mais |
| búza | Weizen |

**a) Was an der Entwicklung, die in der Grafik A) dargestellt wird, kann für die Bevölkerung der Entwicklungsländer positiv sein?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Was an der Entwicklung, die in der Grafik A) dargestellt wird, kann für die Bevölkerung der Entwicklungsländer negativ sein?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B)** *Entwicklung des Durchschnittsertrags bei Mais, Reis und Weizen*   |  |  | | --- | --- | | rizs | Reis | | termésátlag tonna/hektár | Durchschnittsertrag Tonnen/Hektar | |
|  |
| **C)** *Entwicklung des weltweiten Anbaugebiets der wichtigsten Lebensmittelpflanzen (z.B. Weizen, Mais, Reis)* |

**c) Welche positive Folge könnte sich für die Bevölkerung der Entwicklungsländer aus den Daten der Grafiken B) und C) ergeben?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Formulieren Sie einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung der Daten der Grafiken A) beziehungsweise B) und C)!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**32. Die Aufgabe bezieht sich auf die Probleme der Dritten Welt. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

„Wir, die Minister und ermächtigten Delegierten von 159 Staaten und der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft [12 europäische Staaten] erklären unseren Beschluss, den Hunger abzuschaffen und jegliche Form der Unterernährung zu senken. Hunger und Unterernährung sind inakzeptabel in einer Welt, in der sowohl das Wissen als auch die Reserven zur Verfügung stehen, um dieser Katastrophe, die die Menschheit heimsucht, ein Ende zu setzen.“ *(Erklärung der WHO [Weltgesundheitsorganisation], 1992)*

„Mi, 159 állam és az Európai Gazdasági Közösség [12 európai állam] miniszterei és meghatalmazott képviselői kinyilatkoztatjuk azon elhatározásunkat, hogy véget vessünk az éhezésnek és csökkentsük az alultápláltság minden formáját. Az éhezés és az alultápláltság elfogadhatatlanok egy olyan világban, ahol a tudás és az erőforrások egyaránt rendelkezésre állnak ahhoz, hogy véget vessünk ennek az emberiséget sújtó katasztrófának.” *(A WHO [Egészségügyi Világszervezet] nyilatkozata, 1992)*

„Die Lebensmittelproduktion hat sich seit dem Zweiten Weltkrieg verdreifacht, während die Menge der Lebensmittel pro Kopf um mehr als 40 Prozent stieg. Hinsichtlich der Nachfrage ist mehr als die Hälfte der Weltbevölkerung über- oder unterernährt [...]. Die Letzteren können deshalb nicht aus ihrer Lage ausbrechen, weil sie nicht über die Mittel zum Kauf oder zur Produktion von Lebensmitteln in adäquater Menge verfügen. Es ist skandalös, dass dies alles in einer Welt geschieht, in der für jeden ausreichend Lebensmittel zur Verfügung stehen*.“ (José Graziano da Silva, oberster Direktor der FAO [Lebensmittel- und Landwirtschaftsorganisation], 2013)*

„Az élelmiszertermelés a második világháború óta háromszorosára nőtt, az egy főre jutó élelmiszer mennyisége pedig több mint 40 százalékkal emelkedett. A kereslet szempontjából nézve, a világ népességének több mint fele túltáplált vagy alultáplált […]. Utóbbiak azért nem tudnak kitörni ebből a helyzetből, mert nem rendelkeznek a kellő mennyiségű élelmiszer megvásárlásához vagy megtermeléséhez szükséges eszközökkel. Botrányos, hogy mindez egy olyan világban történik, ahol mindenki számára elegendő élelmiszer áll rendelkezésre.” (José Graziano da Silva, a FAO *[Élelmezési és Mezőgazdasági Szervezet] főigazgatója, 2013)*

**a) Nennen Sie die internationale Organisation, deren Institutionen (fachgebundene Organisationen) die oben stehenden Quellen herausgegeben haben!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Auf welchen Widerspruch machen beide Quellen aufmerksam?** *Formulieren Sie mit eigenen Worten!*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Womit lässt sich der Unterschied zwischen den beiden Daten erklären, die im ersten Satz der zweiten Quelle angegeben werden?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Das Bild verweist auf einen charakteristischen Grund für die Probleme, die in den Textquellen behandelt werden. Formulieren Sie diesen Grund!**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Ackerbau in Äthiopien* |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**33. Die Aufgabe bezieht sich auf die Umweltverschmutzung in der Gegenwart. (K/4)**

**Bitte lösen Sie die Aufgaben mit Hilfe der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Honnan származnak az üvegházhatást okozó gázok?  Kibocsátott "üvegházi gázok’ megoszlása a világon, százalék  Energiatermelés  Földhasználat  Erdőirtás  Hulladék  Épületek  Fűtés  Egyéb energiafüggő kibocsátás  Szállítás  Mezőgazdaság  Ipar  Nem energiafüggő kibocsátás  Egy főre jutó CO2-kibocsátás, tonna  Ipari országok  Világ  Fejlődő országok | Woher stammen die Gase, die den Treibhauseffekt verursachen?  weltweite Verteilung der ausgestoßenen  „Treibhausgase“, in Prozent  Energieproduktion  Landnutzung  Roden von Wäldern  Abfall  Gebäude  Heizung  sonstiger energieabhängiger Ausstoß  Transport  Landwirtschaft  Industrie  nicht energieabhängiger Ausstoß  CO2-Ausstoß pro Kopf, in Tonnen  Industrieländer  Welt  Entwicklungsländer |

**a) Kreisen Sie die Buchstaben der beiden richtigen Behauptungen ein!**

A) In den entwickelten (Industrie-) Ländern ist der Kohlendioxid-Ausstoß pro Kopf derzeit ungefähr viermal so hoch wie in den Entwicklungsländern.

B) Dank der umweltbewussten Maßnahmen in der entwickelten Welt wird der Kohlendioxid-Ausstoß pro Kopf erwartungsgemäß in den nächsten Jahtzehnten in der ganzen Welt sinken.

C) Der Anstieg des Kohlendioxid-Ausstoßes pro Kopf ist eine Folge der Bevölkerungsexplosion.

D) Die Verwendung der erneuerbaren Energiequellen beeinflusst das Ausmaß des Treibhauseffekts.

„Der Kraftwagenverkehr [...] übt einen großen Einfluss auf die Klimaveränderung aus: Vom EU-Gesamtausstoß des wichtigsten Treibhausgases, des Kohlendioxids (CO2), entfällt ungefähr 12% auf den von Personenkraftwagen verbrauchten Kraftstoff. Auch wenn in der Kraftwagen-Technologie wesentliche Verbesserungen eingetreten sind (vor allem in der Kraftstoff-Effizienz, was auch einen niedrigeren CO2-Ausstoß bedeutet), war all dies nicht ausreichend, um der Auswirkung des Anstiegs des Verkehrs und der Anzahl an Kraftwagen entgegenzusteuern.“ *(Pressemitteilung der Europäischen Kommission, 2007)*

„A gépkocsihasználat […] nagy hatást gyakorol az éghajlatváltozásra: a legfontosabb üvegházhatást okozó gáz, a szén-dioxid (CO2) uniós összkibocsátásának körülbelül 12%-a a személygépkocsik által elfogyasztott tüzelőanyagnak tudható be. Jóllehet jelentős javulás következett be a jármű-technológiákban (különösen a tüzelőanyaghatékonyságban, ami alacsonyabb CO2-kibocsátást is jelent), mindez nem volt elegendő a megnövekedett forgalom és gépkocsiszám hatásának ellensúlyozására.”

*(Az Európai Bizottság közleménye, 2007)*

**b) Kreisen Sie die Buchstaben der beiden Behauptungen ein, die der Textquelle inhaltlich entsprechen!**

A) Für den in der Europäischen Union typischen Kohlendioxid-Ausstoß ist größtenteils der Kraftwagenverkehr verantwortlich.

B) Laut der Quelle ist in der Europäischen Union der aus dem Straßenverkehr stammende Kohlendioxid-Ausstoß gesunken.

C) Der Anstieg des Straßenverkehrs trägt zur globalen Erwärmung bei.

D) Die Verbreitung von Autos mit niedrigerem Verbrauch mäßigt den Anstieg des Kohlendioxid-Ausstoßes.

**34. Die Aufgabe bezieht sich auf die Menschen- und Staatsbürgerrechte. (K/3)**

**Tragen Sie bitte in der Tabelle neben den Behauptungen die Nummer des entsprechenden Rechtes ein!** *Jedes Recht kann nur einmal verwendet werden, sechs Rechte bleiben übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

1. Vereinigungsrecht; 2. Versammlungsrecht; 3. Recht auf Privatbesitz; 4. Recht auf Arbeit;

5. Recht auf Bildung; 6. Recht auf soziale Sicherheit; 7. Recht auf Redefreiheit; 8. Wahlrecht;

9. Recht auf Religionsfreiheit

|  |  |
| --- | --- |
| **Behauptung** | **Nummer** |
| **a)** Dank seiner ist der Grundschulunterricht kostenlos. |  |
| **b)** Dies ermöglicht die freie Gründung von Parteien. |  |
| **c)** Dieses Recht schließt die Zensur aus. |  |

**35.** **Die Aufgabe bezieht sich auf die Menschenrechte. (K/3)**

**Auf die Bedeutung welches Menschenrechts machen die Bilder aufmerksam? Wählen Sie unter den aufgezählten Möglichkeiten aus!** *Tragen Sie die Nummer des Menschenrechts beim entsprechenden Bild ein! Zwei Menschenrechte bleiben übrig.* (pro Aufgabenteil 1 Punkt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Menschenrechte:**  1. Versammlungsfreiheit  2. Religionsfreiheit  3. Recht auf Privateigentum  4. Pressefreiheit  5. Recht auf freie Wahl des Wohnorts | **a)** | |
|  | Nummer des Menschenrechts: \_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **b)** | | |
| Nummer des Menschenrechts: \_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **c)** | | Nummer des Menschenrechts: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**36. In der Aufgabe geht es um die Menschenrechte. (K/4)**

**Entscheiden Sie, welche der folgenden Zitate aus der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte zu welcher Generation der Menschenrechte gehören! Tragen Sie die entsprechende Nummer auf die gepunktete Linie nach den Zitaten ein!** *Tragen Sie auf einen Platz nur eine Nummer ein! Eine Nummer kann auch auf mehrere Plätze eingetragen werden.* (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

***Generationen der Menschenrechte:***

1. Erste Generation: die zur Zeit der Aufklärung formulierten, die Staatsmacht beschränkenden Rechte, die an Gerichtshöfen erzwungen werden können.

2. Zweite Generation: die im 20. Jahrhundert formulierten Zielsetzungen, die eine staatliche Rolle voraussetzen und schwer erzwungen werden können.

3. Dritte Generation: nur im Allgemeinen formulierte Zielsetzungen, die eine Kooperation unter den Staaten voraussetzen und die nicht zu erzwingen sind.

**a)** **„**Jeder Mensch hat das Recht, sowohl allein als auch in Gemeinschaft mit anderen Eigentum innezuhaben.” …..

„Minden személynek, mind egyénileg, mind másokkal együttesen joga van a tulajdonhoz.”

**b)** „Jeder Mensch hat das Recht auf […] Nahrung, Kleidung, Wohnung.” …..

„Minden személynek joga van […] élelemhez, ruházathoz, lakáshoz.”

**c)** **„**Jeder Mensch hat das Recht auf Gedanken-, Gewissens- und Religionsfreiheit.” …..

„Minden személynek joga van a gondolat, a lelkiismeret és a vallás szabadságához.”

**d)** **„**Jeder Mensch hat das Recht darauf, dass […] in Betracht der internationalen Verhältnisse eine solche Ordnung herrscht, in der die […] Rechte und Freiheiten […] zur Geltung kommen können.” …..

*(Die von der UNO angenommene Erklärung, 1948)*

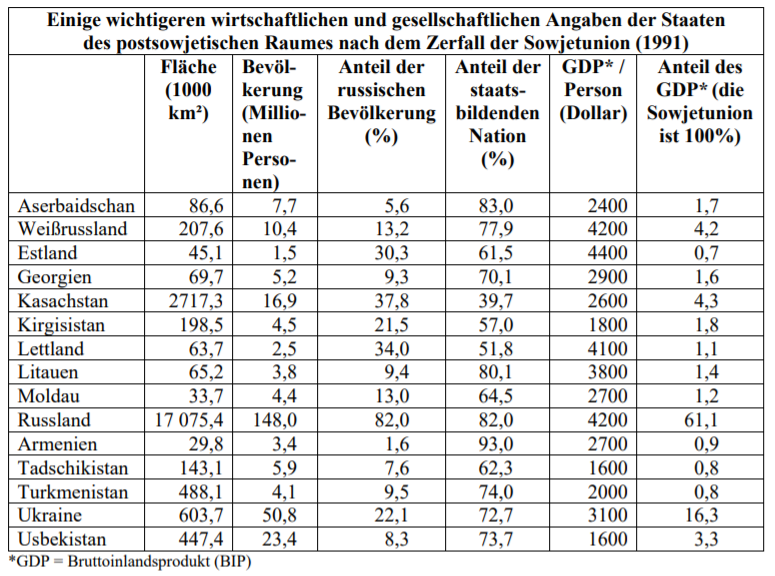
„Minden személynek joga van ahhoz, hogy […] a nemzetközi viszonyok tekintetében olyan rendszer uralkodjék, amelyben a […] jogok és szabadságok […] érvényesülhessenek.”

*(Az ENSZ által elfogadott nyilatkozat, 1948)*

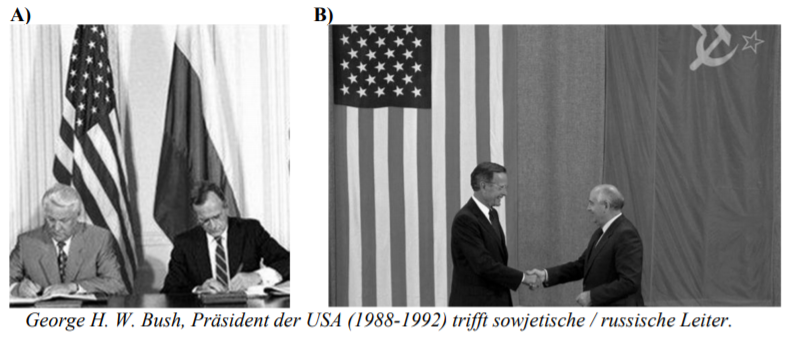
**37. In der Aufgabe geht es um den Zerfall der Sowjetunion.** (komplexe Testaufgabe) **(K/6)**

**Lösen Sie die Aufgaben aufgrund der Quellen und Ihrer Kenntnisse!** (Pro Aufgabenteil 1 Punkt.)

**Auf welche Länder beziehen sich die Beschreibungen in der Tabelle? Tragen Sie den Namen des Landes in die entsprechende Rubrik der Tabelle ein! Wählen Sie unter den Ländern der Tabelle, die den postsowjetischen Raum zeigt!** *Ein Land kann auch mehrmals verwendet werden.*



|  |  |
| --- | --- |
| **Beschreibung** | **Land** |
| **a)** Der Anteil der russischen Minderheit war in diesem Land am größten. |  |
| **b)** Beim Zerfall der Sowjetunion war es der wirtschaftlich  entwickelteste Nachfolgestaat. |  |
| **c)** Er war einer der wirtschaftlich entwickeltesten Nachfolgestaaten der Sowjetunion, die Minderheiten machten 18% seiner Bevölkerung. |  |
| **d)** In diesem Land ist der Anteil der Nationalitäten mehr als 50%. |  |
| **e)** Der Anteil der russischen Minderheit war in diesem Land am größten. |  |



# f) Welches Bild entstand vor 1991? Tragen Sie den Buchstaben des entsprechenden Bildes auf die gepunktete Linie ein! \_\_\_\_\_\_\_\_